



**Comunicazione n. 128**

Torremaggiore lì 07 febbraio 2020

I.S.I.S.S. " FIANI - LECCISOTTI "  
Prot. 0001233 del 07/02/2020  
04-03 (Uscita)

**A tutto il personale Docente**

**Oggetto: Analisi dell'andamento degli scrutini del 1° quadrimestre e suggerimenti per le attività di recupero.**

Si forniscono qui di seguito alcune informazioni desumibili dall'andamento generale degli scrutini del 1° quadrimestre.

Risultano aver conseguito debiti formativi, a gennaio 2020, n. 135 studenti degli indirizzi liceali su un totale di 666, n. 90 studenti su 214 dell' indirizzo tecnico di Torremaggiore, n. 27 studenti su 69 dell'indirizzo professionale della sede di Torremaggiore e n. 26 studenti della sede di Serracapriola su 71.

**In totale vi sono n. 278 alunni con debito su 1020 con una percentuale del 27,2%.**

Risultano aver conseguito n. 5 debiti ed oltre n. 7 studenti degli indirizzi liceali; n. 23 studenti dell'indirizzo Tecnico AFM di Torremaggiore; n. 9 studenti dell'indirizzo Professionale e n. 5 studenti dell'indirizzo Tecnico AFM della sede di Serracapriola.

Circa la disaggregazione dei dati per indirizzo di studio si sottolinea quanto segue: al liceo classico la percentuale di alunni con debito è del 9% (rispetto al 10 % dell'anno precedente); al liceo scientifico la percentuale è del 17 (rispetto al 21% dell'anno precedente); al liceo delle scienze umane + LES la percentuale è del 30 % (rispetto al 25 % dell'anno precedente).

Nella sede di Torremaggiore dell'ITE si riscontra una percentuale di alunni con debito del 42% (rispetto al 33% all'anno precedente), nella sezione dell'IPC la percentuale di alunni con debito è del 39% (rispetto al 42% dell'anno precedente).

Infine nella sede di Serracapriola l'ITE presenta una percentuale di debiti del 37% (rispetto al precedente 32%).

Si richiama l'attenzione di tutti i docenti sui seguenti aspetti normativi:

- 1) l'obiettivo delle istituzioni scolastiche è quello di favorire il successo formativo;
- 2) le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e che si realizzano in ogni periodo dell'anno.

Pertanto, ogni docente deve curare con la massima attenzione le attività di recupero in itinere nelle ore curricolari.

Inoltre, questa scuola prevede l'attivazione di interventi didattici ed educativi integrativi, compatibilmente con le disponibilità finanziarie e nel rispetto dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

In generale si fa presente che:

- nel recupero in itinere e, a maggior ragione, nei corsi di recupero, un semplice ripasso dei contenuti o una loro riproposizione con gli stessi metodi costituisce una strategia poco efficace per la verifica e l'allineamento degli apprendimenti. Le strategie efficaci di recupero passano attraverso modalità di didattica personalizzata ed inclusiva. È auspicabile, soprattutto nel caso degli IDEI, l'applicazione di metodi di **Didattica Breve** effettuando un recupero dei contenuti, relativamente a parti del programma non comprese da alcuni alunni e un recupero metodologico, finalizzato a ricostruire le abilità ed i concetti di base necessari per affrontare una determinata disciplina, al fine di rielaborarne in modo consapevole ed efficace i contenuti ed acquisire un metodo di studio adeguato.

**Per impostare un'efficace azione di recupero occorre effettuare:**

- **l'analisi del rapporto tra apprendimento insufficiente dello studente e piano di lavoro del docente;**
- **la diagnosi del tipo di difficoltà presentata dal singolo studente in rapporto agli obiettivi di apprendimento;**
- **il controllo e la ridefinizione dei metodi e delle tecniche didattiche impiegate.**

Per analizzare l'insuccesso scolastico l'insegnante dovrà chiedersi se il proprio piano di lavoro ed il metodo usato è adeguato alla classe ed è contestualizzato per ciascun studente in relazione ai processi di apprendimento della disciplina; per far ciò, dovrà essere preliminarmente definita una sorta di mappa dei concetti di base che costituiscono le pre-condizioni per l'apprendimento di quanto proposto e dei nuovi concetti da presentare.

Inoltre, **per contrastare l'abbandono e l'insuccesso scolastico e migliorare il processo di insegnamento/apprendimento**, sarebbe auspicabile prevedere un intervento coordinato di docenti di discipline diverse convergenti rispetto agli obiettivi definiti dai Consigli di Classe.



II DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof. Carmine Collina**

(Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993)