



TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

ALLEGATI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI A.S. 2020-2021
2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
3. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
4. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

1. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI A.S. 2020-2021



Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2020-2021

Secondo quanto stabilito dall'O.M. 90 del 21/05/2001, dal D.M. 3 ottobre 2007 n. 80 e dall'art. 4 dell'OM 5 novembre 2007 n. 92 il collegio dei docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Secondo quanto previsto dall'O.M. 92 del 5-XI-2007 e dal DPR n° 122 del 22/06/2009 (Regolamento di valutazione) si assumono le seguenti finalità della valutazione:

1. La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.
2. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito.

Premesso che ciascuna situazione va considerata indipendentemente dal contesto generale e sottolineata l'importanza di valutare ogni studente nella sua individualità e globalità, i criteri definiti dal Collegio Docenti sono determinati "al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe" (art. 4 OM 92/07) e in linea con quanto disposto dal DL 31 dicembre 2020 n.183, convertito, con modificazioni nella Legge 26 febbraio 2021, n.21 e dalla Nota ministeriale n.699 del 6.05.2021 riguardante la "Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione" che pone l'attenzione sulla necessità che la valutazione degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell'attuale emergenza epidemiologica e delle difficoltà determinate da questa.

Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo e anche nel periodo di DDI. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati, delle valutazioni conseguite dagli studenti nei moduli PON FSE, degli esiti delle esperienze di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

Criteri generali	In via preliminare occorre effettuare una valutazione relativa alla validità, per ciascuno studente, dell'anno scolastico secondo quanto previsto dagli articoli 2 e 14 del DPR 122/09, in materia di regolamento di valutazione e secondo quanto previsto nella CM n. 20 del 04/03/2011. Quindi, come già comunicato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico, si terrà conto dei seguenti parametri: monte ore annuale del curriculum, numero minimo di ore di presenza ai fini della validità pari a tre quarti del monte ore annuale. Nei casi di assenze superiori ad un quarto del monte ore annuo si procederà ad una verifica delle situazioni di deroga previste in linea generale dal medesimo articolo 14 DPR 122/09 in virtù del quale: "le istituzioni scolastiche possono stabilire per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al detto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative". Le situazioni di deroga sono state deliberate dal Collegio dei Docenti di questa scuola nella seduta del 02/09/2020 e aggiornate nella seduta del 15 aprile 2021. E' compito del Consiglio di Classe verificare caso
-------------------------	--

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-381469 – Fax 0882-384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-382152 – Fax 0882-382170

SEDE COORDINATA: Via Dante – Serracapriola (FG) – Tel. 0882-070193 – Fax 0882-070192



per caso se siano riscontrabili le situazioni di deroga previste dal Collegio dei Docenti. Si precisa che, secondo le disposizioni citate "il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo".

Passando poi alla valutazione, si seguiranno i seguenti criteri:

1. Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del D.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compresa l'Educazione civica.
2. Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del D.P.R. n. 122 del 2009. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto (Nota ministeriale n.699 del 6.05.2021).
3. In considerazione della valenza non solo oggettivamente misurativa e valutativa, ma anche didattica e formativa dei voti oltre che della loro incidenza sul credito scolastico, in presenza di prestazioni pienamente soddisfacenti (e rispondenti agli obiettivi prefissati) il Consiglio di classe, oltre ad utilizzare una più ampia gamma di voti, valuterà la possibilità di favorire il passaggio alla fascia di credito successiva.
4. In presenza di valutazioni negative il Consiglio di classe prenderà in considerazione non solo la sintesi numerica (desunta da una media semplice o ponderata) rappresentata dal voto, ma anche i giudizi analitici e quindi la scomposizione del voto nei criteri che lo hanno determinato in relazione agli obiettivi di apprendimento stabiliti in sede di coordinamento disciplinare e programmati dal Consiglio di classe. Ciò permetterà al Consiglio di valutare la gravità o non gravità della insufficienza, ferma restando l'indicazione di massima secondo la quale le insufficienze gravi comportano un voto inferiore a 5/10. Le insufficienze riportate verranno comunicate dalla scuola alla famiglia.
5. Al fine di deliberare la promozione o non promozione di studenti che presentino una o più insufficienze (definite con i criteri di cui al punto 4) il Consiglio di classe esamina il circostanziato giudizio presentato in sede di scrutinio dall'insegnante e valuta collegialmente come fattori utili a determinare la decisione:
 - l'assiduità della frequenza, anche nella DDI
 - l'impegno, la motivazione, la partecipazione e l'interazione dimostrate durante il corso dell'anno, sia nelle attività didattiche in presenza, sia in quelle a distanza;
 - la progressione rispetto ai livelli di partenza;
 - l'esito della frequenza dei corsi e attività di recupero che possono essere realizzate fino alla fine di maggio;
 - il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in una o più discipline;

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-381469 – Fax 0882-384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-382152 – Fax 0882-382170

SEDE COORDINATA: Via Dante – Serracapriola (FG) – Tel. 0882-070193 – Fax 0882-070192



Biennio e obbligo scolastico	<ul style="list-style-type: none">- l'attitudine allo studio autonomo secondo la programmazione e rimodulazione didattica messa in atto a seguito dell'adozione della DDI;- la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;- il curriculum dello studente;- la valutazione conseguita negli scrutini intermedi. <p>Il C.d.C. procederà per le classi prime, seconde ad una valutazione negativa quindi di non ammissione in presenza di n. 4 discipline o più con insufficienza grave o con valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (4/5 discipline). Per le classi terze e quarte il C.d.C. procederà ad una valutazione negativa quindi di non ammissione in presenza di n. 3 discipline o più con insufficienza grave o con valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (4/5 discipline). In linea generale il C.d.C. valuterà il numero delle insufficienze gravi nel contesto generale di profitto dello studente tenendo presente che la soglia minima per la non ammissione è data da una media inferiore a 5,5.</p> <p>Si ricorda che in caso di parità nella votazione per la ammissione alla classe successiva prevale il voto del Presidente ai sensi dell'art. 79 R.D. 04/05/1925 n° 653 e art.37 D. Lvo 16 /04/1994 n° 297.</p> <p>5. Tenuto conto della unitarietà didattica-formativa del biennio, nella valutazione delle classi prime, si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha saputo migliorare rispetto ai livelli di partenza e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo del biennio.</p> <p>In considerazione delle disposizioni sul diritto all'istruzione e sulla necessità di facilitare i passaggi tra i diversi tipi e indirizzi di studio (art. 4 c.6 DPR 275/99), nella valutazione degli studenti che hanno scelto di passare ad altro percorso di studio, non saranno considerate determinanti le carenze nelle materie di indirizzo.</p>
Prove suppletive	<p>6. Le situazioni eccezionali di studenti in gravi difficoltà durante l'anno per vari motivi (disagi di carattere personale, familiare, di salute, etc., sicuramente accertati), qualora non sussistano le condizioni per il rinvio a prove suppletive prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo (art. 13 c. 9 OM 90 del 21/05/01), saranno discusse separatamente e con estrema attenzione. In ogni caso nel giudizio dovranno prevalere le considerazioni relative ai risultati di apprendimento.</p>
Studenti con votazioni inferiori a 6/10	<p>7. Agli studenti per i quali è sospeso il giudizio nello scrutinio finale sarà comunicato per iscritto:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Il voto proposto dal docente nella disciplina insufficiente e il relativo giudizio, nonché i voti delle altre discipline.b) I contenuti riferiti alle lacune presenti nella disciplina che sarà oggetto di accertamento formale del superamento del debito formativo (cfr. i programmi svolti, depositati dal docente con le firme degli studenti).c) L'attivazione dei corsi di recupero estivi obbligatori ed il relativo calendario saranno comunicati mediante affissione all'albo della scuola entro giugno 2021;

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-381469 – Fax 0882-384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-382152 – Fax 0882-382170

SEDE COORDINATA: Via Dante – Serracapriola (FG) – Tel. 0882-070193 – Fax 0882-070192



Corsi di recupero	<p>per le discipline in cui non sono attivati corsi è evidente la necessità di provvedere attraverso lo studio individuale.</p> <p>d) La facoltà della famiglia, previa comunicazione alla scuola di optare per un'attività di recupero in forma privata.</p> <p>e) Le modalità e i tempi delle verifiche da effettuare prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico.</p> <p>Il C.d.C., anche in caso di sufficienza, può procedere a segnalare tramite comunicazione scritta alla famiglia la necessità di consolidare determinati argomenti o parti del programma.</p> <p>8. Saranno organizzati dall'Istituto eventuali corsi di recupero (ai sensi dell'OM 92/07art. 2 c. 6) in modalità DDI ossia con possibilità di svolgimento dei corsi stessi in modalità mista (in presenza e a distanza) di n. 15 ore preferibilmente nelle materie appartenenti alle aree fondamentali del curriculum e connotate dal più elevato numero di valutazioni insufficienti. I corsi, che si svolgeranno nel periodo giugno-luglio, sono volti a offrire il necessario supporto e una preparazione finalizzata al tempestivo recupero delle carenze rilevate negli scrutini.</p>
--------------------------	--

	<p>9. Le prove di verifica finale.</p> <p>Agli studenti verrà somministrata una prova scritta (relazione, questionario, test, analisi di testo, problemi....) della durata massima di 2 ore, con l'eccezione di italiano per cui possono essere previste n. 3 ore.</p> <p>Della preparazione delle prove si occupa il docente che ha segnalato l'insufficienza nello scrutinio finale, nei casi di sospensione del giudizio. Il testo della prova, riservato, con relativi elementi di adeguatezza (in caso di quesiti e/o problemi) e griglia per valutazione e correzione, dovrà essere predisposto entro giugno e conservato in cassaforte dell'istituto fino ad agosto.</p> <p>Le verifiche finali vanno inserite nel nuovo contesto dell'attività di recupero che si connota per il carattere personalizzato degli interventi, la novità dell'approccio didattico e i tempi di effettuazione degli interventi medesimi che coprono l'intero arco dell'anno scolastico.</p> <p>Esse devono pertanto tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero.</p> <p>Successivamente al completamento delle verifiche, i consigli di classe saranno convocati improrogabilmente entro la data d'inizio delle lezioni per l'integrazione dello scrutinio finale, con la stessa composizione dello scrutinio finale ai sensi dell'OM 92/07, art. 8, c. 6.</p> <p>Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate secondo i criteri di cui ai precedenti commi, delibera la integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, risolvendo la sospensione di giudizi, vengono pubblicati all'albo dell'Istituto</p>
--	--

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-381469 – Fax 0882-384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-382152 – Fax 0882-382170

SEDE COORDINATA: Via Dante – Serracapriola (FG) – Tel. 0882-070193 – Fax 0882-070192



	<p>i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione "promosso". In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non promosso". Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di credito scolastico come sotto specificato.</p> <p>Nel caso in cui, per il perdurare dell'emergenza da Covid-19, le prove di verifica finale non potessero svolgersi in presenza, il docente procederà alla rimodulazione della verifica delle carenze secondo le modalità previste dalla DDI.</p>
Non ammissione	<p>10. Per gli studenti che <i>non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo allo studente a causa di una mancata o sporadica partecipazione e frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate durante il primo periodo didattico, il consiglio, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva</i>".</p> <p>Per gli studenti non ammessi alla classe successiva il Consiglio di classe approva le proposte di voto presentate dai singoli docenti; formula un giudizio globale che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva e che può contenere anche l'indicazione allo studente dell'opportunità di cambiare l'indirizzo di studi; approva i giudizi analitici nelle discipline valutate non sufficienti formulati dai singoli docenti. In caso di non promozione nella sessione di agosto tali giudizi saranno integrati con gli esiti delle verifiche finali.</p> <p>Nel prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo dell'Istituto si indicherà semplicemente "NON AMMESSO", mentre la scuola metterà a disposizione della famiglia tutta la documentazione.</p>
Credito scolastico	<p>11. Per l'attribuzione del credito scolastico restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.</p> <p>Per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascun studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio. Tale punteggio concorre (fino ad un massimo di 60 punti) a costituire il punteggio finale dell'esame di stato. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, individuata la media di ogni studente e la corrispondente banda di riferimento (allegato A all'O.M n. 53/2021), attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso (frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo etc.).</p> <p>"In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio conseguibile in sede d'esame di stato, i docenti, al fine dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno, sia nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala decimale di valutazione" (art.14 3 c.1 O.m. 90 citata).</p> <p>A partire dall'a.s. 2008/09, la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e pertanto incide sulla determinazione del credito scolastico. Inoltre concorrono all'attribuzione del credito:</p>

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-381469 – Fax 0882-384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – 71017 Torremaggiore (FG) – Tel. 0882-382152 – Fax 0882-382170

SEDE COORDINATA: Via Dante – Serracapriola (FG) – Tel. 0882-070193 – Fax 0882-070192



	<ul style="list-style-type: none">- Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione Cattolica o alternative 0,25- Frequenza assidua (max 15% di assenza su monte ore annuo) 0,15- Interesse ed impegno nella partecipazione alle attività integrative e complementari pomeridiane promosse dall'Istituto 0,25 <p>Media voti tra 0,01 e 0,20 0,15 Tra 0,21 e 0,40 0,25 Tra 0,41 e 0,59 0,35</p> <p>Maggiore o uguale a 0,60 va direttamente nella banda superiore In caso di punteggio superiore o uguale a 0,55 si utilizza la parte superiore della banda di oscillazione. Nella sessione di agosto in caso di promozione per voto di consiglio si applica la parte inferiore della banda di oscillazione.</p>
Corsi di recupero intermedi	<p>12. A decorrere dall'anno scolastico 2008-2009, per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo trimestre o del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe predispone iniziative di sostegno e forme di verifica, da svolgersi eventualmente entro il termine delle lezioni, al fine di porre gli studenti predetti nella condizione di conseguire una valutazione complessivamente positiva in sede di scrutinio di ammissione all'esame di Stato.</p>
Valutazione degli studenti con disabilità o con DSA	<p>13. Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.</p> <p>Per gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.</p>
Classi quinte	<p>14. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017 gli studenti che conseguono la sufficienza in tutte le discipline compreso il comportamento.</p>

2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CRITERI PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI - INDICATORI
10	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato alla sola correttezza formale; ▪ consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.
9	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; ▪ consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
8	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un comportamento abbastanza rispettoso delle regole dell'istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; ▪ un impegno nel complesso costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano alcuni richiami durante le lezioni).
7	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro), nonché nella salvaguardia dei beni scolastici; ▪ incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
6	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un comportamento contrario alle regole dell'istituto sia nell'ambito delle relazioni con le varie componenti della collettività scolastica, sia con riferimento al patrimonio (arredo e strutture) della scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori con gli eventuali provvedimenti disciplinari adottati dal DS o dal Consiglio di classe; ▪ negligenza nello svolgimento del lavoro scolastico e nella partecipazione all'attività didattica.
5 e meno di 5	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ un rifiuto all'osservanza delle regole dell'istituto che si è manifestato in ripetuti e gravi episodi di scorrettezza comportamentale nei confronti degli insegnanti, dei compagni e degli altri operatori scolastici, nonché in atti di danneggiamento delle strutture e dell'arredo scolastico tali da generare pericolo per la collettività. Tali comportamenti sono stati annotati sui registri di classe, comunicati alle famiglie e sanzionati dal DS o dal Consiglio di Classe con apposito provvedimento disciplinare senza produrre significativi effetti di ravvedimento; ▪ assenza di impegno e partecipazione e di consapevolezza del proprio dovere.

3. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

MACRO-AREA	CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
1. COSTITUZIONE	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>3. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>4. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>
			<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

MACRO-AREA	CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>1. Conoscere i temi principali legati il riscaldamento globale, la sostenibilità e l'Agenda 2030.</p> <p>2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>1. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>4. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>5. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>6. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p>COMPETENZE Lo studente adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

MACRO-AREA	CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Conoscere i principi della cittadinanza digitale, la legislazione inerente la privacy e la protezione dei dati personali e le forme di disagio giovanile legate all'utilizzo dei media digitali.</p> <p>2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>1. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p>COMPETENZE Lo studente adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

4. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

1. CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI
2. RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI
E COMPITI DI REALTÀ
3. MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO
4. MATEMATICA E FISICA
5. STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC
6. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
7. LINGUE STRANIERE
8. DISCIPLINE TECNICHE AZIENDALI
9. DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
10. SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA
11. SCIENZE MOTORIE
12. SOSTEGNO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	Insufficiente	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	Discreto	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	Buono	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	Ottimo - Eccellente	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI
E COMPITI DI REALTÀ**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ

	ECCELLENTE	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
1. UTILIZZO BILANCIATO DI TUTTI I MEDIA: - PARTE SCRITTA - VIDEO/AUDIO - DATI STATISTICI (INFOGRAFICHE, GRAFICI, TABELLE, ECC.)	- Il lavoro presenta un buon equilibrio tra parti scritte e altri media.	- Il lavoro presenta un discreto equilibrio tra parti scritte e altri media, sebbene prevalgano alcuni media su altri.	- Il lavoro presenta una discreta prevalenza di alcuni media su altri. - Le parti scritte sono eccessive rispetto agli altri media. - L'attenzione durante l'esposizione è difficoltosa in virtù della prevalenza del solo scritto sugli altri media.	- Il lavoro non presenta alcun equilibrio tra i diversi media. - Il lavoro presenta soltanto parti scritte e qualche immagine, quindi non può dirsi un "lavoro multimediale" in senso stretto. - L'attenzione durante l'esposizione è estremamente difficoltosa.
2. CONFORMITÀ DEL LAVORO ALLE RICHIESTE ESPRESSE NELLA CONSEGNA	- Il lavoro è pienamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro è discretamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro tende ad allontanarsi dalle richieste espresse nella consegna.	- Il lavoro non è conforme alle richieste espresse nella consegna, presentando contenuti completamente estranei.
3. QUALITÀ GRAFICA DEL LAVORO	- Il lavoro è molto curato dal punto di vista grafico (es. coerenza dei font, degli sfondi e in generale dei layout utilizzati).	- Il lavoro è discretamente curato dal punto di vista grafico.	- Il lavoro è essenziale dal punto di vista grafico ma presenta aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).	- Il lavoro non è affatto curato dal punto di vista grafico, presentandosi unicamente come una spoglia presentazione di contenuti e mostrando anche aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).
4. QUALITÀ DEI DATI STATISTICI	- Il lavoro presenta dati precisi, essenziali ed esplicativi del contenuto del lavoro (es. tabelle, rappresentazioni grafiche e interpretazioni chiare e coerenti con i dati utilizzati).	- Il lavoro presenta dati precisi e discretamente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro presenta dati poco precisi e solo parzialmente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro non presenta affatto dati o presenta dati insufficienti a spiegare il fenomeno analizzato.
5. QUALITÀ DI AUDIO E VIDEO UTILIZZATI	- Il lavoro presenta audio/video incisivi che riassumono e sono fortemente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video che riassumono e sono discretamente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendono discretamente agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video poco incisivi che riassumono ma sono poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video confusi e poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta soltanto audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.
6. QUALITÀ DI ESPOSIZIONE DEL LAVORO	Il lavoro è: - presentato con lessico preciso e un'esposizione chiara ed esauriente; - spiegato andando al di là della semplice lettura; - approfondito autonomamente.	Il lavoro è: - presentato con lessico abbastanza preciso e un'esposizione piuttosto chiara; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico a volte impreciso e un'esposizione a tratti confusa; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico impreciso e un'esposizione confusa e a tratti scorretta; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.
8. QUALITÀ DEL	- Lo studente è in grado	- Lo studente è in	- Lo studente è in grado	- Lo studente non è in grado

LAVORO PERSONALE, DI GRUPPO E DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<p>di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire riflettendo criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede. - Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri. 	<p>grado di individuare quasi sempre le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno. - Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri. 	<p>parzialmente di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace. - È spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende. 	<p>di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non collabora nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi. - È indifferente al punto di vista degli altri che non comprende.
9. PROBLEM SOLVING E ORIGINALITÀ	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare e analizzare una situazione problematica; - individuare strategie risolutive; - scegliere soluzioni originali e creative. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare e analizzare parzialmente una situazione problematica; - individuare solo in alcuni casi strategie risolutive. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare e analizzare una situazione problematica solo se guidato. 	<p>Lo studente non è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare e analizzare una situazione problematica.

Nel caso di utilizzo della griglia per la valutazione sommativa (e non unicamente formativa) del lavoro svolto, si utilizzerà la seguente conversione:

INSUFFICIENTE: 2-5

SUFFICIENTE: 6

BUONO: 7-8

ECCELLENTE: 9-10

MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Griglie di Valutazione del Dipartimento di Lettere

Coordinatore del Dipartimento

Proff.sse Maria Caruso

Samanta Leila Macchiarola

Pompea Petta

SOMMARIO	1
GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE PRIMO BIENNIO	2
1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema).....	3
2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo.....	4
3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto	5
4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)	6
5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo.....	7
6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale	8
7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail.....	9
8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale.....	10
9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione.....	11
10. Griglia di valutazione delle prove orali.....	12
11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta	13
12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate	14
GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO ED ESAME DI STATO	15
13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario.....	16
14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produz. di un testo argomentativo	17
15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo.....	18
16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione - Analisi del testo.....	19
17. Griglia di valutazione (prova scritta di traduzione senza analisi del testo).....	20
18. Griglia di valutazione delle prove orali.....	21
19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta.....	22
20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate.....	23

Griglie Dipartimento di Lettere

Primo biennio

1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Costruzione di un discorso organico e coerente	Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
		Discorso coerente	4	
		Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa	3	
		Discorso carente nella coerenza e nell’organizzazione	2	
		Discorso disorganico e sconnesso	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/soggettiva)	Adeguate, efficace e brillante	5	
		Adeguate	4	
		Adeguate ma non sempre efficace	3	
		Incerta	2	
		Non efficace/Assente	1	
TOTALE____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione del significato del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		Generale	3	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	5	
		Adeguate	4	
		Non sempre efficace	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale)	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	5	
		Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	4	
		Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice	3	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente	2	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo (poetico e narrativo)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		Generale	2	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		Essenziale	2	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
	Sintesi, interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	3	
		Adeguati	2,5	
		Essenziali	2	
		Limitati	1,5	
		Inadeguati/Assenti	0,5	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico e stile giornalistico	Brillanti e funzionali alla notizia	5	
		Lessico corretto, stile adeguato e costante	4	
		Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza	3	
		Diversi errori di lessico, stile carente	2	
		Lessico inadeguato, stile non giornalistico	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5 <i>wh-</i> , titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc.	Completo e originale	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)	Molto interessante e ben articolato	5	
		Sviluppo e interesse adeguati	4	
		Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante	3	
		Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente	2	
		Banale e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc.	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

Voto in decimi	DESCRITTORI				LIVELLO DI COMPETENZA
	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	Livello base non raggiunto
2-3	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese	Incapacità di orientarsi	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo	L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
4	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
5	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse	Comprensione incerta e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
6	Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori	Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali	Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa	Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello base L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
7	Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello intermedio L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
8	Conoscenze complete	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	
9	Conoscenze complete	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	Livello avanzato L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.
10	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	

10. Griglia di valutazione delle prove orali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
ABILITÀ	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell’esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell’esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	
TOTALE ____/30 (Suff. con 18pt)		VOTO ____/10	

11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell’esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10	

12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.1):			
Completa ed esaustiva	2,5	x	
Adeguate	2	x	
Essenziale	1,5	x	
Insufficiente	1	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.2):			
Completa ed esaustiva	5	x	
Adeguate	4	x	
Essenziale	3	x	
Insufficiente	2	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO: <hr/> PUNTEGGIO MASSIMO:	VOTO ____/10 (Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)		

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

**Griglie Dipartimento di
Lettere
Secondo biennio e
quinto anno**

13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	

14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20		Valutazione in decimi (punt./10)	
				/10	

15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione – Analisi del testo latino/greco

ALUNNA/O CLASSE DATA

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

Voto in ventesimi	DESCRITTORI					LIVELLO DI COMPETENZA
	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Livello base non raggiunto L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
5/6	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi.	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese.	Totale incapacità di orientarsi.	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo.	Risposta/ Esposizione non rispondente alla richiesta e scorretta; conoscenza assente degli argomenti proposti	
8/9	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfosintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo.	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva.	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione poco rispondente alla richiesta e incompleta; conoscenza frammentaria degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale; rielaborazione approssimativa e confusionaria dei contenuti	
10/11	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse.	Comprensione incerta e parziale del testo.	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione parzialmente rispondente alla richiesta e non del tutto corretta; conoscenza incerta e limitata agli argomenti proposti e del contesto storico culturale di riferimento; Rielaborazione approssimativa dei contenuti	
12/13	Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori.	Il senso del testo è globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali	Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa	Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione rispondente alla richiesta, pur in presenza di alcune imprecisioni; conoscenza essenziale degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; semplice rielaborazione dei contenuti	Livello base L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
14/15	Conoscenza degli elementi fondamentali di morfosintassi con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata.	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione adeguatamente rispondente alla richiesta; conoscenza generalmente corretta ma non completa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione abbastanza articolata dei contenuti	Livello intermedio L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
16/17	Conoscenze complete.	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	Esposizione corretta e rispondente alla richiesta; conoscenza completa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione articolata e coerente dei contenuti	
18/19	Conoscenze complete.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	Esposizione corretta, completa e rispondente alla richiesta; conoscenza precisa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione consapevole ed efficace dei contenuti	Livello avanzato L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati
20	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	Esposizione pienamente rispondente alla richiesta; conoscenza esauriente degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione personale e critica dei contenuti.	

17. Latino e Greco scritto : griglia di valutazione traduzione (senza analisi del testo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

Voto in decimi	DESCRITTORI				LIVELLO DI COMPETENZA
	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	
2-3	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese	Incapacità di orientarsi	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo	Livello base non raggiunto L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
4	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
5	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse	Comprensione incerta e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
6	Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori	Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali	Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa	Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello base L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
7	Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello intermedio L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
8	Conoscenze complete	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	
9	Conoscenze complete	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	Livello avanzato L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.
10	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	

18. Griglia di valutazione delle prove orali

Voto in decimi	Descrittore	Livello di competenza
10	Conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti, arricchita da approfondimenti personali. Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti. Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative. Piena padronanza del lessico specifico	Livello avanzato L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.
9	Conoscenza completa e precisa dei contenuti. Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti. Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative. Piena padronanza del lessico specifico	
8	Conoscenza completa dei contenuti. Comprensione articolata, che evidenzia capacità di operare collegamenti. Esposizione organica e logicamente consequenziale. Uso appropriato del lessico specifico	Livello intermedio L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
7	Conoscenza precisa dei contenuti fondamentali, ma poco approfondita delle altre informazioni. Comprensione parzialmente organica, che consente di operare alcuni collegamenti guidati. Esposizione corretta e coerente. Uso generalmente appropriato del lessico specifico	
6	Conoscenza non completa, ma tale da mettere a fuoco le informazioni fondamentali. Comprensione limitata agli elementi e alle relazioni essenziali, meno articolata per il rimanente. Esposizione semplice, ma sostanzialmente ordinata e coerente. Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello base L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
5	Conoscenza incerta e parziale dei contenuti fondamentali. Comprensione superficiale. Esposizione stentata e non sempre corretta. Uso talora improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Livello base non raggiunto L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
4	Conoscenza molto lacunosa dei contenuti fondamentali. Esposizione molto frammentaria e stentata. Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
3	Gravissime lacune informative. Incapacità di strutturare in modo logico le conoscenze	
2	Impreparazione totale e rifiuto del dialogo	

19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10	

20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.1):			
Completa ed esaustiva	2,5	x	
Adeguate	2	x	
Essenziale	1,5	x	
Insufficiente	1	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.2):			
Completa ed esaustiva	5	x	
Adeguate	4	x	
Essenziale	3	x	
Insufficiente	2	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO:		VOTO___/10	
PUNTEGGIO MASSIMO:		(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)	

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE, LATINO, GRECO

DISCIPLINA: Italiano

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere , comprendere e interpretare testi di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Acquisire la consapevolezza che le opere letterarie sono rappresentazione di sentimenti e situazioni universali • Cogliere le relazioni più significative tra testi dello stesso autore e autori diversi • Comprendere il succedersi e il contrapporsi dei diversi sistemi letterari. • Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegati all'attualità • Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale 	CONOSCENZE Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).	CONOSCENZE Le conoscenze proposte sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	CONOSCENZE Le conoscenze risultano essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.	CONOSCENZE Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	COMPETENZE Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità.	COMPETENZE Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità.	COMPETENZE Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi	COMPETENZE Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi

DISCIPLINA: Latino e Greco

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina e greca. • Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, greco, italiano e altre lingue europee. • Saper inserire un'opera letteraria nel contesto storico- culturale di riferimento • Sapersi servire dei testi classici per la ricostruzione della storia e della civiltà di Rom antica e dell'antica Grecia. • Sviluppare la capacità di individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • Saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti • Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale • Riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea • Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegate all'attualità 	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	COMPETENZE Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità	COMPETENZE Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità	COMPETENZE Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento	COMPETENZE Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento

DISCIPLINA: Geostoria

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina. • Utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia in contesti diversi. • Riconoscere i segni della storia nel presente • Sapersi orientare nello spazio con una varietà di strumenti. 	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti • Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità • Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale 	<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p>	<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p>	<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia</p>

MATEMATICA E FISICA

MATEMATICA: indicatori e griglia di valutazione

(SCHEDA “A”)

	INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLO								
		1 - 2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Conoscenza definizioni, teoremi, relazioni	nulle	parziale, errato, confuso	parziale e confusa	frammentaria e superficiale	adeguata ma insicura	completa e sicura	completa e strutturata	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita
	linguaggio specifico	nullo	errato	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
Abilità	Applicazione concetti e processi	nulla	con errori gravi e diffusi	con errori gravi	con errori non gravi	adeguata, seguendo procedure note	con imprecisioni in situazioni complesse	completa, anche in situazioni complesse	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita anche in contesti nuovi
	comunicazione con lessico	nullo	scorretto	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
	Esecuzione rappresentazioni grafiche	nulla	errata	con diversi errori	imprecisa e disordinata	con qualche imprecisione	abbastanza corrette e ordinate	corrette e ordinate	corretta e ordinata	corretta e ordinata
Competenze	Analisi e interpretazione dati	nulla	nulla	incerta	parziale	con qualche incertezza	con qualche imprecisione	adeguata	corretta rigorosa	corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi
	sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche	nullo	nullo	nullo	parziale e con guida	guidato	autonomo ma insicuro	autonomo e sicuro	autonomo e personale anche in contesti nuovi	autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi
	individuazione strategie per la risoluzione di problemi	nulla	nulla	nulla	parziale e con guida	guidata	autonomo ma insicuro	autonoma	convincenti e originali	convincenti e originali, operando collegamenti

FISICA: indicatori e griglia di valutazione

(SCHEDA “A1”)

	INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLO								
		1 - 2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Conoscenza principi fisici, formule, leggi	nulle	parziale, errato, confuso	parziale e confusa	frammentaria e superficiale	adeguata ma insicura	completa e sicura	completa e strutturata	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita
	linguaggio specifico	nullo	errato	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
Abilità	Applicazione formule e leggi	nulla	con errori gravi e diffusi	con errori gravi	con errori non gravi	adeguata, seguendo procedure note	con imprecisioni in situazioni complesse	completa, anche in situazioni complesse	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita anche in contesti nuovi
	comunicazione con un lessico	nullo	scorretto	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
	Esecuzione o descrizione di esperienze di laboratorio	nulla	errata	con diversi errori	imprecisa e disordinata	con qualche imprecisione	abbastanza corrette e ordinate	corrette e ordinate	corretta e ordinata	corretta e ordinata
Competenze	Analisi e interpretazione dati	nulla	nulla	incerta	parziale	con qualche incertezza	con qualche imprecisione	adeguata	corretta rigorosa	corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi
	sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche	nullo	nullo	nullo	parziale e con guida	guidato	autonomo ma insicuro	autonomo e sicuro	autonomo e personale anche in contesti nuovi	autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi
	individuazione strategie per la risoluzione di problemi	nulla	nulla	nulla	parziale e con guida	guidata	autonomo ma insicuro	autonoma	convincenti e originali	convincenti e originali, operando collegamenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
Conoscenze: Concetti, Regole, Procedure Competenze: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Gravemente insufficiente	$1 \leq V \leq 3$
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Scarso	$3 < V < 5$
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	$5 \leq V < 6$
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	$6 \leq V < 7$
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	$7 \leq V < 8$
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	$8 \leq V < 9$
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	$9 \leq V < 10$

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
Conoscenze: Concetti, Regole, Procedure Competenze: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Gravemente insufficiente	$1 \leq V \leq 3$
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Scarso	$3 < V < 5$
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	$5 \leq V < 6$
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	$6 \leq V < 7$
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	$7 \leq V < 8$
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	$8 \leq V < 9$
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	$9 \leq V < 10$

Griglia per la valutazione della prova SCRITTA di Matematica/Fisica QUINTO ANNO

(Scheda B/2)

Indicatore	Descrittori	Punteggio	Valutazione
Analizzare Esaminare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Del tutto assente	0	
	Superficiale o incerto	0,5-1	
	accettabile	1,5	
	Più che adeguato	2	
	Corretto e completo	2,5	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Approssimato e confuso	1	
	Incompleto o con qualche imprecisione	1,5	
	accettabile	2	
	Più che adeguato	2,5	
	Corretto e completo	3	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	Del tutto assente	0	
	Approssimata o imprecisa	0,5-1	
	Sostanzialmente corretta	1,5	
	Corretta e precisa	2	
	Appropriata e completa	2,5	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	Assente o del tutto confusa	0	
	ridotta	0,5	
	accettabile	1	
	Più che adeguata	1,5	
	Completa ed efficace	2	
VOTO CONSEGUITO			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA PRIMO BIENNIO					
COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3 - 4
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	5
LIVELLO BASE	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici. Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	Sufficiente	6
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio appropriato	Discreto/Buono	7 - 8
LIVELLO AVANZATO	Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	Eccellente	9 - 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE					
COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo Incapacità nell'esposizione orale	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Trattazione lacunosa e confusa Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base.	Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base Gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3 - 4
LIVELLO BASE	Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	5
	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure. Esposizione con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato	Sufficiente	6
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati	Conoscenza ampia e/o approfondita Comprensione completa dei contenuti Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi. Esposizione con un uso di un linguaggio appropriato	Discreto/Buono	7 - 8
LIVELLO AVANZATO	Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso nell'esposizione	Eccellente	9 - 10

STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA
PER 2^ BIENNIO E ULTIMO ANNO**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDICATORI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO	VOTO
COMPRESIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	Insufficiente	3 - 4
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e approssimativo	Mediocre	5
	Comprende parzialmente il senso della domanda	Sufficiente	6
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	Discreto	7
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	Buono	8
	Comprende perfettamente il senso della domanda	Ottimo – Eccellente	9 -10
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	Insufficiente	3 - 4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	Mediocre	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	Sufficiente	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	Discreto	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	Buono	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	Ottimo – Eccellente	9 -10
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETÀ LINGUISTICA	Molto limitati e inefficaci	Insufficiente	3 - 4
	Imprecisi e trascurati	Mediocre	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	Sufficiente	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	Discreto	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	Buono	8
	Precisi, appropriati e sicuri	Ottimo – Eccellente	9 -10
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, sintesi, interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	Insufficiente	3 - 4
	Frammentarie e superficiali	Mediocre	5
	Appena adeguate	Sufficiente	6
	Coerenti	Discreto	7
	Significative	Buono	8
	Sicure e originali	Ottimo – Eccellente	9 -10

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DIPARTIMENTI DI FILOSOFIA, STORIA, SCIENZE UMANE E IRC

FONTE DIDATTICA PER LA REDAZIONE DELLE SEGUENTI RUBRICHE:

Ajello, A.M. (a cura di) (2002), *La competenza*, Bologna, Il Mulino.

Capperucci, D. (2008), *Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare*, Milano, FrancoAngeli.

Castoldi, M. (2011), *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.

DISCIPLINA: Filosofia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico di base della filosofia. • Il significato e la genesi dei principali concetti e questioni della tradizione filosofia (inerenti ontologia, logica, gnoseologia, etica, politica, teologia, ecc.). • I principali autori della storia del pensiero. • I principali modelli teorici inaugurati dalla filosofia per interpretare i fenomeni naturali e sociali. • Elementi di continuità e di differenza tra filosofia e altri saperi. • Elementi di base della logica classica (predicativa e proposizionale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse. • Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. • Saper collocare le principali questioni filosofiche nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi. • Porre a confronto, rispetto a un medesimo problema, i concetti e le immagini, l'argomentazione filosofica e la raffigurazione artistica. • Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. • Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea. • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. • Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. • Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni basata non soltanto sull'argomentazione ma anche sulla logica. 	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			COMPETENZE Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	COMPETENZE Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	COMPETENZE Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.	COMPETENZE Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.

DISCIPLINA: Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico di base della storia. • Conoscenza delle diverse tipologie di fonte storica. • I principali concetti che permettono di analizzare i fenomeni storici (guerra, crisi, popolazione, ecc.). • I principali modelli storiografici per interpretare i fenomeni storici e socio-economici. • Elementi di continuità e di differenza tra storia e altri saperi. • Conoscenza dei principali tipi di costituzione e regimi politici della storia (monarchia feudale, stato nazionale, democrazia, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti. • Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi. • Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali. • Leggere e costruire carte, piante, tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali. • Riconoscere e ricostruire i nessi causali. • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i diversi tipi di fonti. • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica. • Ricondurre le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.). • Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni. • Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente. • Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità. • Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti. • Usare in maniera appropriata il lessico storico. • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica. • Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. • Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia. • Comprendere le radici del presente. 	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>COMPETENZE Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

IRC

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
MOLTISSIMO 9-10	Padroneggia in maniera completa e ampia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in maniera approfondita	È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni esprimendosi con proprietà di linguaggio e partecipando con contributi originali	Risponde puntualmente alle richieste, organizzando i contenuti in modo coerente e personale
MOLTO 7-8	Ha acquisito la conoscenza della maggior parte dei contenuti disciplinari ed è in grado di offrire spunti di approfondimento su alcuni argomenti	Dimostra di possedere e contenuti della disciplina. Sotto la guida dell'insegnante, stabilisce collegamenti corretti tra i contenuti appresi	Sa utilizzare criticamente i contenuti appresi e sa arricchirli a volte anche con apporti personali
SUFFICIENTE 6	Ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli allo studente	Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste
INSUFFICIENTE < 6	Possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMO BIENNIO - discipline: SCIENZE UMANE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

VERIFICA ORALE (primo biennio):

LIVELLI espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZA DISCORSIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 2	Nessuna risposta		
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico improprio e povero; discorsività confusa	Incoerente
4	Conoscenze scorrette e poco chiare	Lessico improprio e discorsività frammentata	Incompleta e confusa
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico spesso improprio e discorsività poco fluida	Poco organica e coerente e con pochi collegamenti tra concetti
6	Conoscenze fondamentali nella loro globalità	Lessico semplice, ma corretto e discorsività chiara	Coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti
7	Conoscenze sostanzialmente complete	Lessico appropriato e discorsività abbastanza fluida	Coerente e sostanzialmente completa con collegamenti tra concetti
8	Conoscenze complete e appropriate	Lessico appropriato e discorsività fluida	Coerente e completa con collegamenti appropriati tra concetti
9	Conoscenze approfondite	Lessico appropriato e ricco; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	Completa e coerente con collegamenti appropriati tra concetti e autonoma
10	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	Organica, autonoma e personalizzata, coerente e completa con collegamenti tra concetti

La presente griglia viene integrata sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti in data 10 febbraio 2015. **"L'alunno rifiuta di farsi interrogare"** - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- l'alunno può giustificarsi una volta nel trimestre e una nel pentamestre. La volontà di

giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate;

- *non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre;*
- *la giustificazione verrà segnata con una "g" presente nel menu a tendina dei voti del registro elettronico;*
- *dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, **il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia***

VERIFICA SCRITTA (primo biennio)

LIVELLI espressi in voti decimali	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 2*	Assente		
3	Poco pertinente e lacunosa	Stentata e confusa con uso scorretto del lessico	Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze
4	Scorretta e poco chiara	Incerta e frammentaria con uso improprio del lessico specifico	Confuse analisi e sintesi delle conoscenze
5	Parziale e imprecisa	Poco scorrevole e uso a volte improprio del lessico specifico	Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze
6	Corretta ed essenziale	Essenziale, semplificata, ma corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto	Analisi e sintesi elementari e poco approfondite
7	Corretta e sostanzialmente completa	Scorrevole e chiara con uso del lessico specifico appropriato	Elaborate analisi e sintesi con collegamenti logici tra concetti
8	Completa ed appropriata	Fluida e con uso del lessico specifico appropriato e puntuale	approfondite analisi e sintesi; organizzazione logica e coerente dei concetti
9	Completa ed approfondita	Fluida e articolata con un uso del lessico specifico rigoroso ed efficacia comunicativa	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo coerente e personale
10	Completa, ricca e approfondita	Fluida, organizzata in modo personale con l'uso di un lessico specifico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale

** Nel caso in cui l'alunno non rispetti il termine di consegna di un elaborato da svolgere a casa - il docente accetterà una mancata consegna a periodo valutativo - trimestre e pentamestre - e fisserà un nuovo termine di consegna ultimativo. Se entro tale termine lo studente non consegnerà l'elaborato, il docente attribuirà il voto "2".*

CRITRI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINE: SCIENZE UMANE

VERIFICA SCRITTA (secondo biennio):

Livelli espressi in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGUMENTATIVA
1 <u>2*</u>	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze corrette e complete	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete ed approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

** Nel caso in cui l'alunno non rispetti il termine di consegna di un elaborato da svolgere a casa - il docente accetterà una mancata consegna a periodo valutativo - trimestre e pentamestre - e fisserà un nuovo termine di consegna ultimativo. Se entro tale termine lo studente non consegnerà l'elaborato, il docente attribuirà il voto "2".*

VERIFICA ORALE (secondo biennio)

Livelli espressi in decimali	Conoscenze delle tematiche e delle teorie	Correttezza e proprietà linguistica	Competenza rielaborativa/elaborativa	Competenza Argomentativa
1 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

La presente griglia viene integrata sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti in data 10 febbraio 2015. "L'alunno rifiuta di farsi interrogare" - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- *l'alunno può giustificarsi una volta nel trimestre e una nel pentamestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate;*
- *non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre;*
- *la giustificazione verrà segnata con una "g" presente nel menu a tendina dei voti del registro elettronico;*
- *dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia*

CRITRI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE**DISCIPLINE: SCIENZE UMANE****VERIFICA SCRITTA** (ultimo anno):

Livelli espressi in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGUMENTATIVA
1 <u>2*</u>	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze corrette e complete	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete ed approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

** Nel caso in cui l'alunno non rispetti il termine di consegna di un elaborato da svolgere a casa - il docente accetterà una mancata consegna a periodo valutativo - trimestre e pentamestre - e fisserà un nuovo termine di consegna ultimativo. Se entro tale termine lo studente non consegnerà l'elaborato, il docente attribuirà il voto "2".*

VERIFICA ORALE (ultimo anno)

Livelli espressi in decimali	Conoscenze delle tematiche e delle teorie	Correttezza e proprietà linguistica	Competenza rielaborativa/elaborativa	Competenza Argomentativa
1 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

La presente griglia viene integrata sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti in data 10 febbraio 2015. **"L'alunno rifiuta di farsi interrogare"** - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- l'alunno può giustificarsi una volta nel trimestre e una nel pentamestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate;
- non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre;
- la giustificazione verrà segnata con una "g" presente nel menu a tendina dei voti del registro elettronico;
- dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, **il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia**

Il coordinatore di dipartimento

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA DELL' ARTE

DESCRITTORI	INDICATORI	VOTO
Individuazione dei contenuti richiesti e padronanza dell'argomento	1 no 2 livello basso 3 livello base 4 livello intermedio 5 livello alto	
Coerenza ed organizzazione del testo, capacità di sintesi e rielaborazione	1 livello base 2 livello alto	
Competenze linguistiche e terminologiche, uso dei linguaggi specifici	1 livello base 2 livello intermedio 3 livello alto	
TOTALE	10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISEGNO

DESCRITTORI	INDICATORI	VOTO
Impaginazione, precisione e pulizia	1 livello base 2 Livello alto	
Rispetto della consegna	1 livello base 2 livello alto	
Segno differenziato ed adeguato 20	1 livello base 2 livello alto	
Applicazione del metodo, corretti passaggi procedurali e visualizzazione spaziale	1 livello basso 2 Livello base 3 livello intermedio 4 livello alto	
TOTALE	10	

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE LINGUE STRANIERE

BIENNIO: Conoscenze e competenze riguardano l'apprendimento linguistico e corrispondono rispettivamente alle *nozioni* e alle *funzioni* presentate dal libro di testo in adozione.

Voto in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>Il grado di padronanza delle 4 abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo: INGLESE: A2 (1^a anno) B1 (2^a anno) SECONDA LINGUA STRANIERA: A2</i>
9 ottimo	Conoscenza organizzata ed approfondita delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Completa padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
8 buono	Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Buona padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
7 discreto	Conoscenza esuriente delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Discreta padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico
6 sufficiente	Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione)
5 insufficiente	Conoscenza incompleta e parziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove OPPURE mancato raggiungimento dei requisiti minimi in una delle 4 abilità
4 gravemente insufficiente	Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi in due delle 4 abilità
3 assolutamente insufficiente	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente
2 nullo	Studio e preparazione inesistenti	Assenza di comunicazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE LINGUE STRANIERE

TRIENNIO: Le conoscenze si riferiscono agli argomenti di civiltà e letteratura trattati in classe, mentre

le competenze sono relative alla padronanza della lingua e alle capacità di analisi del testo letterario e di giudizio critico.

Voto in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>Il grado di padronanza delle 4 abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo: INGLESE: B2 SECONDA LINGUA STRANIERA: B1</i>
9 ottimo	Conoscenza approfondita e dettagliata dei contenuti proposti arricchita da apporti personali	Completa padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico; originalità nell'analisi testuale e capacità di giudizio critico
8 buono	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata dei contenuti proposti	Buona padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico; autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale
7 discreto	Conoscenze acquisite in modo esauriente ed ordinato	Discreta padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico; capacità di individuare gli elementi caratterizzanti di un testo
6 sufficiente	Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti	Esposizione lineare delle informazioni e conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo.
5 insufficiente	Conoscenze incomplete e parziali dei contenuti proposti	Organizzazione difficoltosa delle informazioni ed esposizione incerta e confusa; riconoscimento parziale delle caratteristiche di un testo
4 gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti proposti	Organizzazione precaria delle informazioni ed uso impreciso ed approssimativo della lingua; incapacità di individuare le caratteristiche di un testo
3 assolutamente insufficiente	Rilevanti e generali carenze nelle informazioni	Assenza di organizzazione delle informazioni; comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente
2 nullo	Studio e preparazione inesistenti	Assenza di comunicazione

QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO (LIVELLI A2, B1, B2)		
A2 (elementare)	B1 (intermedio)	B2 (intermedio)
ASCOLTO Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco a afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	ASCOLTO Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	ASCOLTO Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
LETTURA Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	LETTURA Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	LETTURA Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
PARLATO: INTERAZIONE Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. PARLATO: PRODUZIONE ORALE Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	PARLATO: INTERAZIONE Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità). PARLATO: PRODUZIONE ORALE Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	PARLATO: INTERAZIONE Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni. PARLATO: PRODUZIONE ORALE Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
SCRITTURA Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	SCRITTURA Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	SCRITTURA Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

DISCIPLINE E TECNICHE AZIENDALI

Griglia di valutazione

Prova d'ingresso classe prima

Prova scritta biennio

Alunno/a _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti	Scarso	Nessuna o in minima parte; lacunosa	1	
	Insufficiente	Frammentaria e spesso scorretta	2	
	Mediocre	Parziale e/o superficiale	3	
	Sufficiente	Completa solo in alcune parti essenziali, non approfondita	3,5	
	Discreto/Buono	Corretta, completa in tutte le parti, solo in alcune approfondita	4	
	Ottimo/Eccellente	Completa, corretta e approfondita in tutte le parti	5	
Competenza specifica nell'utilizzo degli argomenti, organizzazione dei contenuti	Scarso	Nessuna o in minima parte; lacunosa; non sa utilizzare nè organizzare le conoscenze	0	
	Insufficiente/Mediocre	Incerta e/o parziale; errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti	0,5-1	
	Sufficiente	Essenziale; organizzazione sufficiente delle conoscenze acquisite	1,5	
	Discreto/Buono	Discreta; organizzazione corretta e adeguata delle conoscenze acquisite	2,5	
	Ottimo/Eccellente	Completa e approfondita; organizzazione sicura, autonoma delle conoscenze acquisite	3	
Capacità di elaborazione (esattezza nel calcolo e nella precisione)	Scarso	Assente; gravi imprecisioni nel calcolo	0	
	Insufficiente/Mediocre	Difficoltà nell'elaborazione autonoma; imprecisioni anche gravi nel calcolo	0,25-0,5	
	Sufficiente	Essenziale; sufficiente correttezza e completezza nei calcoli basilari	1	
	Discreto/Buono	Discreta, consapevole; calcoli corretti, completi e precisi in tutte le parti	1,5	
	Ottimo/Eccellente	Sicura ed autonoma; calcoli dettagliati molto accurati e completi in ogni parte	2	
		TOTALE PUNTEGGIO/VOTO	10	

Firma del docente _____

ISS “FIANI-LECCISOTTI” – TORREMAGGIORE
Dipartimento di Discipline Economico-Aziendali - Informatica

Griglia di valutazione

Test d'ingresso classe terza
Prova scritta secondo biennio

Alunno/a..... Classe Data

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Scarso	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	Insufficiente	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	Mediocre	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e piuttosto superficiale	3	
	Sufficiente	Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	Discreto/Buono	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	Ottimo/Eccellente	Produce situazioni molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0	
	Insufficiente/Mediocre	Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	0,5- 1	
	Sufficiente	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	Discreto/Buono	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	Ottimo/Eccellente	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso	Si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/Mediocre	Esprime con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,25-0,5	
	Sufficiente	Esprime i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1	
	Discreto/Buono	Si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5	
	Ottimo/Eccellente	Esprime con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	
		TOTALE PUNTEGGIO/VOTO	10	

Firma del docente_____

ISS “FIANI-LECCISOTTI” – TORREMAGGIORE
Dipartimento di Discipline Economico-Aziendali - Informatica

Griglia di Valutazione di Economia Aziendale
Seconda Prova Esame di Stato

Alunno/a.....

Classe

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI	Punteggio assegnato
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Ottimo/Eccellente	Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta	3,6 / 4
	Discreto/Buono	Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta	2,8 / 3,2
	Sufficiente	Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con qualche imprecisione	2,4
	Insuff./Mediocre	Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa	1,6 / 2
	Nettamente insufficiente	Conoscenze inadeguate o inesistenti, interpretazione scorretta o inesistente	0,4 / 0,8 / 1,2
2. Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con particolare riferimento alla: <ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei testi • analisi di documenti • elaborazione di documenti • simulazione di dati 	Ottimo/Eccellente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti	5,4 / 6
	Discreto/Buono	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione	4,2 / 4,8
	Sufficiente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui	3,6
	Insuff./Mediocre	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti	2,4 / 3
	Nettamente insufficiente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate o inesistenti, dati e calcoli errati o inesistenti	0,6 / 1,2 / 1,8
3. Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Ottimo/Eccellente	Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti	5,4 / 6
	Discreto/Buono	Trattazione di tutti i punti richiesti	4,2 / 4,8
	Sufficiente	Trattazione parziale ma esauriente	3,6
	Insuff./Mediocre	Trattazione frammentaria	2,4 / 3
	Nettamente insufficiente	Trattazione molto lacunosa o inesistente	0,6 / 1,2 / 1,8
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Ottimo/Eccellente	Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica con contributi di originalità	3,6 / 4
	Discreto/Buono	Esposizione corretta e specifica	2,8 / 3,2
	Sufficiente	Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica	2,4
	Insuff./Mediocre	Esposizione imprecisa e spesso inadeguata	1,6 / 2
	Nettamente insufficiente	Esposizione completamente scorretta, imprecisa o inesistente	0,4 / 0,8 / 1,2

PUNTEGGIO TOTALE* _____/20

* Il punteggio totale è ottenuto approssimando il numero intero per eccesso, se le prime 2 cifre decimali sono maggiori o uguali a cinque, approssimando il numero intero per difetto, se le prime 2 cifre decimali sono minori di cinque

Data _____

Firma dei docenti

ISS “FIANI-LECCISOTTI” – TORREMAGGIORE

*Dipartimento di
Discipline Economico-Aziendali - Informatica*

**Griglia di Valutazione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
Seconda Prova Esame di Stato**

Alunno/a.....

Classe

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio assegnato
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione ed interpretazione dei dati	Ottimo/Eccellente	Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta	4,5 / 5
	Discreto/Buono	Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta	3,5 / 4
	Sufficiente	Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con qualche imprecisione	3
	Insuff./Mediocre	Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa	2 / 2,5
	Nettamente insufficiente	Conoscenze inadeguate o inesistenti, interpretazione scorretta o inesistente	0,5 / 1 / 1,5
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo	Ottimo/Eccellente	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti	6,3 / 7
	Discreto/Buono	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione	4,9 / 5,6
	Sufficiente	Risoluzione, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui	4,2
	Insuff./Mediocre	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti	2,8 / 3,5
	Nettamente insufficiente	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate o inesistenti, dati e calcoli errati o inesistenti	0,7 / 1,4 / 2,1
3. Completezza nello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari	Ottimo/Eccellente	Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti	4,5 / 5
	Discreto/Buono	Trattazione di tutti i punti richiesti	3,5 / 4
	Sufficiente	Trattazione parziale ma esauriente	3
	Insuff./Mediocre	Trattazione frammentaria	2 / 2,5
	Nettamente insufficiente	Trattazione molto lacunosa o inesistente	0,5 / 1 / 1,5
4. Capacità di argomentazione con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegamento e sintesi delle informazioni	Ottimo/Eccellente	Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica, con contributi di originalità	2,7 / 3
	Discreto/Buono	Esposizione corretta e specifica	2,1 / 2,4
	Sufficiente	Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica	1,8
	Insuff./Mediocre	Esposizione imprecisa, spesso inadeguata	1,2 / 1,5
	Nettamente insufficiente	Esposizione completamente scorretta, imprecisa o inesistente	0,3 / 0,6 / 0,9

PUNTEGGIO TOTALE* _____/20

* Il punteggio totale è ottenuto approssimando il numero intero per eccesso, se le prime 2 cifre decimali sono maggiori o uguali a cinque, approssimando il numero intero per difetto, se le prime 2 cifre decimali sono minori di cinque

Data _____

Firma dei docenti

Griglia di valutazione

INFORMATICA I BIENNIO

Indicatori	Descrittori	Punti	Tot.
Conoscenza degli argomenti e capacità di individuarne gli elementi fondanti.	Conoscenze non acquisite	0	
	Conoscenze parziali e superficiali	1,5	
	Conoscenze approfondite e personalizzate	3	
Pertinenza della risposta.	Inadeguata	1	
	Adeguaa	2	
	Completa	3	
Uso del linguaggio tecnico	Inadeguato	1	
	Adeguaa	2	
Capacità di utilizzare e collegare sul piano argomentativo le conoscenze acquisite.	Collegamenti con diversi livelli del sapere errati o assenti	0,5	
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere.	1	
	Capacità di analizzare e rielaborare le conoscenze, nonché di collegamenti intra- e interdisciplinari.	2	
Punteggio massimo			

Griglia di valutazione

INFORMATICA II BIENNIO

Indicatori	Descrittori	Punti	Tot
Interpretazione della traccia o problema o esercizio	Lacunosa e poco pertinente	0.5	
	Parziale e superficiale	1	
	Generica ma corretta	2	
	Esauriente e corretta	2,5	
Conoscenza di argomenti regole procedimenti	Frammentaria	0.5	
	Superficiale con qualche lacuna	1	
	E' essenziale con qualche incertezze	2	
	Completa, corretta e approfondita	2.5	
Applicazione delle regole, dei procedimenti teorici e degli algoritmi. Coerenza dei contenuti.	Imprecisa nelle regole e nei procedimenti	0.5	
	Limitata. Procedimenti sommari	1	
	Corretta in quasi tutti i passaggi, rare Imprecisioni	2	
	Corretta di regole e procedimenti	2.5	
Organicità della soluzione	Del tutto inadeguata	0	
	Risoluzione approssimativa ed incerta	1	
	Risoluzione frammentaria e non sequenziale	2	
	Risoluzione logica e completa	2.5	
	Totale punteggio		

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

ALUNNI

-I° Biennio

-Triennio

A.S. 2021/2022

Coordinatore dipartimento
prof. Antonio M. Esposito

“Momento necessario del processo educativo è la valutazione. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (D.P.R. 22.06.2009 n. 122 art. 1)

INDICATORI: parametri ed elementi di valutazione

1. CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
2. COMPRENSIONE DEI CONTENUTI ACQUISITI E DEGLI ARGOMENTI TRATTATI
3. CAPACITA' ESPOSITIVA/USO CORRETTO E PERTINENTE DEI LINGUAGGI SPECIFICI
4. CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO, RELAZIONANDOSI POSITIVAMENTE CON GLI ALTRI
5. CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, APPROFONDIMENTO, ELABORAZIONE CRITICA
6. CAPACITA' DI ATTUALIZZAZIONE (riferimenti corretti e pertinenti ad accadimenti politici, economici, sociali del contesto esaminato)
7. COMPETENZE: capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti nuovi e diversi.

Sulla base dei suddetti indicatori, si adottano le seguenti griglia di valutazione alle quali si farà riferimento per gli alunni del biennio e del triennio.

In allegato: -griglia biennio; -griglia triennio.

DESCRITTORI		
1-2	INSUFFICIENTE	Non ha alcuna conoscenza dei contenuti disciplinari
3		Conoscenze molto frammentarie, con lacune gravissime riguardo ad apprendimenti fondamentali. Si esprime con lessico incongruente, non si orienta nella successione temporale di accadimenti sociali, politici, economici.
4	SCARSO - MEDIOCRE	Conoscenza frammentaria e incompleta, con varie lacune. Anche se guidato, ha difficoltà ad effettuare analisi, collegamenti, attualizzazioni dei contenuti appresi. Insufficiente la capacità di usare i linguaggi specifici.
5		Conoscenza generica e parziale dei contenuti, con alcune lacune nella preparazione complessiva. Incerto l'uso del linguaggio giuridico-economico. Modesta la capacità di analisi e sintesi dei contenuti acquisiti.
6	SUFFICIENTE	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati nel colloquio. Si esprime in modo semplice, con lessico limitato. Ha modeste capacità di rielaborazione dei contenuti appresi e - solo se guidato. - contestualizza e collega correttamente accadimenti e fenomeni economici e socio-politici.
7	DISCRETO	Espone discretamente gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato, lineare ma semplice. Se guidato, svolge analisi e sintesi coerenti. La preparazione complessiva è discreta, ma priva di rielaborazione personale.
8	BUONO	Espone correttamente i contenuti disciplinari che rielabora in modo autonomo. Ha buona conoscenza degli argomenti trattati nel colloquio. Sa applicare con sicurezza le conoscenze acquisite alle situazioni concrete proposte.
9-10	DISTINTO - OTTIMO	Conosce approfonditamente gli argomenti oggetto della verifica. Fa uso corretto e pertinente del linguaggio giuridico-economico. Riesce autonomamente ad esaminare, approfondire, elaborare, attualizzare i contenuti disciplinari, aggiunge spunti e considerazioni personali; è documentato su temi di attualità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER DIPARTIMENTO DI INDIRIZZO GIURIDICO-ECONOMICO

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO SOMMATIVO
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguate e precise	8	
	Ampia, precisa, efficace	9-10	
COMPRENSIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	2-3	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10	
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3	
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10	
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3	
	Molto limitati e inefficaci	4	
	Imprecisi e trascurati	5	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10	
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	2-3	
	Inconsistenti	4	
	Frammentarie e superficiali	5	
	Appena adeguate	6	
	Coerenti	7	
	Significative	8	
	Sicure e originali	9-10	

SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA

DISCIPLINA: BIOLOGIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico della disciplina • Il metodo scientifico I nuclei fondanti della biologia (livelli di organizzazione, classificazione dei viventi, macromolecole biologiche, cellula, riproduzione cellulare e modelli di ereditarietà, vie metaboliche, enzimi.il sistema uomo) • le biotecnologie e il loro influsso sulla vita. • I principali modelli teorici della biologia per interpretare i fenomeni naturali. • Elementi di continuità e diversità tra la biologia e altri saperi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione • Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse. • Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee e sui comportamenti, nel rispetto del rigore scientifico. • esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche • Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni, contestualizzandone i temi Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità e trasversalità. • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. • Sviluppare la capacità di argomentare una tesi. Assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente. Osservare e distinguere i fenomeni biologici, Registrare in tabelle, elaborare, mediante grafici, .dati qualitativi e quantitativi Analizzare i fenomeni mediante confronto. Presentare i dati dell'analisi interpretandoli in modo personale.. 	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			COMPETENZE Lo studente : in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie., Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi .Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi	COMPETENZE Lo studente : gestisce in autonomia compiti e problemi . in autonomia e differenti contesti : raccoglie dati relativi a diversi contesti ,li organizza e rappresenta con tabelle e grafici in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.	COMPETENZE In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate. In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità	COMPETENZE Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni. Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell'individuare il problema da risolvere ; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario

DISCIPLINA: CHIMICA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico della disciplina • Il metodo scientifico <p>I nuclei fondanti della chimica (leggi ponderali, modelli atomici. Tavola periodica degli elementi, legami chimici, nomenclatura e classificazione dei composti inorganici, reazioni chimiche, soluzioni, velocità di reazione.. I composti del Carbonio).</p> <p>Chimica verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • le biotecnologie e il loro influsso sulla vita. • Elementi di continuità e diversità tra la chimica e gli altri saperi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse. Comprendere l'importanza della legge di Lavoisier nel flusso della materia e dell'energia <p>Saper descrivere i principali modelli atomici</p> <p>Saper decodificare le informazioni contenute nella tavola periodica degli elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> •saper esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche •, acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni , <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendo la loro complessità e trasversalità.</p> <p>Saper costruire la tavola periodica degli elementi sulla base delle proprietà relative agli elementi chimici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. • Sviluppare la capacità di argomentare una tesi. <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Osservare e distinguere i fenomeni chimici, registrare in tabelle, elaborare mediante grafici, .dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Analizzare i fenomeni mediante confronto. Presentare i dati dell'analisi ed interpretandoli in modo personale..</p> <p>Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente :</p> <p>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie.</p> <p>rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle.</p> <p>Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi</p> <p>.possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente :</p> <p>gestisce in autonomia compiti e problemi .</p> <p>in autonomia e differenti contesti : raccoglie dati relativi a diversi contesti ,li organizza e rappresenta con tabelle e grafici</p> <p>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate.</p> <p>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato</p> <p>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato.</p> <p>ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito</p> <p>ha difficoltà nell'individuare il problema da risolvere ; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: (reticolato geografico, vari tipi di carte, grafici tabelle e indici) • Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici • Tipologia dei beni culturali e ambientali • Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici e geopolitici) • Caratteristiche fisiche ambientali, socio culturali e politiche-economiche relative a Italia e regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali e continenti extraeuropei • Flussi di persone e prodotti, innovazione tecnologica; • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, settori economici e patrimonio territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia • Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali • Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio • Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità • Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti • Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente • Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia • Interpretare fatti e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione e generalizzazione • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Riconoscere e confrontare territori vicini e lontani e culture diverse, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (Geografia fisica, antropica, economica, politica, culturale e urbana). • Rilevare le conseguenze positive e negative dell'azione antropica sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile 	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			COMPETENZE Lo studente : in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi. Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi	COMPETENZE Lo studente gestisce in autonomia compiti e problemi . in autonomia e differenti contesti : raccoglie dati relativi a diversi contesti ,li organizza e rappresenta con tabelle e grafici in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.	COMPETENZE In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate. In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità	COMPETENZE Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni. Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell'individuare solo il problema da risolvere ; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario

DISCIPLINA: SCIENZE DELLA TERRA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> • lessico specifico della disciplina • Il metodo scientifico <p>I nuclei fondanti delle Scienze della Terra (Universo e Sistema solare, Sistema Terra, cambiamenti climatici, risorse energetiche)</p> <p>Uomo e Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di continuità e diversità tra Scienze della Terra e altri saperi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse. <p>Saper descrivere i principali moti della Terra</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali del globo terrestre</p> <p>Descrivere la composizione chimica dell'aria</p> <p>Comprendere l'importanza del ciclo dell'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni , contestualizzandone i temi <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità</p> <p>Comprendere la relazione tra il moto di rotazione e il moto di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze, anche ricorrendo a modelli</p> <p>Riconoscere il ruolo dell'umanità nel perturbare gli equilibri naturali</p> <p>Porre l'attenzione sulle leggi, sui modelli, sulle relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e tra fenomeni differenti</p> <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente. Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente :</p> <p>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi. .Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente :</p> <p>gestisce in autonomia compiti e problemi .</p> <p>in autonomia e differenti contesti : raccoglie dati relativi a diversi contesti ,li organizza e rappresenta con tabelle e grafici</p> <p>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate.</p> <p>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato</p> <p>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell' individuare solo il problema da risolvere ; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario</p>

SCIENZE MOTORIE

SCHEDA DI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE

SCIENZE MOTORIE

LIVELLO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE	CONOSCENZE TEORICHE	ABILITA' MOTORIE	CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE	BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE
(voto)	<i>Lo studente partecipa attivamente e costantemente alle attività proposte, interagisce con l'insegnante e svolge con attenzione e impegno le attività proposte</i>	<i>Lo studente conosce i principi teorici affrontati e usa un linguaggio appropriato</i>	<i>Capacità e abilità motorie acquisite</i>	<i>Lo studente acquisisce delle conoscenze e le utilizza per elaborare risposte motorie adeguate anche in situazioni complesse e in ambiente naturale</i>	<i>Lo studente assume autonomamente comportamenti orientati alla prevenzione ed alla sicurezza migliorando il proprio benessere</i>
A (9-10)	Forte motivazione e partecipazione, senso di responsabilità e maturità. Impegno serio e proficuo	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia	Eccellenti capacità e abilità	Livello delle conoscenze, delle competenze acquisite, e delle prestazioni sempre eccellente	Applica sempre in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri ed è consapevole del benessere legato all'attività motoria
B (7-8)	Motivato e interessato, partecipazione attiva e costante. Impegno costante, assiduo e responsabile	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato	Discrete o ottime capacità e abilità	Il livello delle conoscenze e competenze motorie acquisite è buono, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria	Conosce e spesso applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e degli altri.
C (6)	Sufficiente interesse per la disciplina, partecipazione parziale e/o settoriale. Impegno regolare	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto	Sufficienti capacità e abilità	Conoscenze e competenze motorie abbastanza sicure; raggiunge un livello accettabile nelle prove proposte	Se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, ma spesso si dimentica dell'importanza della sicurezza verso terzi
D (5)	Parziale e/o mediocre interesse per la disciplina, partecipazione non costante Impegno discontinuo e/o opportunistico	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato	Medioci capacità e abilità	Conoscenze e competenze motorie acquisite in maniera incerta e in parte lacunosa	Conosce superficialmente i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e non sempre è in grado di metterli in pratica
E (4)	Forte disinteresse per la disciplina, partecipazione scarsa	Possiede conoscenze scarse, superficiali e lacunose e non utilizza il linguaggio specifico della materia	Insufficienti o scarse capacità e abilità	Inadeguato livello delle conoscenze e competenze motorie, rilevanti difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta	Non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e degli altri ignorando altresì i benefici dell'attività motoria.

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze avviene in base ai livelli di partenza.

SOSTEGNO

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Programmazione per Obiettivi minimi)

La griglia di cui sotto non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni). Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze. (Impegno e partecipazione)
4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Anche se aiutato, non comprende le consegne	Non si orienta, anche se guidato	L'alunna/o non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Inadeguati l'impegno e la partecipazione
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Anche se guidato, sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non riesce a svolgere alcuni compiti, anche se guidato	L'alunna/o non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Discontinui l'impegno e la partecipazione
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato, analizza problemi semplici	Iniziale. L'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note. Impegno e partecipazione essenziali.
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici.	Base. L'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Impegno e partecipazione discreti.
8	Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel PEI per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne	Guidato si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	Intermedio L'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità. Attivi l'impegno e la partecipazione.
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	Avanzato L'alunna/o svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Mostra notevoli impegno, interesse e partecipazione per le attività proposte.
10	Conosce con padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	E' autonomo nello svolgimento delle consegne con capacità di collegamenti	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi dei problemi	

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 -Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**ISTITUTO PROFESSIONALE - SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI**

Via San Josemaria Escriva, n. 2 - Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA - Via Dante - Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"FIANI - LECCISOTTI"
71017 – TORREMAGGIORE (FG)

Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Programmazione differenziata)

Indicatori	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Valutazione	Voto
Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none">• Consegna non eseguita• Comportamento oppositivo• Nessuna volontà a partecipare al dialogo educativo	Insufficiente	4
Obiettivo parzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none">• Consegna svolta in modalità guidata e senza partecipazione attiva• Attenzione parziale e/o discontinua	Mediocre	5
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none">• Consegna parzialmente svolta, in modalità guidata, con partecipazione attiva e impegno• Corretti il 50% dei quesiti	Sufficiente	6
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none">• Consegna portata a termine parzialmente e in autonomia• Ruolo propositivo• Non sempre curate la forma, la calligrafia, l'ordine• Corretti il 70% dei quesiti	Discreto/Buono	7/8
Obiettivo pienamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none">• Consegna portata a termine in autonomia• Sicurezza e comportamento propositivo• Curate la forma, la calligrafia, l'ordine• Corretti il 100% dei quesiti	Ottimo/Eccellente	9/10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dello studente con programmazione differenziata. Le valutazioni sono finalizzate ad analizzare gli elementi limitanti per aiutare il discente a superare le difficoltà, sfruttando le sue potenzialità e rilevando positivamente ogni miglioramento delle conoscenze pregresse e/o l'attivazione di ogni nuova abilità/competenza che avrà raggiunto. Pertanto, se lo studente non raggiunge gli obiettivi prefissati, occorre adeguare la programmazione alle sue potenzialità e capacità. La proposta di voto di fine anno ha lo scopo di mettere in relazione ogni progresso ottenuto durante l'intero percorso didattico-educativo che più si accosti agli obiettivi previsti nel PEI, pertanto, la valutazione finale non può essere inferiore alla sufficienza.

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO
Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

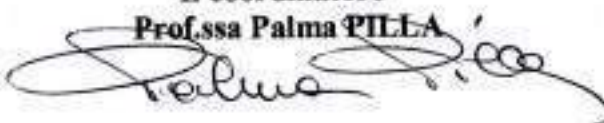
- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitati dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	6
Attiva comportamenti gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

Gruppo Insegnanti Specializzati

Il coordinatore

Prof.ssa Palma PILLA



LICEO CLASSICO – SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192