**Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane**

**Istituto Tecnico – Settore Economico**

**Istituto Professionale – Servizi Commerciali**

|  |
| --- |
| **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**Art. 5 – comma 2 – D.P.R. luglio 1998 n. 323 |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSE |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **COORDINATORE** |  |
| **REDATTO NELLA SEDUTA DEL** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPONENTI DEL C.d.C.** | **DISCIPLINA/E** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* Docenti impegnati come Commissari.

**VARIAZIONI DEL C.d.C. NEL TRIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docenti | Disciplina | Stabilità |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**
* INDICAZIONI NAZIONALI

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **P**rofilo **E**ducativo, **Cu**lturale e **P**rofessionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l’intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **P**iano dell’**O**fferta **F**ormativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell’istruzione liceale e delle sue articolazioni.

* NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
* RACCOMANDAZIONE sulle COMPETENZE CHIAVE per l’APPRENDIMENTO PERMANENTE 22 MAGGIO 2018

Il 22/05/2018 il Consiglio dell’Unione Europea ha adottato una nuova**Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente***.*

Il Consiglio dell’Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall’altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”. Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

– l’insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;

– la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di “introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”, anche in una prospettiva di riconoscimento delle “eccellenze nell’insegnamento”.

Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l’inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**, in **cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l’assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

• competenza alfabetica funzionale;

• competenza multilinguistica;

• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel complesso, si riscontra la presa d’atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l’accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con “l’altro”** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all’importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è l’attenzione riservata al principio di **“consapevolezza culturale**” che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “**eredità**” di un popolo o di una nazione.

Link alla “Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente”:

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT>

* QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF.** Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

* **“Conoscenze**”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
* **“Abilità”:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
* **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

**ULTERIORI INDICAZIONI NORMATIVE**

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l’emergenza Coronavirus in questi ultimi due anni:

* LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” avente lo scopo di una corretta attuazione dell’innovazione didattica per l’inserimento dell’insegnamento trasversale dell’Educazione civica e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
* ORDINANZA n. 79 del 15 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
* ORDINANZA n. 82 del 20 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
* ORDINANZA n. 85 del 26 ottobre 2020 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni in tema di esercizi commerciali, attività scolastica e limitazioni alla mobilità.
* DPCM del 24/10/2020 recante “Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”.
* DPCM del 03/12//2020 recante “Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19”.
* DPCM del 14/01/2021 recante “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021”.
* ORDINANZA n. 2 del 16 del gennaio 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l’attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
* ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni concernenti l’attività didattica scolastica e universitaria sul territorio regionale.
* DPCM del 02/03/2021.
* ORDINANZA n. 7 del 10 marzo 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di attività mercatali e limitazioni alla mobilità.
* ORDINANZA n. 9 del 15 marzo 2021 recante: “Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19”. Ordinanza ai sensi dell’art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n.833 in materia di igiene e sanità pubblica e dell’art. 3 del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19. Disposizioni urgenti in tema di lezioni e corsi di formazione, nonché in tema di mobilità e trasporti. Precisazioni in ordine alle attività mercatali.
* Decreto del Ministero dell’istruzione 06 agosto 2021, n. 257, di adozione del “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”.
* decreto-legge 24 dicembre 2021, n. 221, recante “Proroga dello stato di emergenza nazionale e ulteriori misure per il contenimento della diffusione dell'epidemia da COVID-19”, convertito, con modificazioni, dalla legge 18 febbraio 2022, n. 11.
* O.M. n° 65 del 14.03.2022 avente ad oggetto “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022”.
* Decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, recante “Disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza”.
* Nota 8415 del 31 marzo 2022 - Esame di Stato secondo ciclo di istruzione - Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente.
* DM n.82del 31.03.2022 avente ad oggetto “Adozione del “Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19”

RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE - RAV

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall’art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il “miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti”. Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento

Link al Rapporto di AutoValutazione di Istituto:

<http://www.fianileccisotti.it/rav>

* PIANO di MIGLIORAMENTO - PdM

A partire dall’inizio dell’anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il PDM costituisce parte integrante del PTOF e ne definisce le strategie formative e didattiche.

Link al Piano di Miglioramento (sotto-sezione 2.3. della sezione Scelte strategiche del PTOF)

<http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa>

1. **ELENCO DEI CANDIDATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **COGNOME E NOME** | **CLASSE DI PROVENIENZA** | **INTERNO** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Promozione alla Classe** | **Studenti frequentanti** | **Studenti promossi con** **6** | **Studenti promossi con****7** | **Studenti promossi con****8** | **Studenti promossi** **con****9-10** | **Studenti** **non****promossi** |
| **3^** |  |  |  |  |  |  |
| **4^** |  |  |  |  |  |  |
| **5^** |  |  |  |  |  |  |

1. **PROFILO DELLA CLASSE E ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI ANCHE ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI INTRODOTTI DALLA DDI**
2. **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE DELL’INDIRIZZO**
3. **QUADRO ORARIO**
4. **OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C. (Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022)**

Il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo-didattico ogni studente potesse acquisire le seguenti competenze chiave previste dalla **“Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente”**:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | **AMBITO DI INTERVENTO** |
| Competenza alfabetica funzionale | * Comunicazione nelle diverse situazioni sociali e comunicative
* Ricerca, raccolta, interpretazione ed elaborazione delle informazioni
* Produzione di testi di vario tipo
* Utilizzo di vari supporti per la propria comunicazione (visivi, sonori, digitali)
* Utilizzo creativo della lingua in vista dell’interazione in contesti culturali differenti
 |
| Competenza multilinguistica | * Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare
* Capacità di mediazione tra altre lingue e culture
 |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | * Capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione per la risoluzione di problemi quotidiani
* Uso del metodo scientifico per interpretare i fenomeni
* Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
 |
| Competenza digitale | * Capacità di utilizzare e produrre strumenti multimediali
* Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali in ambito comunicativo e lavorativo
 |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | * Modalità articolate del lavoro in team
* Gestione positiva e inclusiva del conflitto
* Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambito complesso
* Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro nel rispetto del proprio benessere fisico ed emotivo
 |
| Competenze in materia di cittadinanza | * Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica, delle Istituzioni europee e della Carta dei diritti fondamentali dell’UE
* Capacità di agire con gli altri nell’interesse comune
* Sviluppare un atteggiamento di responsabilità e di iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un ambiente, ad un sistema
* Sviluppo del pensiero critico
* Approccio di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
 |
| Competenze imprenditoriali | * Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico
* Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali
* Capacità di problem solving
* capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività
* capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | * Conoscenza e comprensione della diversità e pluralità culturale
* Capacità autonoma di stabilire collegamenti e operare confronti tra le diverse espressioni e tradizioni culturali
* Sviluppo della creatività
 |

Gli obiettivi cognitivo-formativi trattati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati i seguenti:

Obiettivi cognitivi trasversali

* Assunzione dei dati della conoscenza.
* Comprensione logica dei dati conoscitivi
* Sviluppo delle abilità trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare).
* Sviluppo delle abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
* Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
* Applicazione operativa dei dati acquisiti.

Obiettivi educativi trasversali

* Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.
* Sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità.
* Disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti.
* Rispetto delle regole e dei ruoli.
* **Obiettivi comportamentali**:

|  |  |
| --- | --- |
| - Pienamente raggiunti  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla maggioranza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Sostanzialmente raggiunti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla minoranza |  |

**Obiettivi cognitivi declinati in termini di COMPETENZE:**

|  |  |
| --- | --- |
| - Pienamente raggiunti  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla maggioranza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Sostanzialmente raggiunti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla minoranza |  |

* **Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati anche mediante la DDI (**Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI SI FA RIFERIMENTO ALLE SCHEDE ALLEGATE INERENTI ALLE SINGOLE DISCIPLINE DI STUDIO (allegato n. \_\_\_\_)

**CONOSCENZE:** Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini,

 regole, procedure, tecniche.

|  |  |
| --- | --- |
| - Pienamente raggiunti  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla maggioranza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Sostanzialmente raggiunti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla minoranza |  |

**ABILITÀ/CAPACITÀ**: Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

|  |  |
| --- | --- |
| - Pienamente raggiunti  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla maggioranza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Sostanzialmente raggiunti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla minoranza |  |

**COMPETENZE**: Utilizzazione, applicazione, elaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni complesse.

|  |  |
| --- | --- |
| - Pienamente raggiunti  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla maggioranza |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Sostanzialmente raggiunti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - Raggiunti dalla minoranza |  |

* **Proposte e contributi della componente genitori e/o studenti**
1. **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA in Presenza e a DISTANZA – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DaD e DDI)**

A seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, secondo quanto previsto dall’art.1, comma 1 del DL n. 111, recante “Misure urgenti per l’esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”, al fine di assicurare il valore della Scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica, nel rispetto del “Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione”, il nostro Istituto ha elaborato il “Piano Scuola ISISS Fiani Leccisotti” per l’anno scolastico 2021-22 (approvato dal Collegio Docenti del 2 settembre 2021).

**Il Piano elaborato dal nostro Istituto considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie**.

L’ Introduzione della didattica digitale integrata ha comportato necessariamente una revisione dei tempi del fare scuola e un aggiornamento dei regolamenti, delle metodologie e delle strategie di progettazione, dei processi di valutazione e dei curricoli al fine di rendere gli studenti, anche a distanza, protagonisti del processo di insegnamento apprendimento favorendo una didattica inclusiva, innovativa, sperimentale e laboratoriale.

Per gli studenti in situazione di isolamento fiduciario o in quarantena, l’orario settimanale, già approvato dal Collegio docenti del 2 settembre 2020 e confermato dal Collegio del 2 settembre 2022, è stato rimodulato in unità orarie di 45 minuti ciascuna.

La DDI si è rivelata quindi uno strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è stata uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

Link al Regolamento per la Didattica digitale integrata:

<http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa>

* **CRITERI PROGRAMMATICI**
* **METODOLOGIA**
* **STRUMENTI DIDATTICI**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

|  |  |
| --- | --- |
| * app della piattorma G-Suite (Gmail, Classroom, Moduli, Meet, Fogli, ecc.);
 |  |
| * piattaforme per classe virtuale (weSchool, Edmodo, Moodle);
 |  |
| * piattaforme didattiche (OilProject, Edmodo Spotlight);
 |  |
| * software di presentazione (PowerPoint, Prezi);
 |  |
| * software di fogli di calcolo ed elaborazione matematica (Excel, GeoGebra);
 |  |
| * software per la riproduzione audio-video (Windows Media Player, VLC);
 |  |
| * software per la didattica ludica (Kahoot);
 |  |
| * software per il Cooperative Learning (Padlet);
 |  |
| * software didattici per l’apprendimento da video-lezioni (Edpuzzle, Powtoon);
 |  |
| * software cloud (Google Drive, Dropbox) per la condivisione e la scrittura condivisa;
 |  |
| * software di registrazione (ScreenCast-O-Matic, aTube Catcher) per la preparazione
 |  |
| di video-lezioni da caricare su classe virtuale |  |

1. **LEZIONI SUL CAMPO ed ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

(Viaggi di istruzione, progetti, attività di recupero e potenziamento, iniziative ed esperienze extracurricolari, eventuali attività specifiche di orientamento svolte anche in remoto alla luce dell’emergenza pandemica)

1. **MACROAREE – LABORATORI PER L’APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI DI CLASSE**

L’argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale dello studente e del Curriculum studente.

**a) (allegare tabella nuclei tematici)**

 **b) CLIL**

**12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

 **(anche alla luce delle indicazioni del piano DDI d’Istituto e del Piano Scuola Fiani-Leccisotti)**

|  |
| --- |
| Descrizione dell'esperienza/e sviluppata/e nel corso del triennio.  |
| Titolo |
| Ente/i |
| Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno |

**13. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a) Sintesi dei percorsi realizzati**

|  |
| --- |
| Titolo: |
| Discipline coinvolte: |
| Numero di ore: |

**b) Allegare progettazione di Educazione civica presente nella programmazione educativa e didattica di classe**

**13. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE**

 **(in presenza e in DDI)**

* VERIFICHE ORALI

|  |  |
| --- | --- |
| Colloquio |  |
| Relazione dell’allievo su tematiche assegnate |  |
| Altro:  |  |
| - Seminari |  |
| - Presentazioni |  |
| - Simulazione |  |
| - Convegno |  |
| - Interrogazione |  |
| - Interventi di co-valutazione |  |
| - Compiti di realtà (esposizione) |  |
| - Role playing |  |

* VERIFICHE SCRITTE:

|  |  |
| --- | --- |
| Prove strutturate e semistrutturate |  |
| Test |  |
| Relazioni su temi assegnati |  |
| Trattazione sintetica di argomenti  |  |
| Esercizi con modelli matematici |  |
| Compiti di realtà |  |
| Altro (con riferimento anche alla DaD) |  |

* VERIFICHE PRATICHE:

|  |  |
| --- | --- |
| Laboratorio di Informatica |  |
| Laboratorio Linguistico |  |
| Laboratori Scientifici |  |
| Laboratorio di Fisica |  |
| Palestra |  |

**15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (PTOF 2021-2022)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **GIUDIZI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| **2-4** | **Insufficiente** | Frammentarie e piuttosto superficiali | Riesce ad applicare leconoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni | Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni nonapprofondite solo se sollecitato e guidato |
| **5** | **Mediocre** | Superficiali e non del tutto complete | Commette qualche errore non grave nell’esecuzione di compiti piuttosto semplici | Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni |
| **6** | **Sufficiente** | Complete ma nonapprofondite | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite |
| **7** | **Discreto** | Complete e parzialmenteapprofondite | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite |
| **8** | **Buono** | Complete eapprofondite | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente,anche se con qualche incertezza |
| **9-10** | **Ottimo - Eccellente** | Complete,approfondite,ampliate e personalizzate | Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.Effettua valutazioni autonome, complete,approfondite e personali |

**Criteri di valutazione per lo scrutinio finale**

Partecipazione: lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti, sia in presenza che in DDI

Impegno: lo studente rispetta i tempi e le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate

Metodo: lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione

Apprendimento: lo studente risolve i compiti assegnati, dimostrando di

• aver acquisito conoscenze disciplinari

• sviluppato competenze applicative

• possedere capacità logiche ed espressive

Problem solving: lo studente è in grado di

• affrontare e analizzare una situazione problematica

• individuare e applicare adeguate strategie risolutive

Per i criteri di valutazione specifici per singola disciplina si faccia riferimento alle griglie prodotte dai dipartimenti disciplinari, scaricabili al seguente link:

<http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ELABORATA DAI DIPARTIMENTI**

Si rimanda alle griglie di Istituto pubblicate sul sito e scaricabili al seguente link (si apra nel file zip “[2021-2022-ptof-e-documenti-programmatici-parte-1-2](http://www.fianileccisotti.it/sites/default/files/page/2022/2021-2022-ptof-e-documenti-programmatici-parte-1-2_0.zip)” il pdf “ALLEGATO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI”):

<http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa>

**16. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:**

Allegato C della O.M. n° 65 del 14/03/2022 “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022.”

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 |
| M = 6 | 7-8 |
| 6< M ≤ 7 | 8-9 |
| 7< M ≤ 8 | 9-10 |
| 8< M ≤ 9 | 10-11 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 |

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell’Allegato Aal D. Lgs.62/2017 |
| M < 6 \* | 6-7 |
| M = 6 | 8-9 |
| 6< M ≤ 7 | 9-10 |
| 7< M ≤ 8 | 10-11 |
| 8< M ≤ 9 | 11-12 |
| 9< M ≤ 10 | 12-13 |

**Tabella C -** **Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato Aal D. Lgs 62/2017 |
| M < 6 | 7-8 |
| M = 6 | 9-10 |
| 6< M ≤ 7 | 10-11 |
| 7< M ≤ 8 | 11-12 |
| 8< M ≤ 9 | 13-14 |
| 9< M ≤ 10 | 14-15 |

**Tabella 1 -** **Conversione del credito scolastico complessivo**

|  |  |
| --- | --- |
| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

**17. CRITERIO DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO:**

A partire dall’a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e pertanto incide sulla determinazione del credito scolastico. Inoltre concorrono all’attribuzione del credito:

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **PUNTEGGIO ATTRIBUITO** |
| Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curricolari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all’insegnamento della Religione Cattolica o alternative | 0,25 |
| Frequenza (max 15% di assenza su monte ore annuo) | 0,15 |
| Interesse ed impegno nella partecipazione alle attività integrative e complementari promosse dall’Istituto |  0,25 |

Parte decimale della Media voti tra 0,01 e 0,20 si assegna 0,15

 tra 0,21 e 0,40 si assegna 0,25

 tra 0,41 e 0,59 si assegna 0,35

Maggiore o uguale a 0,60 va direttamente nella banda superiore

In caso di punteggio superiore o uguale a 0,55 si utilizza la parte superiore della banda di oscillazione. Nella sessione di agosto in caso di promozione per voto di consiglio si applica la parte inferiore della banda di oscillazione.

**18. SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO SOMMINISTRATA AGLI STUDENTI**

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

La correzione e valutazione delle prove tengono conto delle griglie di valutazione espresse dai Dipartimenti e strutturate sugli indicatori di valutazione previsti dai quadri ministeriali ai sensi degli articoli 19 e 20 dell’O.M. n.65 del 14.03.2022 e del d.m.21 novembre 2019, 1095 e del d.m. 769 del 2018.

**19. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

Si rimanda all’allegato A - O.M. n° 65 del 14/03/2022 “Allegato A Griglia di valutazione della prova orale”.

 **FIRME DEI DOCENTI DEL C.d.C.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI | DISCIPLINA | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SI ALLEGANO:**

**A - SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTUNIO FINALE**

**B - GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in O.M. N° 65 del 14/03/2022**

**C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI**

**E - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO**

**F – SCHEDA CONSUNTIVA per SINGOLA DISCIPLINA**

**G - PROGRAMMI SVOLTI FINO al 15 MAGGIO, CON PREVISIONE dell’ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO al TERMINE dell’ANNO SCOLASTICO**

**H - PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (da Programmazione educativa e didattica di inizio a.s.)**

**I - RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL’ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE**

**torremaggiore, 14 maggio 2022**

**FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF. CARMINE COLLINA**

**SCHEDA CONSUNTIVA PER SINGOLA DISCIPLINA**

**(da compilare per ciascuna materia fatta eccezione per l’insegnamento di Educazione civica, di cui al punto 13)**

***Materia***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***Docente Prof. …………………………………………………………………………………………***

***Libri di testo adottati………………………………………………………………………………….***

***Obiettivi conseguiti***

***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

***Esperienze didattiche di carattere trasversale***

***……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

***Elenco macroargomenti/ nodi concettuali caratterizzanti la disciplina***

***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***Metodi di insegnamento***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***Mezzi e strumenti di lavoro***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***Spazi***

***…………………………………………………………………………………………………………***

***Strumenti di verifica***

***…………………………………………………………………………………………………………***

 ***Firma del docente***