



Competenze chiave di cittadinanza

BIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso di strumenti informativi semplici• Acquisizione di un metodo di studio strutturato
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare• Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo• Accettazione delle differenze
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni• Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica)
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (raccogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati)
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni)• Collegamenti tra aree disciplinari
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ed analisi delle informazioni



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

CURRICOLO

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1° ANNO DI CORSO



Disciplina: **Italiano**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
La fonologia, l'ortografia, la morfologia. Le strutture della comunicazione Il testo descrittivo. Il testo narrativo. L'epica. La fiaba, la novella, il racconto Tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, descrivere.	Saper analizzare morfologicamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali. Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo.	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Disciplina: **Storia**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Le origini dell'umanità. Le civiltà orientali. La cultura ellenistica. I Persiani. Le guerre macedoniche. Roma: dalle origini all'età repubblicana. Lessico di base della storiografia. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"FIANI - LECCISOTTI"

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali :reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ,economiche e geopolitiche relative a: Italia e regioni italiane e Unione Europea</p>	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi ,strumenti e concetti di geografia.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa</p>	<p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b. Le competenze saranno differenziate secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indirizzi.</p>

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192



Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>TEMA 1: ALGEBRA E ARITMETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri interi, i numeri razionali: rappresentazioni, ordinamento, operazioni e proprietà. • Motivare il passaggio da N a Z e da Z a Q specificando le analogie e le differenze tra insiemi diversi: struttura. • Evoluzione storica dei sistemi di numerazione. • Il concetto di approssimazione. • Elementi di base del calcolo letterale (polinomi e operazioni tra essi); divisione di polinomi. • La fattorizzazione come procedimento inverso dello sviluppo. • Teorema di Ruffini. • Principio di identità dei polinomi. <p>TEMA 2: GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nozioni intuitive della geometria del piano e dello spazio. • Le principali figure del piano e dello spazio. • Dal metodo intuitivo a quello razionale. • Gli enti fondamentali della geometria, significato dei termini: ente primitivo, postulato, assioma <p>TEMA 3: RELAZIONI e FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi e le operazioni. • Le espressioni logiche e le operazioni tra esse • Il concetto di relazione e di funzione. • Il linguaggio delle funzioni: dominio, codominio, funzione inversa, composizione di funzioni. • Funzioni ed equazioni: collegamento • Rappresentazione di funzioni: numerica, funzionale, grafica. • Equazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire, descrivere graficamente e applicare le operazioni con gli insiemi. • Definire e applicare le operazioni con le proposizioni logiche. • Individuare le proprietà di una relazione. • Definire e riconoscere relazioni di equivalenza e di ordine. • Riconoscere quando una relazione è una funzione. • Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta e inversa. • Determinare dominio e codominio di una funzione. • Determinare la funzione inversa e individuarne dominio e codominio. • Comporre funzioni e individuarne dominio e codominio. • Rappresentare funzioni nel piano cartesiano o mediante strumenti informatici. • Risolvere equazioni di primo grado anche per via grafica • Rilevare, organizzare e rappresentare in diversi modi un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante grafici anche utilizzando adeguatamente strumenti informatici. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per risolvere problemi. • Analizzare e interpretare dati, compiere deduzioni su di essi utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche. • Utilizzare correttamente, avendo chiaro il concetto di variabile e di parametro, il calcolo letterale per risolvere problemi. • Dimostrare semplici formule algebriche. • Individuare e riconoscere figure e proprietà geometriche in situazioni reali e saperle descrivere. • Confrontare e analizzare figure geometriche per individuare relazioni e invarianti. • Analizzare un insieme di dati e scegliere la rappresentazione più idonea, facendo ricorso anche a strumenti informatici. • Utilizzare strumenti di calcolo per studiare raccolte di dati e serie statistiche. • Leggere, interpretare e ricavare semplici inferenze dai diagrammi statistici. • Rilevare misure di grandezze fisiche, effettuare la rappresentazione grafica e interpretare. • Analizzare da un punto di vista statistico situazioni semplici tratte dalla vita quotidiana: commercio, viaggi, vita sociale.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

=====

primo grado		
TEMA 4: DATI e PREVISIONI Rapporti e percentuali. <ul style="list-style-type: none">• Rilevazione dei dati.• Organizzazione dei dati.• Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere.• Frequenze assolute e frequenze relative.• Principali rappresentazioni Grafiche.		

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

Disciplina: **Francese**

Conoscenze (Livello A2 del QCER)	Abilità (Livello A2 del QCER)	Competenze (Livello A2 del QCER)
<ul style="list-style-type: none">Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. <p>NB: per la scansione dei contenuti (funzioni comunicative, strutture lessicali, morfosintattiche e fonologiche) si rimanda alla programmazione individuale</p>	<ul style="list-style-type: none">Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte	<ul style="list-style-type: none">utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativiprodurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativicomprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanzacomunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Disciplina: **DIRITTO ED ECONOMIA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchia. Il rapporto giuridico. I soggetti giuridici. Capacità giuridica e di agire. Forme di Stato e forme di Governo. La Costituzione Italiana: struttura, caratteri e principi fondamentali.	Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. Fondamenti dell'attività economica e dei soggetti economici.	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare i fattori produttivi e differenziarli. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORRETAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **Economia Aziendale**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Azienda come sistema; tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione; elementi del sistema azienda; combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione; documenti della compravendita e loro articolazione; tecniche di calcolo nei documenti della compravendita.	Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota; individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione; rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi semplici relativi a diverse tipologie di imprese; riconoscere e compilare i diversi documenti della compravendita.	Individuare e accedere a livello elementare alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i più elementari modelli organizzativi aziendali; redigere e interpretare i più semplici documenti amministrativi aziendali; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **Scienze Integrate (Fisica)**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Che cosa è la fisica? Le misure fisiche La rappresentazione matematica delle leggi fisiche. I vettori	Saper convertire la misura di una grandezza fisica da una unità di misura ad un'altra..Saper scrivere un numero in notazione scientifica. Conoscere il concetto di grandezza fisica e sua misura .Saper operare con i vettori. Saper riconoscere e rappresentare con la matematica le leggi della fisica.	-cogliere le caratteristiche essenziali di un fenomeno e descriverle in modo coerente e chiaro -collegare i fenomeni studiati con le loro implicazioni nella realtà quotidiana -usare in modo corretto e responsabile strumenti di misura ed attrezzature -saper rielaborare matematicamente e graficamente i risultati sperimentali ottenuti. -usare la Matematica per modellizzare ipotesi e principi desunti dai fatti sperimentali -usare il metodo scientifico nel trattamento di semplici fenomeni
Il movimento e le leggi della dinamica	Conoscere e saper applicare in modo molto semplice le principali leggi della cinematica e della dinamica	
Concetto di lavoro Potenza e macchine. Le forze nei liquidi	Conoscere le proprietà e le grandezze fisiche fondamentali dei liquidi. Conoscere il concetto di lavoro.	
Energia , Termometria e Calorimetria	Conoscere il concetto di energia e le sue leggi. Conoscere le leggi fondamentali di tali fenomeni.	



Disciplina: **SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra)**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua;</p> <p>i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane</p>	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.</p> <p>Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno.</p> <p>saper descrivere le trasformazioni geomorfologiche del pianeta sotto l'azione degli agenti esogeni</p>	<p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b .Le competenze saranno differenziati secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indirizzi.</p>



Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introductions and greetings ✓ Spelling out ✓ Giving personal informations ✓ Describing your family ✓ Talking on the phone ✓ Describing people ✓ Giving instructions ✓ Describing a house ✓ Talking about ability ✓ Giving directions ✓ Describing routines ✓ Telling the time ✓ Saying dates ✓ Talking about preferences ✓ Describing what people are doing ✓ Offering help ✓ Talking about past <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ To be ✓ Indefinite articles ✓ Plural nouns ✓ Demonstratives ✓ Subject pronouns ✓ Possessive adjectives ✓ Possessive's ✓ Have got ✓ Imperatives ✓ Objects pronouns ✓ Present simple ✓ Prepositions ✓ Some-any-no ✓ How much- how many ✓ Present continuous ✓ Past simple(regular and irregular verbs) ✓ Past simple(negative and questions) ✓ Wh-questions ✓ Too much-too many 	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali, sulla casa, sulla collocazione di oggetti</p> <p>Ascoltare e scrivere descrizioni personali(descrizione fisica e personale)</p> <p>Ascoltare e fare lo spelling di parole</p> <p>Ascoltare e dire i numeri</p> <p>Ascoltare e sostenere una conversazione telefonica</p> <p>Dare e chiedere informazioni personali</p> <p>Leggere un testo , un dialogo, una mail</p> <p>Leggere un testo contenente istruzioni</p> <p>Completare una tabella, un dialogo, una cartina</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali</p> <p>Dare e chiedere informazioni dando informazioni personali</p> <p>Indicare dove si trovano i luoghi</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali, sulla routine</p> <p>Dare e chiedere informazioni su ciò che piace o ciò che non piace</p> <p>Esprimere preferenze e opinioni</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Chiedere, dare e negare il permesso di fare qualcosa</p> <p>Ascoltare e ricavare informazioni sul cibo</p> <p>Ascoltare e dare informazioni su acquisti e prezzi</p> <p>Dare e chiedere informazioni sulla quantità</p> <p>Offrire aiuto</p> <p>Ascoltare e dare informazioni su azioni in corso di svolgimento</p> <p>Ascoltare e dare informazioni su eventi nel passato</p> <p>Descrivere le proprie emozioni</p> <p>Descrivere una fotografia</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni di interesse personale e quotidiano</p> <p>Comprendere i punti principali di una conversazione</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Utilizzare il dizionario monolingue compresi quelli multimediali</p> <p>Interagire in brevi conversazioni</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p> <p>Utilizzare</p> <p>Appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **Informatica**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Sistemi informatici; informazioni e dati; architettura e componenti di un computer; struttura e funzioni di un sistema operativo; organizzazione logica dei dati; funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica; normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti; riconoscere le funzioni di base di un sistema operativo; raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale; utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico; utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico; riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; utilizzare e produrre testi multimediali; analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

Disciplina : **scienze motorie**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei le proprie attitudini e le proprie potenzialità. Conoscenza delle capacità motorie condizionali. Conoscere alcune delle capacità coordinative. Conoscenza dei fondamentali e delle regole di almeno uno sport di squadra e almeno una disciplina individuale. Conoscenza dei principi di sicurezza nei vari ambienti(anche stradale)	Sviluppare e migliorare almeno una qualità motoria rispetto ai livelli di partenza. Mobilità articolare a corpo libero. Attività di destrezza (anche con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi), approccio ad uno sport individuale e di squadra con esercizi individuali a coppie e in gruppo. Se possibile giochi e partite 1c1, 2c2 ecc. Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza	Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo di almeno una capacità condizionale. Saper eseguire anche in modo approssimativo i fondamentali dello sport individuale o di squadra proposto.

Disciplina: **IRC**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>- Noi e la religione (introduzione)</p> <p>Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona.</p>	<p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'IRC.</p>	<p>Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile.</p>
<p>-Il fenomeno religioso:</p> <p>Origine e caratteristiche generali del fenomeno religioso.</p> <p>Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche (mesopotamica, egizia, romana, celtica)</p>	<p>Confrontare ed analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche.</p> <p>Utilizzare e distinguere le varie forme del linguaggio religioso</p>	<p>Interpretare criticamente l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso ponendosi domande di senso.</p>
<p>-I libri della Bibbia:</p> <p>La Bibbia, fonte del cristianesimo e, il suo processo di formazione.</p> <p>Libri e caratteristiche generali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare le fonti bibliche e i diversi generi letterari.</p> <p>Presentare il testo biblico usando una terminologia appropriata.</p>	<p>Individuare le caratteristiche principali della Bibbia riconoscendone il significato del suo contenuto.</p>
<p>-La storia d'Israele:</p> <p>Le radici del cristianesimo nella storia del popolo ebraico.</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento.</p>	<p>Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele.</p> <p>Collocare nello spazio-temporale eventi storici e personaggi biblici</p>	<p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana partendo dalla conoscenza della storia di Israele.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

CURRICOLO

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

2° ANNO DI CORSO

Disciplina: **Italiano**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico Le strutture della comunicazione Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali Tecniche relative alla competenza testuale: parafrasare, argomentare, interpretare. Il romanzo, il testo poetico. Il testo argomentativo. Lettura ed analisi de "I promessi sposi".</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua italiana presenti nel testo. Saper analizzare morfologicamente e sintatticamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista. Ideare e strutturare testi di varia tipologia (argomentativi). Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo.</p>	<p>Padroneggiare l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>



Disciplina: **Storia**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Roma: dall'età repubblicana alla caduta dell'impero romano d'occidente. I regni romano-barbarici. Il feudalesimo. L'impero carolingio. Lessico di base della storiografia. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>



Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di 1° grado radicali • equazioni di secondo grado e di grado superiore • sistemi di equazioni di grado superiore al primo • disequazioni di secondo grado • equazioni e disequazioni irrazionali • numeri complessi • circonferenza. poligoni - inscritti e circoscritti • trasformazioni isometriche nel piano euclideo • equivalenza delle figure piane • grandezze geometriche. • teorema di Talete • triangoli simili e applicazioni • Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri irrazionali e sapere argomentare su di essi, riconoscendone le caratteristiche. • Operare con i numeri irrazionali e reali, valutare l'ordine di grandezza dei risultati. • Risolvere semplici espressioni contenenti radicali. • Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • E' in grado di convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni • Sa tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico e viceversa • E' in grado di eseguire gli esercizi, sulle equazioni di I grado, giustificando i passaggi, • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di equazioni di I grado, giustificando i passaggi. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • Utilizza un linguaggio appropriato e preciso. • Utilizza un formalismo corretto • E' in grado di eseguire gli esercizi, giustificando i passaggi, nelle espressioni contenenti radicali. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di II grado, giustificare i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192



	<p>forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none">• E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di II grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica.• E' in grado di eseguire gli esercizi sulle equazioni irrazionali, giustificando i passaggi.• E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni irrazionali, giustificando i passaggi. Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e sa descriverli con linguaggio naturale• Individua e riconosce le proprietà essenziali delle figure• Individua senza difficoltà ipotesi e tesi• Comprende i principali passaggi di una dimostrazione razionale• Utilizza un linguaggio appropriato e preciso Riconosce una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e sa formalizzarla attraverso una funzione matematica• Sa rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare• Sa calcolare la probabilità di eventi elementari	
--	---	--



Disciplina: **Informatica**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Sistemi informatici; informazioni e dati; architettura e componenti di un computer; struttura e funzioni di un sistema operativo; organizzazione logica dei dati; funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica; normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti; riconoscere le funzioni di base di un sistema operativo; raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale; utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico; utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico; riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; utilizzare e produrre testi multimediali; analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Making comparisons ✓ Describing objects ✓ Making plans and arrangements ✓ Making/agreeing to rejecting a suggestion ✓ Making predictions ✓ Giving opinions ✓ Talking about personal experiences ✓ Expressing interest ✓ Giving advice ✓ Talking about obligation and lack of obligation ✓ Agreeing and disagreeing ✓ Describing job ✓ Talking and giving messages ✓ Talking about what was happening ✓ Giving and justifying opinions ✓ Making predictions ✓ Giving a presentation ✓ Describing appearance ✓ Describing TV programmes and films ✓ Taking part in a conversation <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparative-superlative ✓ Possessive pronouns ✓ Going to ✓ Present continuous with future meaning ✓ Will ✓ Adverbs of manner ✓ Present Perfect(ever- never- just- already- yet) ✓ Been-gone ✓ Echo questions ✓ Modal verbs(can- must- should) ✓ Reflexive pronouns ✓ Have to ✓ Past continuous ✓ Relative clauses ✓ Future forms 	<p>Ascoltare dialoghi in cui vengono confrontate persone o cose</p> <p>Ascoltare descrizioni di oggetti</p> <p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali</p> <p>Confrontare persone o cose</p> <p>Esprimere opinioni personali</p> <p>Leggere un testo, un dialogo, una mail su aspetti legati alla questione ambientale</p> <p>Completare un dialogo, una tabella, un diagramma, una lettera, un articolo, un quiz, un testo</p> <p>Scrivere un breve testo</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Accettare e rifiutare suggerimenti</p> <p>Esprimere opinioni</p> <p>Esprimere previsioni sul futuro</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Leggere lettere di natura formale e informale</p> <p>Scrivere una lettera formale</p> <p>Date e chiedere informazioni personali su esperienze presenti, passate, future</p> <p>Dare consigli</p> <p>Parlare di obblighi</p> <p>Parlare di regole</p> <p>Descrivere che cosa si indossa</p> <p>Interagire in una conversazione telefonica</p> <p>Prendere e lasciare un messaggio telefonico</p> <p>Leggere una domanda di lavoro</p> <p>Scrivere una domanda di lavoro</p> <p>Dare e chiedere informazioni su azioni passate</p> <p>Fare previsioni sul futuro</p> <p>Leggere un articolo per ricavare informazioni generali e specifiche sull'ambiente</p> <p>Descrivere una fotografia</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico di una persona</p> <p>Esprimere opinioni giustificandole</p> <p>Raccontare un film che si è visto</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni di interesse personale e quotidiano</p> <p>Comprendere i punti principali di una conversazione</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Utilizzare il dizionario monolingue compresi quelli multimediali</p> <p>Interagire in brevi conversazioni</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p> <p>Utilizzare</p> <p>Appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</p>

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"FIANI - LECCISOTTI"

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

<ul style="list-style-type: none">✓ Will- may- might for predictions✓ First Conditional✓ Past Perfect✓ Articles✓ The passive		
--	--	--

Disciplina: **Francese**

Conoscenze (Livello A2 del QCER)	Abilità (Livello A2 del QCER)	Competenze (Livello A2 del QCER)
<ul style="list-style-type: none">Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. <p>NB: per la scansione dei contenuti (funzioni comunicative, strutture lessicali, morfosintattiche e fonologiche) si rimanda alla programmazione individuale</p>	<ul style="list-style-type: none">Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte.	<ul style="list-style-type: none">utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativiprodurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativicomprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanzacomunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Disciplina: **Scienze Integrate (Biologia)**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote).</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Teorie interpretative dell'evoluzione della specie e cenni di classificazione dei viventi.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</p> <p>Educazione alla salute: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p>	<p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.</p> <p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p>	<p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b. Le competenze saranno differenziate secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indirizzi.</p>

Disciplina: **Scienze Integrate (Chimica)**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche.</p> <p>Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico – molecolare, sulla lettura delle etichette e sui simboli di pericolosità di elementi e composti.</p> <p>La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.</p> <p>Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi.</p> <p>Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati e la organizzazione elettronica degli elementi.</p> <p>Il modello atomico ad orbitali.</p> <p>Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole.</p> <p>Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura, calcoli stechiometrici.</p> <p>Energia e trasformazioni chimiche. Soluzioni, acidi e basi.</p>	<p>Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze).</p> <p>Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi</p> <p>Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze.</p> <p>Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC.</p> <p>Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere i problemi ambientali dei tre comparti: acqua, aria, suolo.</p> <p>Descrivere le proprietà fisiche e chimiche principali di idrocarburi</p>	<p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b. Le competenze saranno differenziati secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indirizzi.</p>



Disciplina: **GEOGRAFIA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p> <p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Europa e sue articolazioni regionali.</p> <p>Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei.</p>	<p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b. Le competenze saranno differenziate secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indirizzi.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **Economia Aziendale**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Quadro generale della gestione aziendale e degli schemi di bilancio; calcolo finanziario; documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie; tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.	Distinguere le finalità delle rilevazioni elementari aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi elementari contabili di bilancio; applicare le tecniche di compilazione e di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.	Individuare e accedere a livello elementare alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i più elementari modelli organizzativi aziendali; redigere e interpretare i più semplici documenti amministrativi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi di base in ambito aziendale; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

Disciplina: **DIRITTO ED ECONOMIA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
La Costituzione italiana: diritti e doveri. Gli organi costituzionali. L'Unione Europea.	Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. Cogliere l'importanza sociale ed economica delle funzioni degli organi costituzionali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Forme di mercato ed elementi che le connotano. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line.....).	Distinguere le diverse forme di mercato esistenti. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Disciplina : **scienze motorie**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere il proprio corpo: i segnali sensoriali del corpo come sintomo di variazioni fisiologiche. Le capacità condizionali. Cenni sugli apparati principali. Conoscere le diverse capacità coordinative. . Conoscenza dei fondamentali e delle regole di almeno uno sport di squadra e almeno una disciplina individuale.	Saper eseguire esercizi e attività per un armonico sviluppo del proprio corpo. Sviluppare e migliorare almeno una capacità fisica rispetto ai livelli di partenza. Attività di riscaldamento. Saper eseguire percorsi e circuiti di destrezza generale. Esercitazioni (anche con l'uso di piccoli e grandi attrezzi) e giochi per lo sviluppo di alcune capacità coordinative rispetto ai livelli di partenza. Avviamento alla pratica di uno sport. Attività specifiche di riscaldamento.	Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica sui vari apparati. Essere consapevole di una attività da svolgere per il miglioramento di almeno una capacità condizionale. Consapevolezza delle attività da svolgere per migliorare alcune delle capacità coordinative. Miglioramento rispetto ai livelli iniziali dei fondamentali di uno sport individuale e uno di squadra. Applicare regole durante i giochi individuali e di squadra.

Disciplina: **IRC**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-Gesù nella storia:</p> <p>Il Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina.</p> <p>Gesù di Nazareth a Gerusalemme secondo il racconto dei Vangeli.</p>	<p>Evidenziare le fonti storiche su Gesù e la geografia che lo riguarda.</p> <p>Articolare la vicenda storica di Gesù nella sua ultima settimana di vita.</p>	<p>Motivare la dimensione storica di Gesù utilizzando i racconti evangelici sulla sua infanzia, passione e resurrezione.</p>
<p>-Il ministero di Gesù:</p> <p>Lo stile della predicazione di Gesù: preghiera, parabole e miracoli.</p> <p>L'annuncio del regno di Dio attraverso la missione itinerante di Gesù.</p>	<p>Cogliere gli aspetti caratteristici relativi alla missione di Gesù.</p> <p>Comprendere il valore della missione di Gesù e il ruolo degli Apostoli.</p>	<p>Rappresentare il ministero di Gesù e il suo stile missionario mettendo in risalto la natura della sua autorità.</p>
<p>-Alle origini della Chiesa:</p> <p>Le origini della Chiesa e la vita della prima comunità di Gerusalemme.</p> <p>La figura di Paolo di Tarso: conversione, evangelizzazione e martirio.</p>	<p>Individuare i personaggi e gli eventi principali della Chiesa primitiva.</p> <p>Analizzare la vicenda storica di San Paolo e della sua conversione.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche della Chiesa primitiva evidenziando le varie analogie con la Chiesa contemporanea.</p>
<p>-La Chiesa nei primi secoli:</p> <p>La Chiesa a Roma e le persecuzioni contro i cristiani.</p> <p>La svolta costantiniana e la lotta contro le eresie.</p>	<p>Spiegare i motivi delle persecuzioni contro i cristiani.</p> <p>Capire la funzione delle catacombe e dei dottori della Chiesa.</p>	<p>Valutare il contributo della Chiesa perseguitata e quello della svolta costantiniana allo sviluppo della civiltà.</p> <p>Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</p>



Competenze chiave di cittadinanza

TRIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi• Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali• Padronanza dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">• Modalità articolate del lavoro in team• Gestione positiva del conflitto
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">• I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee• Capacità di relazione• Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

CURRICOLO

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

3° ANNO DI CORSO

Disciplina: **Italiano**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>La comunicazione scritta, orale e multimediale</p> <p>I metodi individuali e di gruppo di studio e di lavoro.</p> <p>Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dalle origini alla fine del Cinquecento, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana tra Duecento e fine Cinquecento:</p> <p>La civiltà medievale Dante, Petrarca, Boccaccio</p> <p>La civiltà umanistico-rinascimentale Machiavelli, Ariosto Almeno cinque canti della Divina Commedia.</p> <p>Rapporti tra letteratura e altre espressioni culturali e artistiche</p>	<p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio.</p> <p>Produrre diverse tipologie testuali: analisi del testo lett. e non, tema di ordine gen.,... Utilizzare metodi efficaci di studio individuale e di attività di gruppo.</p> <p>Riconoscere e identificare i periodi e le linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana studiati.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali studiati.</p> <p>Analizzare gli aspetti essenziali dei testi e contestualizzarli.</p> <p>Contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano.</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e attività di gruppo di più appropriati per intervenire nei vari contesti.</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.</p>

Disciplina: **Storia**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Il medioevo: caratteri complessivi Il basso medioevo La crisi del Trecento Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo La Riforma e la Controriforma Lo stato moderno Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico-sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>

Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>PRIMO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">Logica: le proposizioni, i quantificatori, connettivi e calcolo degli enunciati, ragionamento logico e deduzioneInsieme dei numeri reali.Il piano cartesiano.Equazioni logaritmiche ed esponenziali.Funzione logaritmica, esponenziale e rappresentazione grafica. Il numero e. <p>SECONDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">Rappresentazione nel piano della circonferenza, parabola ed iperbole.Progressioni e successioni numeriche.Regimi finanziari.Il numero π.Cenni di goniometria e trigonometria.Statistica descrittiva	<p>PRIMO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare i connettivi logici e i quantificatori per dimostrare una proposizione partendo da un'altra.Risolvere semplici equazioni logaritmiche ed esponenziali.Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici <p>SECONDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">Saper rappresentare graficamente parabola e circonferenza ed individuarne le caratteristiche fondamentali.Ricavare ed applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica e geometrica.Calcolare valori di sintesi, indici di variabilità e rapporti statistici.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing.Utilizzare indici e rapporti statistici.

Disciplina: **Informatica**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Sistema informativo e sistema informatico; funzioni di un Database Management System; struttura di un Database; programmazione di algoritmi; linguaggio di programmazione evoluto. Elementi sull'intelligenza artificiale (abbr. IA o A.I.), potenzialità, limiti e rischi.	Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale; documentare con metodologie standard le fasi di raccolta archiviazione e utilizzo dei dati; realizzare tabelle e relazioni di un Database riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili; utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni; produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti; analisi e risoluzione di un problema; utilizzo di linguaggi di programmazione. Saper formulare prompt per le intelligenze artificiali testuali di uso comune.	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; analizzare e risolvere con l'utilizzo di applicativi le problematiche aziendali. Individuare e utilizzare in modo appropriato le intelligenze artificiali.

Disciplina: **Lingua e civiltà Inglese**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Regno Unito e gli Stati Uniti d'America: clima, terra, governo e storia. Il commercio e le attività commerciali. I canali di distribuzione. I quattro fattori della produzione. I tre settori della produzione. La catena della produzione. I sistemi economici. Internet Il commercio elettronico Tipi di attività commerciale on-line. Le tipologie di società. Il franchising. L'espansione delle società. Le multinazionali. L'organizzazione di una società.</p>	<p><u>Listening:</u> Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo; comprendere le fasi di una catena di produzione. Capire i punti salienti di una presentazione riguardante internet; comprendere informazioni relative ai reports di una società.</p> <p><u>Speaking:</u> Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione.</p> <p><u>Reading:</u> Comprendere idee principali ed informazioni specifiche dei testi proposti. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p><u>Writing:</u> Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p>	<p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi; scrivere una relazione dopo aver analizzato il materiale scritto.</p>



Disciplina: **Francese**

<p>Conoscenze (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Abilità (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Competenze (Livello B1 del QCER)</p>
<p>-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>-Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>-Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>-Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>-Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>-Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>NB: per la scansione dei contenuti (funzioni comunicative, strutture lessicali, morfosintattiche e fonologiche) si rimanda alla programmazione individuale.</p>	<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **Economia Aziendale**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Teoria e principi di organizzazione aziendale; modelli organizzativi aziendali; principi contabili; regole e tecniche di contabilità generale; aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale; normative e tecniche generali di redazione del sistema di bilancio.	Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive; correlare e comparare finanziamenti e impieghi; rappresentare e documentare procedure e flussi informativi; individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere la contabilità; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; utilizzare tecnologie e software con riferimento a diversi contesti; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

Disciplina: **DIRITTO**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Codice Civile Rapporto giuridico, diritti e beni I soggetti La proprietà e i diritti reali di godimento Il possesso Le obbligazioni. Concetti fondamentali e adempimento Le vicende del rapporto obbligatorio Inadempimento, responsabilità del debitore e garanzie Il contratto Nozione di contratto e autonomia privata Formazione ed elementi essenziali Invalidità e risoluzione I principali contratti tipici Le fonti non contrattuali delle obbligazioni: il fatto illecito e la responsabilità civile	Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario, nel quadro dei principi fissati dalla Costituzione della Repubblica Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie Applicare le disposizioni normative a situazioni date Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

Disciplina: **Economia Politica**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'oggetto di studio e i metodi della scienza economica.</p> <p>I bisogni, i beni, produzione e ciclo produttivo. L'andamento della domanda individuale e collettiva anche attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. L'andamento dell'offerta individuale e collettiva. Il concetto di produzione, fattore produttivo, impresa e azienda. Le forme di organizzazione giuridica delle imprese con riguardo alla S.P.A. e ai canali di finanziamento. Le forme di mercato e le modalità di formazione del prezzo nelle diverse forme di concorrenza perfetta, imperfetta, monopolio, oligopolio.</p>	<p>Individuare il comportamento dei consumatori in un dato contesto. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto. Usare un linguaggio tecnico adeguato e sviluppare abilità di analisi, sintesi e critiche.</p>	<p>Riconoscere i criteri di classificazione dei bisogni e dei beni. Riconoscere gli effetti delle variazioni della domanda e dell'offerta sui prezzi e come si determina il prezzo di equilibrio nel breve e nel lungo periodo. Distinguere le diverse categorie di costi sostenuti dall'impresa e il loro andamento rispetto alla quantità prodotta, anche attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. Riconoscere e confrontare le varie forme di mercato nella realtà nonché i vantaggi e i limiti del mercato di concorrenza perfetta.</p>

Disciplina: **Scienze motorie**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la definizione delle varie capacità motorie condizionali: resistenza e velocità e saperle gestire. Forza dei vari distretti muscolari. Conoscere la destrezza e saperla applicare nelle varie esercitazioni. Mobilità articolare. Conoscenza sulle droghe legali: alcool e tabacco. Conoscere l'importanza e le tecniche del riscaldamento. Conoscere i fondamentali di uno sport di squadra e uno individuale da scegliere anche tra gli sport meno frequentati (badminton, palla tamburello). Regole e ruoli di gioco. Cenni di storia degli sport.	Eseguire attività adatte allo sviluppo della resistenza di lunga durata (Attività aerobica). Eseguire attività che migliorino la destrezza generale. Saper praticare uno sport individuale ed uno di squadra (scelta condivisa). Eseguire esercizi individuali e a coppie sui fondamentali dei giochi trattati. Esercizi di riscaldamento specifici.	Essere consapevole dei principali metodi di allenamento per migliorare la resistenza aerobica e la capacità di destrezza. Eseguire e mettere in pratica i fondamentali di uno sport adattandoli alle esigenze ed ai problemi di gioco. Preparazione alle tecniche dei lanci.

Disciplina: **I.R.C.**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-“Persona” e relazioni umane:</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.</p> <p>Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana.</p>	<p>Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive, sociali e solidali.</p> <p>Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana.</p>	<p>Motivare il ruolo dell'uomo nell'ottica delle relazioni umane evidenziando i valori irrinunciabili per la vita della persona.</p>
<p>-Il senso cristiano della vita:</p> <p>La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo.</p> <p>Il Decalogo e le Beatitudini nel progetto di vita cristiana.</p>	<p>Formulare domande di senso a partire dalle esperienze personali.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo.</p>	<p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l'originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano.</p>
<p>-Il bene e il male nell'uomo:</p> <p>La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX° e XXI° secolo.</p> <p>La tragica esplosione del male culminante nell'orrore dei lager.</p>	<p>Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze nella società di ieri e di oggi.</p> <p>Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p>	<p>Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra il bene ed il male e ricadute nel XXI secolo.</p> <p>Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

CURRICOLO

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

4° ANNO DI CORSO

Disciplina: **Italiano**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>La comunicazione scritta, orale e multimediale.</p> <p>I metodi individuali e di gruppo di studio e di lavoro.</p> <p>Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dal Seicento all'unità d' Italia, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dello stesso periodo:</p> <p>Barocco Illuminismo Preromanticismo Romanticismo Foscolo Leopardi Manzoni</p> <p>Collegamenti con la letteratura europea e con altri ambiti disciplinari.</p>	<p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Saper scrivere: analisi del testo lett. e non, tema di ordine generale, saggio breve, relazione e testi di natura professionale. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. Utilizzare metodi e strategie efficaci nello studio e nelle attività di gruppo.</p> <p>Riconoscere e identificare i periodi e le linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana studiati. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dal Seicento all'Unità d'Italia .</p> <p>Analizzare i testi e riconoscerne anche i caratteri stilistici e strutturali.</p> <p>Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti.</p> <p>Redigere relazioni anche tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, anche relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>

Disciplina: **Storia**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Dal Seicento al Settecento: L'Antico Regime (gli aspetti sociali, politici, economici, tecnico-scientifici).</p> <p>L'Illuminismo</p> <p>Le tre rivoluzioni: americana, francese ed industriale.</p> <p>Il processo di unificazione italiana e l'Italia post-unitaria.</p> <p>L'Imperialismo.</p> <p>Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..)</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>



Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>PRIMO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuità e limiti di una funzione, limiti notevoli.• Concetto di derivata e derivazione di una funzione.• Semplici integrali definiti e indefiniti. <p>SECONDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze.• Dipendenza correlazione e regressione.• Variabili casuali e distribuzioni di probabilità. <p>Ragionamento induttivo e basi concettuali dell'inferenza</p>	<p>PRIMO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Calcolare semplici limiti di funzioni.• Analizzare funzioni continue e discontinue.• Calcolare semplici derivate di una funzione.• Calcolare semplici integrali definiti e indefiniti. <p>SECONDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. Classificare e rappresentare dati secondo due caratteri.• Formulare previsioni attraverso informazioni statistiche.• Calcolare parametri di regressione e misure di correlazione.• Costruire modelli di crescita lineare e esponenziale a partire da dati statistici	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing.



Disciplina: **Informatica**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali; software di utilità e software gestionali: manutenzioni e adattamenti; sicurezza informatica; linguaggi per lo sviluppo di pagine web (HTML); lessico e terminologia di settore anche in lingua inglese. Principali strumenti e strategie per il Digital Marketing	Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda; scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale; individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale e della sicurezza; realizzare pagine web. Utilizzare gli strumenti di base per il Digital marketing e valutarne l'efficacia	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; individuare gli ambiti applicativi dove utilizzare la sicurezza aziendale; sviluppare pagine web ed ipertesti multimediali. Identificare e selezionare gli strumenti e le strategie da adottare nel Digital Marketing



Disciplina: **Lingua e Civiltà Inglese**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Commercio internazionale. La bilancia dei pagamenti e la bilancia commerciale. I controlli sul commercio internazionale. Le organizzazioni commerciali. I documenti usati nel commercio internazionale: la fattura, il certificato di origine. La bolla di spedizione Gli Incoterms. I tipi di trasporto. Gli spedizionieri. L'assicurazione. I tipi di imballaggio. I documenti usati nel trasporto delle merci: la lettera di vettura internazionale. La lettera di vettura aerea. La polizza di carico. I servizi bancari offerti alle imprese. Le modalità di pagamento. I documenti usati nel commercio internazionale: il bonifico bancario, la tratta, la lettera di credito. Il colloquio di lavoro. La domanda di lavoro. Il CV. Lessico e fraseologia per la richiesta di informazioni e la risposta.</p>	<p>LISTENING: Comprendere informazioni relative a organizzazioni commerciali internazionali ed informazioni specifiche per completare una fattura. Comprendere informazioni specifiche relative a servizi bancari online. Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali. Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni sul colloquio di lavoro e sul CV. SPEAKING: Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro. Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale. Riferire il contenuto di richieste di informazioni e risposte. READING: Comprendere idee principali ed informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale. Analizzare una domanda di lavoro ed un CV, evidenziarne parti ed elementi. Analizzare una richiesta di informazioni e una risposta. WRITING: Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi; scrivere una relazione dopo aver analizzato il materiale scritto.</p>



Disciplina: **Francese**

<p>Conoscenze (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Abilità (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Competenze (Livello B1 del QCER)</p>
<p>-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>-Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>-Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>-Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>-Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>-Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>NB: per la scansione dei contenuti (funzioni comunicative, strutture lessicali, morfosintattiche e fonologiche) si rimanda alla programmazione individuale.</p>	<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>

Disciplina: **Economia Aziendale**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Normativa e tecniche di redazione della contabilità e del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda; strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda; correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa; caratteristiche del mercato del lavoro; politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane; tecniche di selezione del personale e curriculum europeo; principi, teoria e tecniche di marketing; analisi e politiche di mercato; leve di marketing; aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale; cenni sugli aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione; principi di responsabilità sociale dell'impresa.	Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione; individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa; redigere la contabilità e i documenti che compongono il sistema di bilancio nelle diverse forme giuridiche d'impresa; calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi; individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali; riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing; effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie; riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche; utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Riconoscere i macrofenomeni nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali; individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; utilizzare tecnologie e software applicativi in ambito aziendale con riferimento a diversi contesti; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.

Disciplina: **Diritto**

Conoscenze	Abilità	Competenze
IMPRESA E AZIENDA	<p>Saper applicare le disposizioni normative a situazioni reali.</p> <p>Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la società</p>	<p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura giuridica ed economica.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà sociale.</p> <p>Saper fare confronti, esprimere anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in trasformazione.</p> <p>Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.</p> <p>Saper comunicare tramite il linguaggio specifico.</p>
SOCIETA' DI PERSONE	<p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>
SOCIETA' DI CAPITALI	<p>Riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici.</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Saper interpretare documenti e modelli</p>
CONTRATTI DELL'IMPRESA	<p>Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, per cercare soluzioni economicamente più vantaggiose.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale, con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>



Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il funzionamento del sistema economico. Le principali grandezze della contabilità nazionale e le interdipendenze tra la sfera della produzione e quella della distribuzione. Gli impieghi del reddito nazionale. L'equilibrio macroeconomico e la teoria keynesiana. La responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio. Il sistema bancario, la funzione delle banche e la moltiplicazione della moneta. L'inflazione e la politica monetaria. Il mercato finanziario e monetario. La borsa.</p>	<p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie. Usare un linguaggio tecnico adeguato e sviluppare abilità di analisi, sintesi e critiche.</p>	<p>Descrivere il funzionamento del sistema economico. descrivere gli snodi fondamentali della teoria keynesiana del reddito nazionale. Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e servizi. Comprendere la differenza tra rendita, salario e costo del lavoro. Riconoscere e descrivere l'importanza dell'impresa etica e analizzare le funzioni di tale impresa nell'economia contemporanea. Riconoscere gli obiettivi e gli strumenti di politica monetaria, riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari.</p>



Disciplina: **Scienze motorie**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscenza e consolidamento dell capacità condizionali: resistenza di lunga e media durata e velocità. Tonificazione e forza dei principali distretti muscolari.</p> <p>Miglioramento e consolidamento delle capacità di destrezza, rapidità di esecuzione e mobilità articolare.</p> <p>Distinzione tra riscaldamento generale e riscaldamento specifico. Conoscere i fondamentali e le regole degli sport e saperle applicare per compiere azioni sempre più efficaci. Conoscenze sugli integratori alimentari e loro uso e abuso.</p>	<p>Saper eseguire attività ed esercitazioni per la resistenza di fondo e mezzofondo (corse lente e corse con varie andature). Saper eseguire esercizi di mobilità anche a terra.</p> <p>Saper praticare e utilizzare in maniera sempre più consapevole i fondamentali di uno sport (perfezionamento dei lanci in atletica).</p> <p>Attività motoria e sportiva in ambiente naturale.</p> <p>Saper organizzare giochi di gruppo nella parte finale della lezione.</p>	<p>Essere sempre più consapevole dei metodi di esercitazione per lo miglioramento delle proprie capacità fisiche.</p> <p>applicare i fondamentali e le posizioni tecnico tattiche di almeno un gioco di squadra ed una disciplina individuale.</p> <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute e della sicurezza per se stessi e per i compagni di gioco.</p>

Disciplina: **I.R.C.**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-Le origini della Chiesa:</p> <p>Le origini della Chiesa e la vita della 1° comunità di Gerusalemme.</p> <p>La figura di Paolo di Tarso: conversione, evangelizzazione, martirio.</p>	<p>Individuare i personaggi e gli eventi principali della Chiesa primitiva.</p> <p>Analizzare la vicenda storica di San Paolo e della sua conversione.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche della Chiesa primitiva evidenziando le varie analogie con la Chiesa contemporanea.</p>
<p>-La Chiesa nei primi secoli:</p> <p>La Chiesa a Roma e le persecuzioni contro i cristiani.</p> <p>La svolta costantiniana e la lotta contro le eresie.</p>	<p>Spiegare i motivi delle persecuzioni contro i cristiani.</p> <p>Capire la funzione delle catacombe e dei dottori della Chiesa.</p>	<p>Valutare il contributo della Chiesa perseguitata e quello della svolta costantiniana allo sviluppo della civiltà.</p>
<p>-La Chiesa nel medioevo:</p> <p>Gli eventi e i personaggi principali nella storia della Chiesa medioevale.</p> <p>Il ruolo del cristianesimo nello sviluppo culturale dell'Europa.</p>	<p>Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.</p> <p>Evidenziare gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea.</p>	<p>Riconoscere l'incidenza positiva del cristianesimo nella trasformazione culturale della civiltà europea durante il Medioevo.</p> <p>Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</p>
<p>-Il rapporto fede e scienza:</p> <p>Lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza.</p> <p>L'origine del mondo nella visione biblica, filosofica e scientifica.</p>	<p>Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.</p> <p>Individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galileo.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.</p>



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“FIANI - LECCISOTTI”

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

CURRICOLO

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

5° ANNO DI CORSO

Disciplina: **Italiano**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>La comunicazione scritta, orale e multimediale.</p> <p>Le metodologie di studio e di lavoro individuali e di gruppo.</p> <p>Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dall'unità d'Italia ad oggi.</p> <p>Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dall'unità d'Italia ad oggi.</p> <p>Positivismo</p> <p>Naturalismo</p> <p>Verismo</p> <p>Verga</p> <p>Decadentismo</p> <p>Pascoli</p> <p>Pirandello</p> <p>Svevo</p> <p>Le avanguardie</p> <p>Almeno un autore tra Ungaretti, Montale, Quasimodo</p> <p>Almeno due autori tra Calvino, Pasolini, Pavese, Moravia e Merini.</p> <p>La letteratura internazionale e altri ambiti disciplinari.</p>	<p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità tenendo conto anche delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato. Saper scrivere testi di natura professionale: la lettera formale, il CV, la relazione ...</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti settoriali.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. Utilizzare metodi e strategie efficaci nello studio e nelle attività di gruppo.</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dall'unità d'Italia ad oggi. Analizzare testi e opere letterarie anche contestualizzandoli.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti di comunicazione e di attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti</p> <p>Redigere testi di diversa tipologia comprese le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, anche relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>

Disciplina: **Storia**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>La prima guerra mondiale I Totalitarismi: fascismo e nazismo. La crisi del '29 e la storia economica del Novecento. La seconda guerra mondiale e i caratteri generali del secondo dopoguerra. Il Mondo contemporaneo. La Costituzione repubblicana e i valori democratici. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Le diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione. Il lessico delle scienze storico-sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..)</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, tecnico-scientifiche, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Riconoscere nel presente i segni dei processi storici analizzati. Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>

Disciplina: **MATEMATICA**

Conoscenze	Abilità	Competenze
PRIMO PERIODO <ul style="list-style-type: none">Ricerca operativa e problemi di scelta.Problemi e modelli di programmazione lineare.Algoritmi per la ricerca degli zeri di una funzione.Algoritmi iterativi e ricorsivi. SECONDO PERIODO <ul style="list-style-type: none">Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.Concetto di gioco equo.Rilevazione e analisi dati.Campionamento casuale semplice.Inferenza statistica.	PRIMO PERIODO <ul style="list-style-type: none">Saper risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.Saper impostare e risolvere un modello di ricerca operativa e di programmazione lineare. SECONDO PERIODO <ul style="list-style-type: none">Utilizzare la formula di Bayes.Saper costruire un campione casuale semplice.Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine.Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing.



Disciplina: **Lingua e civiltà Inglese**

Conoscenze	Abilità	Competenze
La Borsa. Gli intermediari di Borsa. La Borsa di Londra. La Borsa di New York e il Nasdaq. Il Marketing. Le ricerche di mercato. Il marketing mix. Il marketing on-line. La pubblicità. Le fiere commerciali. La Green economy: il commercio equo e solidale. I microfinanziamenti. Le banche etiche. Gli investimenti etici. La globalizzazione. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. La globalizzazione economica. L'esternalizzazione e l'offshoring. Lessico e fraseologia per l'offerta e la risposta. Lessico e fraseologia per l'ordine e la risposta, la modifica e la cancellazione di un ordine. Lessico e fraseologia per il reclamo e la risposta. Lessico e fraseologia per il sollecito di pagamento e la risposta.	LISTENING :Comprendere informazioni specifiche riguardanti la Borsa. Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line. Comprendere informazioni generali riguardanti una banca etica. Comprendere informazioni specifiche relative alla globalizzazione. Comprendere gli elementi fondamentali di conversazioni dirette e telefoniche su: richieste di informazioni e risposte; su ordini, modifica di ordini, cancellazione di ordini e risposte; su reclami e risposte; su solleciti di pagamento e risposte. SPEAKING : Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro. Produrre descrizioni ed esposizioni di natura tecnico-professionale. Realizzare una conversazione diretta e telefonica su: offerte; su ordini, modifica di ordini, cancellazione di ordini e risposte; su reclami; su solleciti di pagamento. READING : Capire idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale. WRITING : Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi. Scrivere una relazione dopo aver analizzato il materiale scritto.



Disciplina: **Francese**

<p>Conoscenze (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Abilità (Livello B1 del QCER)</p>	<p>Competenze (Livello B1 del QCER)</p>
<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua. NB: per la scansione dei contenuti (funzioni comunicative, strutture lessicali, morfosintattiche e fonologiche) si rimanda alla programmazione individuale.</p>	<p>- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>

Disciplina: **Economia Aziendale**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
Contabilità generale e gestionale; analisi di bilancio per indici e aspetti generali dell'analisi per flussi; norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; cenni sulla normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa; strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione; Business plan; politiche di mercato e piani di marketing aziendali; principali tecniche di reporting; cenni sui prodotti bancari di breve termine per le imprese.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; costruire un elementare business plan; predisporre semplici report in relazione ai casi studiati e ai destinatari; elaborare un semplice piano di marketing.	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; riconoscere i macrofenomeni nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse e attraverso il confronto tra epoche storiche; individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; utilizzare tecnologie e software applicativi in ambito aziendale con riferimento a diversi contesti; utilizzare la metodologia dello studio della Disciplina Non Linguistica (DNL) per alcune unità di apprendimento.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"FIANI - LECCISOTTI"

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **DIRITTO**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Costituzione e forma di Governo. Gli organi costituzionali dello Stato. Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche delle imprese nazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica (anche costituzionale), civilistica e fiscale

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"FIANI - LECCISOTTI"

71017 – TORREMAGGIORE (FG)



Codice Scuola **FGIS044002**

e-mail: fgis044002@istruzione.it

Disciplina: **SCIENZE DELLE FINANZE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Gli strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. La spesa pubblica. I criteri di classificazione delle entrate.	Riconoscere il tipo di politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica. Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento della politica economica.	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici.
Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano (concetti generali).	Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale.	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-SCIENZE UMANE

Via Aspromonte 158 Torremaggiore(Fg) tel. 0882-381469 –Fax 0882384553

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI: SERVIZI COMMERCIALI

Via San Josemaria Escrivà, n. 2 – Tel. 0882 382152; Fax 0882 382170

SEDE COORDINATA: SERRACAPRIOLA – Via Dante – Tel. 0882 070193; Fax 0882 070192

Disciplina: **Scienze motorie e sportive**

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la definizione e la distinzione tra le varie capacità di resistenza e i loro meccanismi energetici(aerobico, lattacido e alattacido) e forza; e delle capacità coordinative. Conoscere le metodiche di allenamento e miglioramento delle capacità fisiche dal riscaldamento alla fase centrale. Conoscenze sulle attività di defaticamento e stretching. Conoscere le tecniche e le tattiche degli sport praticati a scuola e le metodiche di allenamento. Conoscere le metodiche di riscaldamento e di ripristino e l'importanza dello stretching. Elementi di primo soccorso e cenni sulla prevenzione di infortuni o traumi durante l'attività fisica. Conoscenza dei principi di etica e fair play.	Saper autonomamente ideare ed eseguire esercitazioni per lo sviluppo della resistenza in tutte le sue forme(aerobico, lattacido e alattacido). Saper eseguire autonomamente esercitazioni di lunga e media durata anche tramite percorsi e circuiti. Saper eseguire autonomamente esercitazioni per tonificare i vari distretti muscolari. Saper praticare in maniera sempre più corretta e consapevole i fondamentali degli sport trattati a scuola. Saper eseguire correttamente esercizi di riscaldamento e di defaticamento. Saper eseguire correttamente lo stretching(nei modi e nei tempi). Mettere in pratica norme per prevenire atteggiamenti scorretti. Attività motoria nel rispetto di se stessi, degli altri, delle strutture e attrezzature e dell'ambiente naturale.	Saper autonomamente ideare ed eseguire esercitazioni per lo sviluppo della resistenza in tutte le sue forme(aerobico, lattacido e alattacido). Saper eseguire autonomamente esercitazioni di lunga e media durata anche tramite percorsi e circuiti. Essere consapevoli delle metodiche di allenamento di tonificazione e forza. Saper applicare in maniera sempre più intelligente le tecniche e le tattiche degli sport trattati a scuola. Acquisire atteggiamenti che evitino danni o infortuni a se stessi e agli altri. Creare una coscienza etica sullo sport e sulla società moderna. Acquisire comportamenti corretti non solo da praticante ma anche da spettatore e appassionato di eventi sportivi e/o eventualmente da arbitro.

Disciplina: **I.R.C.**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-La Bioetica:</p> <p>Ambiti di intervento e la ricerca del "limite".</p> <p>Dialettica tra soggettivismo e universalismo. Questioni etiche.</p>	<p>Identificare ed utilizzare gli aspetti più rilevanti e significativi della ricerca scientifica.</p> <p>Confrontare ed analizzare le diverse opinioni delle due etiche.</p>	<p>Motivare il ruolo della Bioetica nell'ottica delle scoperte scientifiche evidenziando i valori irrinunciabili per la vita della persona.</p>
<p>-Persona e relazioni umane:</p> <p>Natura e valori delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.</p> <p>Caratteristiche della vita adulta nella prospettiva della crescita umana.</p>	<p>Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali.</p> <p>Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana.</p>	<p>Motivare il ruolo dell'età adulta nell'ottica delle relazioni umane evidenziando i valori irrinunciabili per la vita della persona.</p>
<p>-Società e Religione:</p> <p>La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Il fenomeno dell'ateismo pratico e il risveglio religioso.</p>	<p>Identificare le caratteristiche socio-religiose del villaggio globale.</p> <p>Riconoscere il valore delle radici cristiane per la crescita dell'Europa.</p>	<p>Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.</p>
<p>-Il bene e il male:</p> <p>La realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo.</p> <p>La tragica esplosione del male culminante nell'orrore dei lager.</p>	<p>Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze.</p> <p>Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p>	<p>Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male.</p>
<p>-Le grandi religioni:</p> <p>Il monoteismo nell'esperienza della fede ebraica ed islamica.</p> <p>Il politeismo nell'esperienza delle religioni orientali.</p>	<p>Focalizzare la prospettiva cristiana del dialogo interreligioso.</p> <p>Individuare gli aspetti caratteristici delle diverse religioni.</p>	<p>Motivare la necessità e il valore del dialogo interreligioso evidenziando gli aspetti culturali e dottrinali delle diverse religioni.</p>