



C.M.: FGIS044002 ---- feis044002@istruzione.it --- feis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

ALLEGATI CURRICOLO DI ISTITUTO

1. PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTI DI INDIRIZZO
2. COMPETENZE TRASVERSALI
3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



C.M.: FGIS044002 ---- feis044002@istruzione.it --- feis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

1. PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTI DI INDIRIZZO



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTI DI INDIRIZZO

1. LICEO CLASSICO	2
2. LICEO SCIENTIFICO	25
3. LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO SOCIALE	72
4. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	101
5. PROFESSIONALE	136
6. SOSTEGNO	192



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

LICEO CLASSICO

FINALITÀ dell'INDIRIZZO CLASSICO	
<p>Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI dell'indirizzo	
OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e consolidamento dei contenuti di base delle aree disciplinari ✓ Rispetto dei turni verbali nell'ambito della produzione orale ✓ Esposizione corretta delle conoscenze acquisite ✓ Uso dei linguaggi specifici ✓ Disponibilità al dialogo educativo, al confronto, alla partecipazione attiva e alla responsabilità ✓ Capacità inventiva e creatività ✓ Uso e conoscenza dei principali strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza articolata e consolidamento dei contenuti e sviluppo delle competenze linguistiche in tutte le aree disciplinari ✓ Esposizione corretta ed efficace delle conoscenze acquisite ✓ Uso originale dei linguaggi specifici ✓ Impegno nel dialogo educativo e didattico, riuscendo a sostenere una propria tesi e a valutare criticamente le argomentazioni altrui ✓ Capacità inventiva e creatività ✓ Uso e conoscenza degli strumenti multimediali
OBIETTIVI di LIVELLO FINALE (descrizione dei livelli superiori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze finali)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza ampia dei contenuti culturali ✓ Esposizione coerente e logica delle conoscenze acquisite ✓ Uso dei linguaggi specifici appropriato e adeguato alla situazione comunicativa ✓ Interesse ed impegno nel dialogo educativo e didattico ✓ Interpretazione dei contenuti delle diverse forme di comunicazione ✓ Uso essenziale del pensiero divergente e creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza ampia e solida dei contenuti culturali e acquisizione di competenze trasversali ✓ Esposizione organica, formalmente appropriata e corretta delle conoscenze acquisite ✓ Uso consapevole dei linguaggi specifici appropriato e adeguato alla situazione comunicativa ✓ Interesse profondo ed impegno sistematico nel dialogo educativo e didattico ✓ Interpretazione critica dei contenuti delle

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso e conoscenza approfonditi dei principali strumenti multimediali ✓ Acquisizione di sensibilità estetiche ed espressive di vario tipo (artistico, letterario) 	<div style="text-align: center;">diverse forme di comunicazione</div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del pensiero divergente e creativo ✓ Uso e conoscenza approfonditi e personali dei principali strumenti multimediali ✓ Possesso di sensibilità estetiche ed espressive di vario tipo (artistico, letterario)
<div style="text-align: center;"> OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI OBIETTIVI di LIVELLO INTERMEDIO e FINALE </div> <p>(descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre e finali, alla fine dell'anno scolastico, anche sulla base del curriculum verticale d'Istituto pubblicato sul sito della scuola)</p>	
<u>ITALIANO</u>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) • Acquisire le abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate • Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali • Acquisire la capacità di formulazione orale e scritta del pensiero attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Rispettare i turni di parola e inserirsi in modo pertinente nella comunicazione <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza e padronanza della lingua italiana nella sua varietà di forme scritte e parlate • Sviluppare la capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Conoscere le forme testuali e la loro organizzazione • Acquisire un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli argomenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale; in vari contesti leggere comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Consolidare le abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) attraverso l'acquisizione di abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate • Rafforzare e potenziare la capacità di formulazione orale del pensiero • Leggere e interpretare l'autore, individuando le relazioni tra fatto letterario e contesto storico-sociale attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati • Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche) <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Acquisire un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le parti, ma anche di interpretarne il significato e di esprimere un suo punto di vista in forma originale • Affinare le competenze di comprensione e produzione in collaborazione con le altre discipline • Maturare l'interesse per le opere letterarie che conduca alla scoperta della letteratura come rappresentazione di sentimenti e situazioni universali • Conoscere in modo più completo e diversificato la realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione

<p>parti (riassumere, parafrasare, titolare, relazionare, rielaborare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare l'interesse per le opere letterarie che conduca alla scoperta di sé • Conoscere la realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione • Promuovere la competenza e l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la competenza e l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca • Gestire gli assi diacronici e sincronici dei sistemi letterari • Acquisire capacità di analisi critica e contestualizzazione storico-antropologica dei sistemi letterari, sviluppando capacità espressive complesse e personali
<u>LATINO e GRECO</u>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole testi di breve lunghezza • Saper analizzare una frase semplice riconoscendo i principali elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le elementari strategie della traduzione • Selezionare lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo consapevole e speditamente testi di varia lunghezza • Saper analizzare brevi testi riconoscendo gli elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le strategie della traduzione • Tradurre i testi in lingua italiana in modo corretto e appropriato nel lessico 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti • Saper riconoscere i principali elementi morfo-sintattici e lessicali di un testo d'autore • Saper inserire nell'asse storico-temporale fenomeni ed autori.ù • Saper cogliere i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario.ù • Saper svolgere un'elementare analisi contenutistica, stilistica e retorica dei passi d'autore.ù <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole, espressivo e consapevole i testi proposti • Saper riconoscere gli elementi lessicali, le strutture morfo-sintattiche e gli aspetti stilistici di un testo d'autore • Saper collocare autori, opere e fenomeni nel contesto storico e culturale di riferimento.ù • Saper individuare con atteggiamento critico i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario • Saper svolgere un'approfondita analisi contenutistica, stilistica e retorica dei passi d'autore
<u>GEOSTORIA</u>	<u>STORIA</u>
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale e scritto • Saper esporre in forma chiara i fenomeni 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE: SECONDO BIENNIO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'anno Mille all'Imperialismo (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali).</p>

<p>storici e geografici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il linguaggio specifico • Acquisire gli elementi epistemologici fondamentali delle discipline • Saper interpretare la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico-sociali • Apprezzare e rispettare il territorio nei suoi vari aspetti • Saper elaborare semplici prodotti multimediali <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare informazioni e collegamenti in un testo orale e scritto. • Saper esporre in forma chiara e con atteggiamento i fenomeni storici e geografici • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper utilizzare le categorie interpretative proprie delle discipline • Saper interpretare criticamente la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico-sociali. • Apprezzare e valorizzare il territorio nei suoi vari aspetti • Saper elaborare prodotti multimediali di maggiore complessità 	<p>MONOENNIO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'Imperialismo ai giorni nostri (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali).</p> <p>ABILITÀ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti 2. Riconoscere e analizzare i vari tipi di fonti 3. Riconoscere, comprendere e usare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico della disciplina storica 4. Saper leggere in maniera sommaria tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 5. Saper leggere in maniera sommaria carte e piante <p>COMPETENZE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali 2. Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità 3. Usare in maniera sufficiente il lessico storico 4. Utilizzare categorie, strumenti e metodi di base della ricerca storica 5. Comprendere le radici più evidenti del presente <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>SECONDO BIENNIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le trasformazioni dell'Europa tra il X e l'XI secolo 2. La rinascita urbana e l'esperienza comunale 3. La crisi e la riorganizzazione della Chiesa 4. Monarchie e Impero tra il Duecento e il Trecento 5. Tra Europa e Asia: imperi, migrazioni, commerci 6. La crisi del Trecento e il declino dei poteri universali 7. Verso lo Stato moderno: la nascita delle monarchie nazionali 8. L'Italia delle signorie e dei principati 9. Umanesimo e Rinascimento: l'uomo al centro del mondo 10. L'Europa alla scoperta e alla conquista di nuovi mondi 11. Riforma e Controriforma: l'Europa divisa dalla fede 12. L'età di Carlo V 13. Politica e religione nel secondo Cinquecento 14. La crisi del Seicento e la Guerra dei trent'anni 15. L'Europa delle libertà. La rivoluzione inglese e le Province Unite 16. Antico regime e assolutismo in Europa 17. Le alternative all'assolutismo 18. Guerre e nuovi equilibri europei nel Settecento 19. L'età della ragione: l'Illuminismo 20. Le riforme dei sovrani illuminati 21. L'Italia del Settecento 22. Europa e mondo nel Settecento: ripresa economica e rivoluzione industriale 23. Un popolo diventa nazione: la Rivoluzione americana 24. La Francia in Rivoluzione 25. L'Europa nell'età napoleonica 26. Restaurazione, moti, rivoluzioni (1814-1831)
---	---

	<p>27. L' Europa in rivoluzione: 1848-1849</p> <p>28. L'indipendenza e l'Unità d'Italia</p> <p>29. L'età della borghesia e del progresso</p> <p>30. Relazioni internazionali e imperialismo alla fine dell'Ottocento</p> <p>31. L'Italia dall'età della Sinistra alla crisi di fine secolo</p> <p>MONOENNIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nascita della società di massa 2. Il mondo all'inizio del Novecento 3. L'età giolittiana 4. Europa e mondo nella Prima guerra mondiale 5. La Rivoluzione russa 6. Il primo dopoguerra 7. L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo 8. La crisi del Ventinove e il New Deal 9. Il regime fascista in Italia 10. La Germania nazista 11. Lo stalinismo in Unione Sovietica 12. Le premesse della Seconda guerra mondiale 13. La Seconda guerra mondiale 14. Verso un nuovo ordine mondiale 15. Il mondo nella Guerra fredda (NON OBBLIGATORIO) 16. L'Italia repubblicana 17. Dall'America di Kennedy alla crisi dell'Occidente (NON OBBLIGATORIO) 18. Dal trionfo del neoliberismo alla caduta dei comunismi (NON OBBLIGATORIO) 19. Il mondo post-bipolare 20. Il mondo globale <p>ABILITÀ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti 7. Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi 8. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali 9. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i vari tipi di fonti 10. Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica 11. Ricondurre le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.) 12. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 13. Leggere carte e piante 14. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni 15. Capire il metodo di lavoro dello storico, cogliendo le specificità dei diversi approcci e settori di studio 16. Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente 17. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva <p>COMPETENZE:</p>
--	--

	6. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali 7. Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità 8. Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti 9. Usare in maniera appropriata il lessico storico 10. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica 11. Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse 12. Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia 13. Comprendere le radici del presente
<u>FILOSOFIA</u>	
	Secondo biennio e monoennio
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE: SECONDO BIENNIO: Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dalla nascita della filosofia al Romanticismo (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali). MONOENNIO: Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dall'Ottocento ai giorni nostri (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali).</p> <p>ABILITÀ: 1. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato 2. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati 3. Partire dalla conoscenza di alcuni autori sentiti come più congeniali per riflettere criticamente sulle proprie convinzioni e imparare a motivarle</p> <p>COMPETENZE: 1. Sviluppare l'acquisizione del lessico specifico della disciplina 2. Imparare a contestualizzare le questioni filosofiche 3. Sviluppare gradualmente la comprensione delle radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea 4. Sviluppare gradualmente la riflessione personale e il giudizio critico 5. Sviluppare gradualmente la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE: SECONDO BIENNIO 1. La Grecia e la nascita della filosofia 2. La ricerca del principio e l'ontologia 3. I fisici pluralisti 4. I sofisti e Socrate 5. Platone e Aristotele</p>

	<p>6. Le filosofie dell'Ellenismo 7. Il Medioevo: Patristica e Scolastica 8. Umanesimo e Rinascimento 9. La Rivoluzione scientifica 10. Razionalismo ed empirismo 11. Illuminismo 12. Kant ed Hegel MONOENNIO 1. Schopenhauer e Kierkegaard 2. Feuerbach e Marx 3. Positivismo ed evoluzionismo 4. Bergson 5. Nietzsche e Freud 6. Esistenzialismo 7. La riflessione politica del Novecento 8. Epistemologie del Novecento 9. Le nuove frontiere del domandare filosofico</p> <p>ABILITÀ: 1. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato 2. Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee 3. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse 4. Partendo dalla preferenza più o meno istintiva per alcuni autori sentiti come più congeniali, imparare a riflettere criticamente sulle proprie convinzioni morali, per imparare a motivarle in una discussione critica 5. Saper trasferire le questioni e i conflitti ideologici (come quelli della bioetica attuale) da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati a un livello di consapevolezza critica</p> <p>COMPETENZE: 1. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche 2. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede 3. Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea 4. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>	
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	

SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE:

1. Conoscenza degli elementi essenziali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
2. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone

ABILITÀ:

1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
2. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
3. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
4. Leggere carte e piante

COMPETENZE:

1. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
2. Capacità di comprendere punti di vista diversi
3. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa
4. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
5. Capacità di riflessione costruttiva

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE:

1. Definizione dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
2. Conoscenza delle definizioni di cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

ABILITÀ:

1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
2. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
3. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
4. Leggere carte e piante

COMPETENZE:

1. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
2. Capacità di comprendere punti di vista diversi
3. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa
4. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
5. Capacità di riflessione costruttiva

Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE:

3. Conoscenza degli elementi principali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
4. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

ABILITÀ:

1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
2. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
3. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
4. Leggere carte e piante
5. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

COMPETENZE:

1. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
2. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
3. Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
4. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
5. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
6. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
7. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi

8. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
9. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
10. Creatività e immaginazione
11. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
12. Capacità di assumere l'iniziativa
13. Capacità di accettare la responsabilità
14. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE:

3. Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
4. Conoscenza dei vantaggi e dei rischi connessi all'utilizzo dei nuovi media
5. Conoscenza del cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

ABILITÀ:

1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
2. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
3. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
4. Leggere carte e piante
5. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

COMPETENZE:

1. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
2. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
3. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
4. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
5. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
6. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
7. Capacità di mantenersi resilienti
8. Creatività e immaginazione
9. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
10. Capacità di riflessione critica e costruttiva
11. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

INGLESE

Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Competenza linguistico-comunicativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; -produrre semplici testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; -partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto; -riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. <p><i>Conoscenze sull'universo culturale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua; -analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, film, video, ecc. per 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Competenza linguistico-comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere in modo globale e selettivo testi orali/scritti attinenti all'area di interesse del liceo classico; -produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti; -partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; -riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa; -riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera. <p>QUINTO ANNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; -produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti; -consolidare il metodo di studio dell'inglese per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo classico.

<p>coglierne le principali specificità culturali.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Competenza linguistico-comunicativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; -produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; -partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; -riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; -riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. <p><i>Conoscenze sull'universo culturale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; -analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; -riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua inglese vs cultura lingua italiana). 	<p><i>Conoscenze sull'universo culturale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse del liceo classico; -comprendere testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; -analizzare testi letterari; -utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua inglese e alla caratterizzazione letteraria, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea; -analizzare testi della letteratura inglese; -comprendere prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; -utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti di natura non linguistica. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Competenza linguistico-comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti all'area di interesse del liceo classico; -produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni; -sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; -riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; -riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. <p>QUINTO ANNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. -produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. -consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo classico e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. <p><i>Conoscenze sull'universo culturale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse del liceo classico; -comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; -analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche; -utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; -utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. <p>QUINTO ANNO:</p>
---	---

	<p>-approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione letteraria, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;</p> <p>-analizzare e confrontare testi letterari in inglese;</p> <p>-comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte;</p> <p>-utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</p>
<u>MATEMATICA</u>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri razionali • Le relazioni e le funzioni • Il calcolo letterale: polinomi e frazioni algebriche • Le equazioni lineari numeriche • La statistica descrittiva • Geometria: definizioni e teoremi fondamentali, la congruenza, i triangoli, perpendicolarità e parallelismo, i quadrilateri notevoli. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i numeri razionali • Saper definire e riconoscere le proprietà delle relazioni e delle funzioni • Saper distinguere una relazione da una funzione • Saper eseguire operazioni con i polinomi e con le frazioni algebriche • Saper risolvere un'equazione lineare • Saper rappresentare dati statistici e calcolarne i diversi tipi di valori di sintesi • Saper distinguere ipotesi e tesi dell'enunciato di un teorema • Saper enunciare correttamente le definizioni delle figure geometriche fondamentali • Saper svolgere dimostrazioni utilizzando consapevolmente i criteri di congruenza, i teoremi sul parallelismo e sulla perpendicolarità e sui triangoli isosceli • Saper identificare in una figura geometrica, un parallelogramma, un rettangolo, un rombo, un quadrato, un trapezio riconoscendo una delle proprietà caratteristiche di essi. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nei vari insiemi numerici e saperli applicare in contesti reali • Confrontare e analizzare figure 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e sistemi di grado superiore al primo • Disequazioni di secondo grado e di grado superiore • Equazioni e disequazioni irrazionali • Equazioni e disequazioni con il modulo • Le coniche: parabola, circonferenza, ellisse ed iperbole • Equazioni e disequazioni con le funzioni circolari • Equazioni e disequazioni con le funzioni esponenziali e logaritmiche. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere equazioni e disequazioni di grado superiore al primo, razionali irrazionali e con modulo • Saper riconoscere l'equazione di una conica e saperla determinare conoscendo alcuni elementi di essa • Saper indicare le proprietà delle funzioni circolari, esponenziali e logaritmiche • Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere equazioni e disequazioni algebriche di grado superiore al primo, goniometriche, esponenziali e logaritmiche • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni e disequazioni • Usare consapevolmente il linguaggio specifico della matematica • Studiare le coniche da un punto di vista analitico comprendendo la specificità di tale approccio allo studio della geometria • Convertire informazioni da ed in linguaggi simbolici • Costruire semplici modelli di crescita o decrescita esponenziale, nonché di andamenti periodici, anche in rapporto con lo studio delle altre discipline.

<p>geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, interpretare e rappresentare graficamente dati usando consapevolmente anche gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico ● Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni fratte e letterali ● Disequazioni numeriche intere e fratte ● Sistemi lineari ● I radicali ● Il piano cartesiano e la retta ● Introduzione alla probabilità ● Trasformazioni geometriche ● Luoghi geometrici, circonferenza e poligoni ● Similitudine, teoremi di Talete, Euclide e Pitagora ● Equivalenza delle figure piane. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper risolvere equazioni e disequazioni numeriche e letterali ● Saper risolvere un sistema lineare algebricamente e graficamente ● Saper operare con i radicali ● Saper risolvere problemi di geometria analitica sulla retta ● Saper calcolare la probabilità di un evento utilizzando la definizione e i teoremi sulla probabilità ● Saper riconoscere figure geometriche ottenute mediante trasformazioni geometriche ● Saper applicare i criteri di similitudine ed i teoremi di Talete, Pitagora e di Euclide alla risoluzione di problemi ● Saper riconoscere i punti notevoli di un triangolo ● Saper applicare le proprietà della circonferenza e dei poligoni alla risoluzione di problemi. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico e letterale ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni e disequazioni ● Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni ● Riconoscere il concetto di similitudine e saperlo applicare in contesti reali e nella risoluzione di problemi ● Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte 	<p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trigonometria: relazioni tra lati ed angoli di un triangolo ● Funzioni, successioni e progressioni ● Limiti delle funzioni e funzioni continue ● Calcolo differenziale e teoremi fondamentali ● Studio di funzioni ● Calcolo integrale e teoremi fondamentali. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare la trigonometria alla risoluzione di triangoli ● Saper classificare le funzioni reali di variabile reale e saperne riconoscere le proprietà ● Saper definire una successione e saper calcolare la somma di una progressione geometrica e aritmetica ● Saper eseguire le operazioni con i limiti ed applicare correttamente i limiti notevoli ● Saper riconoscere e classificare i punti singolari e di non derivabilità di una funzione ● Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico ● Saper applicare le tecniche d'integrazione immediata, per parti e per sostituzione ● Saper applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree e di volumi di figure piane e solide. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare i teoremi di trigonometria in situazioni pratiche ● Analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e relazioni tra essi ● Riconoscere le proprietà di una funzione dalla sua espressione analitica e da quella grafica ● <i>Problem solving e problem posing</i>: matematizzare e risolvere situazioni problematiche attraverso le strategie apprese ● Motivare e argomentare affermazioni relative a vari contesti ● Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni ● Utilizzare correttamente il linguaggio matematico con i formalismi introdotti ● Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente ● Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico ● Collegare le tematiche principali con uno sguardo di insieme, inquadrando nel contesto storico generale in cui sono sorte ● Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.
--	---

consapevoli <ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio specifico della matematica. 	
<u>FISICA</u>	
	Secondo biennio e monoennio
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimenti e criteri del metodo sperimentale • Concetto di misura e distinzione dei vari tipi di errori • Rappresentazione grafica di leggi fisiche • La Meccanica dei corpi solidi • Le leggi di conservazione • La gravitazione • I gas e la teoria cinetica • Le leggi della termodinamica • Le onde • I fenomeni relativi alla propagazione della luce, gli specchi sferici, piani e le lenti sottili. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il risultato di una misura • Saper riconoscere un moto dalla sua legge oraria e dal suo diagramma orario • Saper applicare le leggi della statica e della dinamica alla risoluzione di problemi • Saper utilizzare le leggi di conservazione per risolvere problemi • Saper applicare la legge della gravitazione universale e le leggi di Keplero per risolvere problemi • Saper applicare le leggi dei gas ideali e l'equazione di stato per risolvere semplici problemi • Saper applicare i principi della termodinamica per calcolare il lavoro, l'energia interna, il calore assorbito o ceduto in un una trasformazione o in un ciclo termico • Saper calcolare il rendimento di una macchina termica • Saper definire le grandezze caratteristiche di un'onda • Saper descrivere i fenomeni che accompagnano la propagazione delle onde meccaniche e della luce • Saper determinare le immagini nella riflessione sugli specchi e sulle lenti. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società • Analizzare i fenomeni attraverso l'attività di laboratorio, che alternativamente può assumere carattere di indagine o di verifica. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni elettrostatici • Il campo elettrico • Conduttori in equilibrio • La corrente nei conduttori • Fenomeni magnetici ed elettromagnetici • Induzione elettromagnetica e corrente alternata • Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche • La teoria della relatività. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare i fenomeni di elettrizzazione, analizzare quantitativamente la forza di interazione elettrica e applicare la legge di Coulomb nel vuoto e nei dielettrici • Saper definire il campo elettrico e saper confrontarlo con quello gravitazionale • Saper risolvere problemi sul moto di cariche nel campo elettrico • Saper calcolare le grandezze caratteristiche di un circuito elettrico • Saper interpretare le interazioni tra magneti e tra correnti elettriche • Saper descrivere le proprietà del campo magnetico nel vuoto e nella materia • Saper calcolare il vettore induzione magnetica per circuiti elementari e dimostrare che un campo magnetico non è conservativo • Saper definire la forza di Lorentz saper risolvere problemi sul moto di cariche elettriche in un campo magnetico • Saper interpretare la legge di Faraday-Neumann-Lenz • Saper descrivere le caratteristiche delle correnti alternate ed interpretare i fenomeni sulle correnti indotte • Saper unificare la teoria dell'elettromagnetismo • Saper spiegare i contenuti fondamentali della teoria della relatività ristretta e generale • Saper argomentare circa le questioni epistemologiche sollevate dalle due teorie. <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società • Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, il continuo rapporto fra costruzione teorica e attività sperimentale, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche.
<u>SCIENZE</u>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta • Individuare le grandezze che cambiano 	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'origine e lo sviluppo storico della genetica comprendendo come viene applicato il metodo scientifico • Individuare le informazioni contenute nel DNA, fondamentali per dare origine a nuove cellule • Descrivere la struttura di un atomo e delle sue particelle

<p>e quelle che rimangono costanti in un fenomeno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere mediante osservazione e sperimentazione soluzioni chimiche vere e false ● Conoscere il valore della biologia e della chimica quali componenti culturali per interpretare la realtà ● Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità) ● Riconoscere la sostanziale unitarietà dei viventi nella cellula quale unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi ● Individuare nella cellula un sistema aperto che scambia continuamente materia ed energia con l'ambiente ● Comprendere l'importanza degli organismi autotrofi che si trovano alla base della catena alimentare perché in grado di costruire molecole organiche a partire da molecole inorganiche ● Effettuare semplici connessioni logiche e stabilire relazioni ● Classificare i dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diversi tipi di legame ● Individuare le cause endogene ed esogene che possono modificare una roccia ● Riconoscere vari organi presenti nei diversi sistemi del corpo umano ● Comprendere l'importanza di assumere regole di comportamento necessarie a mantenere un buon stato di salute ● Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione e quelli che influenzano l'equilibrio chimico ● Individuare una reazione redox ● Individuare le dinamiche esogene ed endogene che hanno modificato l'aspetto del pianeta nel tempo ● Riconoscere nei vari composti organici le proprietà del carbonio ● Distinguere monomeri da polimeri ● Riconoscere l'importanza delle principali biomolecole nella vita di tutti gli organismi viventi ● Riconoscere le molecole organiche in base al gruppo funzionale ● Descrivere i meccanismi di ricombinazione del DNA ● Riconoscere il ruolo dei vettori molecolari ● Interpretare le applicazioni dell'ingegneria genetica nei vari ambiti
<p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere mediante osservazione e sperimentazione soluzioni chimiche vere e false ● Conoscere il valore della biologia e della chimica quali componenti culturali per interpretare la realtà ● Preparare autonomamente soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità) ● Saper individuare la sostanziale unitarietà dei viventi nella cellula quale unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi ● Riconoscere gli organismi autotrofi che si trovano alla base della catena alimentare perché in grado di costruire molecole organiche a partire da molecole inorganiche ● Effettuare connessioni logiche di grado superiore e stabilire in modo autonomo relazioni ● Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate 	<p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza della genetica quale metodo scientifico ● Acquisire la consapevolezza che tutte le informazioni per dare origine a nuove cellule sono contenute nel DNA ● Saper riconoscere la struttura interna dell'atomo ● Saper individuare i diversi tipi di legame e relazionare la forma delle molecole con le relative proprietà ● Riconoscere in modo autonomo le cause endogene ed esogene che possono modificare una roccia ● Riconoscere e stabilire relazioni tra i vari organi presenti nei diversi sistemi del corpo umano ● Mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti ● Riconoscere, attraverso i fattori che influenzano la velocità di reazione, il raggiungimento dell'equilibrio chimico ● Applicare le regole necessarie al bilanciamento di reazioni redox ● Collegare le dinamiche esogene ed endogene che hanno modificato l'aspetto del pianeta nel tempo ● Riconoscere nei vari composti organici le proprietà del carbonio e saperli classificare ● Riconoscere la differenza tra monomeri e polimeri e la loro applicazione nella vita quotidiana ● Riconoscere l'importanza delle biomolecole nella vita di tutti gli organismi viventi

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le molecole organiche in base al gruppo funzionale • Riconoscere i meccanismi di ricombinazione del DNA quali principali vettori molecolari • Riconoscere l'importanza delle applicazioni dell'ingegneria genetica nei vari ambiti
<u>STORIA DELL'ARTE</u>	
	Secondo biennio e monoennio
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali elementi di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente • Saper usare il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri essenziali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo • Saper riconoscere i principali caratteri stilistici, gli elementi iconografici, le tecniche e i materiali di un'opera d'arte <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi fondamentali di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente in modo autonomo • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri fondamentali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere con atteggiamento critico i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo • Saper svolgere un'analisi approfondita e personale dei caratteri stilistici, degli elementi iconografici, delle tecniche e dei materiali di un'opera d'arte
<u>DIRITTO ED ECONOMIA</u>	
Primo biennio	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) Consentire agli allievi di comprendere i meccanismi che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori, cittadini, elettori-contribuenti; sviluppare ed arricchire la maturazione socio-politica dell'alunno.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico; individuare le essenziali categorie del diritto, interpretare il testo costituzionale; identificare le radici storiche, il</p>	

funzionamento reale della Costituzione; identificare le istituzioni che fondano l'ordinamento giuridico; descrivere il ruolo dello Stato nell'economia.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

TITOLO: INDIVIDUO, SOCIETÀ E NORME

COMPETENZE. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ. Comportarsi in maniera corretta nelle relazioni osservando le regole, evitando atteggiamenti di disturbo ed intervenendo in maniera pertinente. L'alunno deve padroneggiare nella scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper trovare le fonti normative con particolare riferimento alla Carta Costituzionale.

CONOSCENZE. Conoscere la funzione essenziale del diritto; conoscere la natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni. Contenuti: diritto oggettivo e soggettivo; norme sociali e giuridiche; caratteri della norma giuridica; efficacia della norma nel tempo e nello spazio; interpretazione della norma giuridica; fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia. il Regolamento della scuola.

TITOLO: I SOGGETTI DEL DIRITTO

COMPETENZE. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ. Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale.

CONOSCENZE. Conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche; conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire; l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto. Contenuti: i soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche); capacità giuridica e capacità di agire, i tipi di incapacità, gli enti di fatto.

TITOLO: LO STATO, LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

COMPETENZE. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Descrizione di cosa Analizzare gli elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere le forme di Stato e di governo rapportandole alla realtà giuridica.

ABILITÀ. L'alunno deve saper conoscere i descrittori giuridici.

CONOSCENZE. Conoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo.. Contenuti: definizione di Stato ed elementi

<p>costitutivi; forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti e nel rapporto Stato-territorio (Stato accentrato, regionale e federale); forme di governo.</p> <p>TITOLO: LA COSTITUZIONE ITALIANA: origini storiche, principi fondamentali, libertà, diritti e doveri, organizzazione dello Stato, la separazione dei poteri.</p> <p>COMPETENZE. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>ABILITA'. L'alunno deve sapersi orientare in un testo giuridico fondamentale come la Costituzione, cogliendone gli aspetti più salienti. Saper operare autonomamente nella ricerca di articoli sul testo della Costituzione. Saper distinguere un principio fondamentale della Costituzione da un diritto e da un dovere.</p> <p>CONOSCENZE. Conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato; conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948; conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui. Contenuti: Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto; Costituzione: caratteri, principi Fondamentali, libertà (artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21: cenni), i principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti.</p> <p>TITOLO: IL SISTEMA ECONOMICO: SOGGETTI E ATTIVITA'</p> <p>COMPETENZE. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>ABILITA'. Individuare i bisogni ed i beni economici. Distinguere le differenti funzioni economiche svolte dai soggetti. Essere consapevole del carattere limitato delle risorse e della necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile.</p> <p>CONOSCENZE. Conoscere i fondamenti dell'attività economica ed i soggetti economici. Contenuti: differenza tra bisogni, beni e servizi, caratteristiche e classificazioni di essi; i soggetti ed il funzionamento del sistema economico.</p>	
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali) • Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative secondo i 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali) • Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi per sapersi auto valutare

<p>parametri spazio-temporali e comunicare attraverso il corpo</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole • Conoscere e rispettare alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale) ✓ Alimentazione corretta in tema di salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci in diversi contesti • Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e rispettare i ritmi di esecuzione <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole • Conoscere e rispettare alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevenzione e sicurezza di vari ambienti, compresi gli spazi aperti (ambiente naturale) ✓ Primo soccorso ✓ Corretta alimentazione • Conoscere gli effetti negativi dell'uso di alcool, droghe e <i>doping</i>
<p><u>RELIGIONE</u></p>	
<p>Primo biennio</p>	<p>Secondo biennio e monoennio</p>
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce, alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali; - pone domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose; - riflette sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T. - consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso. - rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali. - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; - si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; - si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le più importanti religioni orientali; - sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; - riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni. conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. <p>MONOENNIO</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Lo studente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; - elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà e individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
--	--

Educazione Civica (Linee di indirizzo per la progettazione e individuazione dei nuclei tematici)

COSTITUZIONE – Macroarea: Gli articoli fondamentali

SVILUPPO SOSTENIBILE – (Primo e secondo biennio) – Macroarea: Agenda 2030

CITTADINANZA DIGITALE (classi quinte) – Macroarea: Utilizzo consapevole dei
media

Laboratori interdisciplinari per l'apprendimento

Saranno realizzati attraverso:

- ✓ Attività correlate ai nuclei tematici di Educazione civica
- ✓ Attività progettuali
- ✓ Attività di PCTO

Progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali

- ✓ *Open day*
- ✓ Notte Nazionale del Liceo Classico
- ✓ Progetto “Giornale dell’Istituto”; blog giornale della scuola, collegato al sito Fb e Instagram dell’Istituto
- ✓ Progetto lettura
- ✓ Incontro con l’autore
- ✓ Organizzazione di conferenze a tema
- ✓ Certificazioni linguistiche di inglese e scambio culturale
- ✓ Organizzazione in sede e partecipazione alle gare di latino e greco
- ✓ Olimpiadi di italiano
- ✓ Festival della filosofia
- ✓ Attività teatrale
- ✓ Gare interne di *debate*
- ✓ Orchestra dell’Istituto
- ✓ Settimana sportiva
- ✓ Attività in ambiente naturale
- ✓ Preparazione test universitari

Interventi di recupero

- ✓ *In itinere*
- ✓ Corsi IDEI (al termine del primo quadrimestre)
- ✓ Sportelli didattici

PCTO (Aree di interesse)

- ✓ Letteraria
- ✓ Scientifico-biologico-sanitaria
- ✓ Artistico-museale
- ✓ Arte e Spettacolo
- ✓ Informatica
- ✓ Sportiva
- ✓ Sociale
- ✓ Linguistica
- ✓ Orientamento (in entrata e in uscita)

Torremaggiore, 8 settembre 2021

Coordinatrice del Dipartimento

Prof.ssa Pompea Petta



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

LICEO SCIENTIFICO

FINALITÀ dell'INDIRIZZO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Risponde, inoltre, all'esigenza di dare una formazione completa e sicura in un corso di studi che armonizza efficacemente le varie materie. Vi hanno un ruolo ugualmente rilevante, infatti, sia le discipline dell'area umanistico-letteraria e linguistica, sia quelle dell'area scientifica.

È un corso di studi che permette l'acquisizione della massima elasticità di pensiero e trova il suo punto di forza nella profondità e qualità della formazione. Offre ampio spazio per una preparazione accurata e di forte spessore culturale per affrontare gli studi universitari.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO

(descrizione dei livelli **intermedi** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre)

Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze di base di tutte le discipline • Comprendere concetti, relazioni e procedure • Sviluppare interesse per la conoscenza • Acquisire metodo di studio adeguato • Comprendere l'importanza di uso appropriato dei linguaggi specifici • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di analisi, sintesi, intuitive e critiche • Essere in grado di esprimersi con proprietà di linguaggio • Avere una adeguata conoscenza dei contenuti delle varie discipline oggetto di studio • Saper usare con consapevolezza strumenti multimediali

OBIETTIVI di LIVELLO FINALE

(descrizione dei livelli **superiori** delle conoscenze, delle abilità e delle competenze finali)

Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<ul style="list-style-type: none"> • Avere una adeguata conoscenza dei contenuti delle varie discipline oggetto di studio • Avere una adeguata conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere una conoscenza ampia e solida dei contenuti delle varie discipline oggetto di studio • Possedere un registro linguistico ricco e appropriato • Saper usare linguaggi specifici e adeguati alla situazione comunicativa

<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi • Acquisire un registro linguistico appropriato • Sviluppare capacità logiche, di riflessione, di analisi e di sintesi • Saper usare con consapevolezza strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio • Comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri delle discipline umanistiche • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi • Avere consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana • Comprendere i principali aspetti linguistici, letterari, artistici, storici, filosofici della nostra civiltà.
<p align="center">OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI OBIETTIVI di LIVELLO INTERMEDIO e FINALE (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre e finali, alla fine dell'anno scolastico, anche sulla base del curriculum verticale d'Istituto pubblicato sul sito della scuola)</p>	
ITALIANO	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p align="center">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) • Acquisizione di abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate 	<p align="center">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli argomenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale; in vari contesti leggere comprendere e produrre testi di

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali • Acquisizione della capacità di formulazione orale e scritta del pensiero attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Acquisizione dell'abitudine a rispettare i turni verbali <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e padronanza della lingua italiana nella sua varietà di forme scritte e parlate • Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Conoscenza delle forme testuali e della loro organizzazione • Acquisizione di un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le parti (riassumere, parafrasare, titolare, relazionare, rielaborare) • Maturazione di un interesse per le opere letterarie che conduca alla scoperta di sé • Conoscenza della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione • Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca 	<p>vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) attraverso l'acquisizione di abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate • Rafforzamento e potenziamento della capacità di formulazione orale del pensiero • Leggere e interpretare l'autore, individuando le relazioni tra fatto letterario e contesto storico-sociale attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati • Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche) <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinamento della capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Acquisizione di un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le parti, ma anche di interpretarne il significato e di esprimere un suo punto di vista in forma originale • Affinamento delle competenze di comprensione e produzione in collaborazione con le altre discipline
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione di un interesse per le opere letterarie che conduca alla scoperta della letteratura come rappresentazione di sentimenti e situazioni universali • Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione • Acquisizione consapevole della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca • Gestire gli assi diacronici e sincronici dei sistemi letterari • Acquisire capacità di analisi critica e contestualizzazione storico-antropologica dei sistemi letterari, sviluppando capacità espressive complesse e personali
LATINO	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole testi di breve lunghezza • Saper analizzare una frase semplice riconoscendo i principali elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le elementari strategie della traduzione • Selezionare lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo consapevole e speditamente testi di varia lunghezza • Saper analizzare brevi testi riconoscendo gli elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le strategie della traduzione • Tradurre i testi in lingua italiana in modo corretto e appropriato nel lessico 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti • Saper riconoscere i principali elementi morfo-sintattici e lessicali di un testo d'autore • Saper inserire nell'asse storico-temporale fenomeni ed autori. • Saper cogliere i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario. • Saper svolgere un'elementare analisi contenutistica, stilistica e retorica dei passi d'autore <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole, espressivo e consapevole i testi proposti • Saper riconoscere gli elementi lessicali, le strutture morfo-sintattiche e gli aspetti stilistici di un testo d'autore

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare autori, opere e fenomeni nel contesto storico e culturale di riferimento. • Saper individuare con atteggiamento critico i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario. • Saper svolgere un'approfondita analisi contenutistica, stilistica e retorica dei passi d'autore
GHOSTORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	STORIA
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale e scritto • Saper esporre in forma chiara i fenomeni storici e geografici • Saper usare il linguaggio specifico • Acquisire gli elementi epistemologici fondamentali delle discipline • Saper interpretare la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico- sociali • Apprezzare e rispettare il territorio nei suoi vari aspetti • Saper elaborare semplici prodotti multimediali <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare informazioni e collegamenti in un testo orale e scritto. • Saper esporre in forma chiara e con atteggiamento i fenomeni storici e geografici • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper utilizzare le categorie interpretative proprie delle discipline • Saper interpretare criticamente la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico- sociali. • Apprezzare e valorizzare il territorio nei suoi vari aspetti 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SECONDO BIENNIO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'anno Mille all'Imperialismo (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali). • ULTIMO ANNO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'Imperialismo ai giorni nostri (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali). <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti • Riconoscere e analizzare i vari tipi di fonti • Riconoscere, comprendere e usare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico della disciplina storica • Saper leggere in maniera sommaria tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali • Saper leggere in maniera sommaria carte e piante <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità • Usare in maniera sufficiente il lessico storico

<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare prodotti multimediali di maggiore complessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare categorie, strumenti e metodi di base della ricerca storica • Comprendere le radici più evidenti del presente <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <p>SECONDO BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni dell'Europa tra il X e l'XI secolo • La rinascita urbana e l'esperienza comunale • La crisi e la riorganizzazione della Chiesa • Monarchie e Impero tra il Duecento e il Trecento • Tra Europa e Asia: imperi, migrazioni, commerci • La crisi del Trecento e il declino dei poteri universali • Verso lo Stato moderno: la nascita delle monarchie nazionali • L'Italia delle signorie e dei principati • Umanesimo e Rinascimento: l'uomo al centro del mondo • L'Europa alla scoperta e alla conquista di nuovi mondi • Riforma e Controriforma: l'Europa divisa dalla fede • L'età di Carlo V • Politica e religione nel secondo Cinquecento • La crisi del Seicento e la Guerra dei trent'anni • L'Europa delle libertà. La rivoluzione inglese e le Province Unite • Antico regime e assolutismo in Europa • Le alternative all'assolutismo • Guerre e nuovi equilibri europei nel Settecento • L'età della ragione: l'Illuminismo • Le riforme dei sovrani illuminati • L'Italia del Settecento • Europa e mondo nel Settecento: ripresa economica e rivoluzione industriale
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Un popolo diventa nazione: la Rivoluzione americana • La Francia in Rivoluzione • L'Europa nell'età napoleonica • Restaurazione, moti, rivoluzioni (1814-1831) • L' Europa in rivoluzione: 1848-1849 • L'indipendenza e l'Unità d'Italia • L'età della borghesia e del progresso • Relazioni internazionali e imperialismo alla fine dell'Ottocento • L'Italia dall'età della Sinistra alla crisi di fine secolo <p>ultimo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della società di massa • Il mondo all'inizio del Novecento • L'età giolittiana • Europa e mondo nella Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • Il primo dopoguerra • L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo • La crisi del Ventinove e il New Deal • Il regime fascista in Italia • La Germania nazista • Lo stalinismo in Unione Sovietica • Le premesse della Seconda guerra mondiale • La Seconda guerra mondiale • Verso un nuovo ordine mondiale • Il mondo nella Guerra fredda (NON OBBLIGATORIO) • L'Italia repubblicana • Dall'America di Kennedy alla crisi dell'Occidente (NON OBBLIGATORIO) • Dal trionfo del neoliberismo alla caduta dei comunismi (NON OBBLIGATORIO) • Il mondo post-bipolare • Il mondo globale <p><i>Abilità'</i></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti • Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi • Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i vari tipi di fonti • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica • Ricondere le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.) • Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali • Leggere carte e piante • Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni • Capire il metodo di lavoro dello storico, cogliendo le specificità dei diversi approcci e settori di studio • Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente • Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità • Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti • Usare in maniera appropriata il lessico storico • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica • Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia • Comprendere le radici del presente
EDUCAZIONE CIVICA	
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	
COSTITUZIONE Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza degli elementi essenziali della Costituzione italiana 2. Conoscenza di base dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali Abilità <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali 2. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.) 3. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 4. Leggere carte e piante Competenze <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale 2. Capacità di comprendere punti di vista diversi 3. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa 4. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico 5. Capacità di riflessione costruttiva 	
SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenze <ol style="list-style-type: none"> 5. Conoscenza degli elementi essenziali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile 6. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone Abilità <ol style="list-style-type: none"> 5. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali 6. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.) 7. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 8. Leggere carte e piante Competenze <ol style="list-style-type: none"> 6. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale 7. Capacità di comprendere punti di vista diversi 8. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa 9. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico 10. Capacità di riflessione costruttiva 	

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze

6. Definizione dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
7. Conoscenza delle definizioni di cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

Abilità

5. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
6. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
7. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
8. Leggere carte e piante

Competenze

6. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
7. Capacità di comprendere punti di vista diversi
8. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa
9. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
10. Capacità di riflessione costruttiva

Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

COSTITUZIONE

Conoscenze

1. Conoscenza degli elementi principali della Costituzione italiana
2. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
3. Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Abilità

1. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
2. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
3. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
4. Leggere carte e piante
5. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

Competenze

1. Essere in grado di leggere l'attualità alla luce dei principi fondanti lo Stato italiano
2. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
3. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
4. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
5. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
6. Capacità di mantenersi resilienti
7. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

8. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
9. Capacità di riflessione critica e costruttiva
10. Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
11. Capacità di accettare la responsabilità
12. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

SVILUPPO SOSTENIBILE

Conoscenze

1. Conoscenza degli elementi principali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
2. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

Abilità

6. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
7. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
8. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
9. Leggere carte e piante
10. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

Competenze

15. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
16. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
17. Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
18. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
19. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
20. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
21. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
22. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
23. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
24. Creatività e immaginazione
25. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
26. Capacità di assumere l'iniziativa
27. Capacità di accettare la responsabilità
28. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze

1. Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
2. Conoscenza dei vantaggi e dei rischi connessi all'utilizzo dei nuovi media
3. Conoscenza del cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

Abilità

6. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali

7. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
8. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
9. Leggere carte e piante
10. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

Competenze

12. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
13. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
14. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
15. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
16. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
17. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
18. Capacità di mantenersi resilienti
19. Creatività e immaginazione
20. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
21. Capacità di riflessione critica e costruttiva
22. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

	FILOSOFIA
	Secondo biennio e ultimo anno
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Conoscenze</i> SECONDO BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dalla nascita della filosofia al Romanticismo (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali). <p>MONOENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dall'Ottocento ai giorni nostri (v. argomenti specifici negli Obiettivi finali). <p><i>Abilità</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato 5. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati 6. Partire dalla conoscenza di alcuni autori sentiti come più congeniali per riflettere criticamente sulle proprie convinzioni e imparare a motivarle <p><i>Competenze</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sviluppare l'acquisizione del lessico specifico della disciplina

	<p>7. Imparare a contestualizzare le questioni filosofiche</p> <p>8. Sviluppare gradualmente la comprensione delle radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea</p> <p>9. Sviluppare gradualmente la riflessione personale e il giudizio critico</p> <p>10. Sviluppare gradualmente la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <p>SECONDO BIENNIO</p> <p>13. La Grecia e la nascita della filosofia</p> <p>14. La ricerca del principio e l'ontologia</p> <p>15. I fisici pluralisti</p> <p>16. I sofisti e Socrate</p> <p>17. Platone e Aristotele</p> <p>18. Le filosofie dell'Ellenismo</p> <p>19. Il Medioevo: Patristica e Scolastica</p> <p>20. Umanesimo e Rinascimento</p> <p>21. La Rivoluzione scientifica</p> <p>22. Razionalismo ed empirismo</p> <p>23. Illuminismo</p> <p>24. Kant ed Hegel</p> <p>ULTIMO ANNO</p> <p>10. Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>11. Feuerbach e Marx</p> <p>12. Positivismo ed evoluzionismo</p> <p>13. Bergson</p> <p>14. Nietzsche e Freud</p> <p>15. Esistenzialismo</p> <p>16. La riflessione politica del Novecento</p> <p>17. Epistemologie del Novecento</p> <p>18. Le nuove frontiere del domandare filosofico</p> <p>Abilità</p> <p>6. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</p> <p>7. Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</p>
--	--

	<p>8. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse</p> <p>9. Partendo dalla preferenza più o meno istintiva per alcuni autori sentiti come più congeniali, imparare a riflettere criticamente sulle proprie convinzioni morali, per imparare a motivarle in una discussione critica</p> <p>10. Saper trasferire le questioni e i conflitti ideologici (come quelli della bioetica attuale) da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati a un livello di consapevolezza critica</p> <p>Competenze</p> <p>5. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche</p> <p>6. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede</p> <p>7. Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea</p> <p>8. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>
INGLESE	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello A2+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Sviluppo delle abilità di base (listening, speaking, reading, writing) • Acquisizione del lessico pertinente alle aree di conoscenze affrontate. • Acquisizione delle strutture morfo-sintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo. 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese con approfondimenti relativi all'ambito letterario. • Utilizzo della lingua inglese nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli aspetti culturali dei paesi anglofoni. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento(fine primo biennio). • Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad .esperienze personali • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto. • Approfondimento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico etc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc,)anche in un’ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni. • Analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici. 	<p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B2 del Quadro comune Europeo di riferimento (monoennio) • Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali e scritti, attinenti ad aree di interesse dell’indirizzo scientifico • Produzione di testi orali e scritti, strutturati e coesi per riferire fatti e opinioni con le opportune argomentazioni • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto, anche con parlanti nativi. • Approfondimento e consolidamento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico...) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc,)anche in un’ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Consolidamento degli aspetti relativi alla cultura inglese in ambito letterario e scientifico; comprensione e contestualizzazione di testi letterari dei periodi storici oggetto di studio; analisi e confronto di testi letterari. • Sviluppo delle capacità di utiizzo delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
MATEMATICA	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p style="text-align: center;">1[^] anno</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri razionali • Le relazioni e le funzioni • Il calcolo letterale: monomi e polinomi • Geometria: definizioni e teoremi fondamentali. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i numeri razionali 	<p style="text-align: center;">3[^] anno</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>ALGEBRA e ARITMETICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami e complementi sulle disequazioni algebriche: disequazioni di II grado, di grado superiore, con valori assoluti ed irrazionali richiami e complementi sulle disequazioni algebriche:

<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire e riconoscere le proprietà delle relazioni e delle funzioni • Saper distinguere una relazione da una funzione. • Saper eseguire operazioni con i monomi e i polinomi. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nei vari insiemi numerici e saperli applicare in contesti reali • Saper distinguere ipotesi e tesi dell'enunciato di un teorema • Saper enunciare correttamente le definizioni delle figure geometriche fondamentali • Saper confrontare e analizzare figure geometriche • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scomposizione in fattori di un polinomio • Le frazioni algebriche • Le equazioni lineari numeriche (interi e frazionarie) • La statistica descrittiva • Geometria: la congruenza, i triangoli, perpendicolarità e parallelismo, i quadrilateri notevoli. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scomporre in fattori un polinomio • Saper operare con le frazioni algebriche • Saper risolvere un'equazione numerica intera e fratta • Saper risolvere un'equazione letterale • Saper risolvere problemi utilizzando modelli algebrici opportuni • Saper analizzare, interpretare e rappresentare graficamente dati statistici e calcolare i diversi tipi di valori di sintesi usando consapevolmente anche gli strumenti di calcolo e le potenzialità 	<p>disequazioni di II grado, di grado superiore, con valori assoluti ed irrazionali</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere equazioni e disequazioni algebriche • Saper discutere l'accettabilità delle soluzioni <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Essere in grado di formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. <p>GEOMETRIA ANALITICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami ed approfondimenti sul piano cartesiano • La retta • Le coniche: circonferenza <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e determinare l'equazione di una retta e di una circonferenza <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Comprendere la potenzialità del metodo della geometria analitica come strumento per risolvere problemi algebrici e geometrici <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>GEOMETRIA ANALITICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le coniche: parabola, ellisse, iperbole <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e determinare l'equazione di una parabola, circonferenza, ellisse ed iperbole • Saper riconoscere un luogo geometrico <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Comprendere la potenzialità del metodo della geometria analitica come strumento per risolvere problemi algebrici e geometrici
---	--

<p>offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere dimostrazioni utilizzando consapevolmente i criteri di congruenza, i teoremi sul parallelismo e sulla perpendicolarità e sui triangoli isosceli • Saper identificare in una figura geometrica, un parallelogramma, un rettangolo, un rombo, un quadrato, un trapezio riconoscendo una delle proprietà caratteristiche di essi. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nei vari insiemi numerici e saperli applicare in contesti reali • Saper distinguere ipotesi e tesi dell'enunciato di un teorema • Saper enunciare correttamente le definizioni delle figure geometriche fondamentali • Saper confrontare e analizzare figure geometriche • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico. <p><i>Le competenze saranno differenziate secondo livelli adeguati alla classe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare sezioni coniche espresse mediante la propria equazione, individuandone invarianti e proprietà <p>RELAZIONI , FUNZIONI, SUCCESSIONI E PROGRESSIONI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami e complementi sulle funzioni • Ricerca degli zeri di una funzione • Successioni numeriche • Progressioni aritmetiche e geometriche • Principio d'induzione <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare ed applicare le equazioni delle trasformazioni • Saper applicare i metodi di ricerca degli zeri di una funzione • Saper analizzare le proprietà delle funzioni • Saper applicare il principio d'induzione • Saper riconoscere una progressione <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli invarianti di una trasformazione • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Utilizzare i metodi della geometria analitica per individuare figure trasformate • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
<p style="text-align: center;">2[^]anno</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di 1° grado • Radicali • Equazioni di secondo grado e di grado superiore • Sistemi di equazioni di grado superiore al primo • Circonferenza. Poligoni -inscritti e circoscritti • Trasformazioni isometriche nel piano euclideo • Equivalenza delle figure piane • Lineamenti di geometria analitica (distanza di due punti, punto medio di un segmento; 	<p>DATI e PREVISIONI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistica descrittiva: richiami ed approfondimenti • Statistica descrittiva bivariata <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente distribuzioni statistiche • Saper calcolare indici e indicatori statistici • Saper determinare la dipendenza statistica tra due caratteri • Saper calcolare i valori di sintesi • Saper analizzare la correlazione tra due variabili statistiche

<p>equazione della retta, fasci di rette, rette parallele e rette perpendicolari</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di secondo grado • Equazioni e disequazioni irrazionali • Numeri complessi • Grandezze geometriche. • Teorema di talete • Triangoli simili e applicazioni • Complementi di geometria piana: applicazioni dell'algebra alla geometria • Operazioni specifiche di base dei principali software applicativi • Calcolo di probabilità di eventi elementari secondo la definizione classica • Funzioni goniometriche • Risoluzione dei triangoli <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • E' in grado di convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del metodo di analisi e descrizione migliore in una rilevazione statistica • Interpretazione critica degli indicatori statistici rispetto ai fenomeni osservati • Capacità di ipotizzare e verificare relazioni tra fenomeni statistici e riconoscere situazioni di dipendenza e correlazione causale <p style="text-align: center;">4[^] anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>ESPONENZIALI E LOGARITMI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenze a esponente reale. • Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con le potenze nel campo dei numeri reali. • Conoscere le funzioni esponenziale e logaritmica. • Calcolare espressioni logaritmiche. • Risolvere analiticamente e graficamente equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. • Costruire semplici modelli di crescita o decrescita esponenziale, nonché di andamenti periodici, anche in rapporto con lo studio delle altre discipline. <p>GONIOMETRIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni goniometriche; • Le formule goniometriche; • equazioni e disequazioni goniometriche <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper semplificare espressioni contenenti funzioni goniometriche
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sa tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico e viceversa • E' in grado di eseguire gli esercizi, sulle equazioni di I grado, giustificando i passaggi, • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di equazioni di I grado, giustificando i passaggi. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • Utilizza un linguaggio appropriato e preciso. • Utilizza un formalismo corretto • E' in grado di eseguire gli esercizi, giustificando i passaggi, nelle espressioni contenenti radicali. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di II grado, giustificare i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di II grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle equazioni irrazionali, giustificando i passaggi. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni irrazionali, giustificando i passaggi. • Riconosce i principali enti,figure e luoghi geometrici e sa descriverli con linguaggio naturale • Individua e riconosce le proprietà essenziali delle figure 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare identità goniometriche • Saper risolvere analiticamente e graficamente equazioni e disequazioni goniometriche <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Comprendere la potenzialità della goniometria come strumento per risolvere problemi geometrici <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>TRIGONOMETRIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra gli elementi di un triangolo. • I numeri complessi • Vettori e coordinate polari <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni sugli elementi dei triangoli. • Risolvere i triangoli • Applicare la trigonometria ai numeri complessi per risolvere le equazioni in C • Trasformare le coordinate cartesiane in coordinate polari e viceversa. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Comprendere l'importanza della trigonometria nei problemi di misurazione terrestre e astronomica già a partire dall'antichità • Saper applicare la trigonometria a problemi di discipline scientifiche e tecniche. <p>GEOMETRIA NELLO SPAZIO EUCLIDEO</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà dello spazio euclideo a tre dimensioni • Posizioni reciproche di piani e rette nello spazio • I solidi notevoli: poliedri e solidi di rotazione <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali proprietà dello spazio euclideo a tre dimensioni • Saper individuare posizioni reciproche di piani e rette nello spazio
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Individua senza difficoltà ipotesi e tesi • Comprende i principali passaggi di una dimostrazione razionale • Utilizza un linguaggio appropriato e preciso • Riconosce una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e sa formalizzarla attraverso una funzione matematica • Sa rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare • Sa raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati • Sa elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico • Sa ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni con l'uso delle TIC e sa condividerle con gli altri • Sa calcolare semplici probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e riconoscere proprietà dei solidi notevoli <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni • Saper astrarre e utilizzare processi di deduzione <p>CALCOLO COMBINATORIO E TEORIA DELLA PROBABILITA'</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permutazioni. Disposizioni. Combinazioni. • Coefficienti binomiali e binomio di Newton • Eventi • Probabilità subordinata e composta • Teorema di Bayes • Operazioni tra eventi • Speranza matematica e gioco equo • Concetto di probabilità e legge dei grandi numeri <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il numero di raggruppamenti di n oggetti rispetto alle diverse modalità possibili • Calcolare il valore di una potenza n-esima di un binomio • Distinguere tra le diverse tipologie di eventi e di operazioni tra eventi • Conoscere le diverse definizioni di probabilità: soggettiva, classica e frequentista • Calcolare la probabilità di un evento rispetto ai dati di un problema. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un problema di analisi combinatoria e scegliere la tipologia di calcolo da applicare • Saper tradurre situazioni della realtà in problemi di analisi combinatoria • Saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un evento applicando il metodo più appropriato • Analizzare le cause di un evento in modo probabilistico • Valutare l'equità di un gioco
---	---

- Applicare la teoria della probabilità e dei giochi a problemi scientifici, economici e sociali.

5[^] anno

Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)

Conoscenze

- Funzioni e loro proprietà
- Limiti di funzioni e calcolo dei limiti
- Successioni e serie
- Derivate di funzioni e calcolo differenziale

Abilità

- Saper classificare le funzioni reali di variabile reale e saperne riconoscere le proprietà
- Conoscere e interpretare geometricamente la definizione topologica di limite nei vari casi possibili.
- Definire i limiti destro e sinistro di una funzione.
- Stabilire se un dato valore è il limite di una funzione per la variabile indipendente tendente a un valore assegnato.
- Enunciare e dimostrare il teorema dell'unicità del limite e della permanenza del segno.
- Conoscere i teoremi sull'algebra dei limiti.
- Riconoscere le forme indeterminate.
- Calcolare il limite all'infinito di una funzione razionale fratta.
- Enunciare e dimostrare il teorema del confronto.
- Stabilire se il grafico di una funzione possiede asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
- Studiare e disegnare il grafico qualitativo di una funzione.
- Sapere definire il numero π e inquadrare storicamente la sua scoperta.
- Sapere definire il numero e descrivere il suo utilizzo nel calcolo di interessi composti.
- Conoscere, dimostrare e utilizzare il limite fondamentale $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ per il calcolo di altri limiti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il $\lim_{x \rightarrow +\infty} (1 + \frac{1}{x})^x$ e da questo calcolare altri limiti. • Generalizzare i limiti fondamentali e utilizzare il principio di sostituzione degli infinitesimi e degli infiniti. • Stabilire se una funzione è continua in un punto, in un intervallo, nel suo insieme di definizione. • Distinguere i diversi casi di discontinuità di una funzione. Conoscere e applicare le proprietà delle funzioni continue rispetto alle operazioni. • Enunciare alcuni teoremi sulle funzioni continue: della permanenza del segno, di Bolzano, di Weierstrass. • Stabilire la continuità della funzione composta. • Stabilire sotto quali condizioni una funzione è invertibile e dove la sua inversa è continua. • Calcolare il rapporto incrementale di una funzione in un intervallo. • Definire e distinguere la derivata di una funzione in un punto e a funzione derivata. • Enunciare e dimostrare il teorema di continuità della funzione derivabile. • Classificare i diversi punti di non derivabilità. • Dimostrare (usando la definizione) le formule per la derivata delle funzioni: costante, identica, valore assoluto, seno, coseno, esponenziale e logaritmica. • Dimostrare e applicare le formule per la derivata di somma e prodotto di due funzioni. • Applicare la formula per la derivazione di un rapporto e della composizione di funzioni. • Derivare le funzioni goniometriche inverse. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà di una funzione dalla sua espressione analitica e da quella grafica • Problemsolving e problemposing: matematizzare e risolvere situazioni problematiche attraverso le strategie apprese • Motivare e argomentare affermazioni relative a vari contesti
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente il linguaggio matematico con i formalismi introdotti • Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente • Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico • Collegare le tematiche principali con uno sguardo di insieme, inquadrandole nel contesto storico generale in cui sono sorte • Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. • Acquisire una visione storico-critica delle tematiche e dei rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio di funzioni • Calcolo integrale e teoremi fondamentali • Equazioni differenziali • Distribuzioni di probabilità <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire le relazioni tra la monotonia di una funzione e il segno della derivata prima. • Determinare massimi e minimi con la derivata prima. • Determinare i punti di flesso e gli intervalli di convessità e concavità di una funzione con lo studio della derivata seconda. • Disegnare con buona approssimazione il grafico di una funzione avvalendosi degli strumenti analitici studiati. • Separazione degli zeri; applicazione del metodo di bisezioni e delle tangenti (quando possibile) per il calcolo approssimato di zeri, con stima dell'errore. • Definire l'insieme delle funzione primitive di una assegnata.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari, estendendole con l'uso della formula di derivazione delle funzioni composte. • Integrazione per parti. • Integrazione per sostituzione (semplici casi). • Scomporre una frazione algebrica e integrare semplici funzioni razionali fratte. • Definire l'integrale definito di una funzione limitata (e integrabile) in un intervallo chiuso. • Conoscere l'enunciato del teorema fondamentale del calcolo integrale. • Calcolare integrali definiti. • Calcolare aree di regioni piane, di superfici di rotazione e volumi di solidi attraverso il principio di Cavalieri. • Descrivere le caratteristiche di un modello differenziale. • Verificare la soluzione di un'equazione differenziale. • Risolvere equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili. • Saper operare con le variabili casuali <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà di una funzione dalla sua espressione analitica e da quella grafica • Problemsolving e problemposing: matematizzare e risolvere situazioni problematiche attraverso le strategie apprese • Motivare e argomentare affermazioni relative a vari contesti • Utilizzare correttamente il linguaggio matematico con i formalismi introdotti • Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente • Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico • Collegare le tematiche principali con uno sguardo di insieme, inquadrando nel contesto storico generale in cui sono sorte
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. • Acquisire una visione storico-critica delle tematiche e dei rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico
FISICA	
Primo biennio 1 [^] anno	Secondo biennio e ultimo anno 3 [^] anno
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimenti e criteri del metodo sperimentale • Concetto di misura e distinzione dei vari tipi di errori • Rappresentazione grafica di leggi fisiche • I vettori e le forze <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il risultato di una misura • Saper rappresentare graficamente una funzione lineare, quadratica e di proporzionalità inversa • Saper operare con grandezze scalari e vettoriali <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Analizzare i fenomeni attraverso l'attività di laboratorio, che alternativamente può assumere carattere di indagine o di verifica. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'equilibrio dei solidi e dei fluidi • Il moto in una dimensione. <p><i>Abilità</i></p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>LA MECCANICA DELLE PARTICELLE E GRAVITAZIONE</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami di cinematica e di statica • La dinamica • La relatività del moto • Le leggi di conservazione • La gravitazione <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le leggi di Newton nello schema del corpo libero • Risolvere problemi di dinamica dei moti su traiettorie circolari del moto armonico e del moto di un pendolo • Utilizzare le trasformazioni di Galileo per confrontare moti visti da osservatori diversi • Utilizzare le leggi di conservazione per risolvere problemi • Analizzare urti elastici ed anelastici • Calcolare l'intensità della forza di gravitazione tra due corpi • Applicare la legge della gravitazione universale e le leggi di Keplero per risolvere problemi <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi

<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le leggi della statica alla risoluzione di problemi • Saper analizzare il moto di un corpo caratterizzando opportunamente le grandezze cinematiche • Saper riconoscere un moto dalla sua legge oraria e dal suo diagramma orario • Saper applicare le leggi della cinematica alla risoluzione di problemi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società • Analizzare i fenomeni attraverso l'attività di laboratorio, che alternativamente può assumere carattere di indagine o di verifica. <p><i>Le competenze saranno differenziate secondo livelli adeguati alla classe.</i></p> <p style="text-align: center;">2^a anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni della riflessione e della rifrazione della luce. Specchi piani e specchi sferici. Lenti sottili. • Conoscere la differenza fra descrivere e spiegare un fenomeno • Conoscere l'enunciato ed il significato dei principi della dinamica • Conoscere il significato di forza e di massa • Conoscere il significato di sistema di riferimento inerziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>LA MECCANICA DEI CORPI ESTESI</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinamica dei corpi rigidi • La dinamica dei fluidi <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moti rotatori dei corpi rigidi utilizzando il momento d'inerzia • Applicare la seconda legge di Newton e la conservazione dell'energia e del momento angolare per risolvere problemi di meccanica rotazionale • Utilizzare l'equazione di continuità per calcolare portata e velocità di un fluido • Utilizzare l'equazione di Bernoulli per risolvere problemi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società <p>TERMODINAMICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gas e la teoria cinetica • Le leggi della termodinamica <p>Abilità</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza e le loro relazioni <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi della dinamica all'analisi e/o alla risoluzione e spiegazione di situazioni reali • Utilizzare la legge fondamentale della dinamica per calcolare il valore di forze, masse e accelerazioni • Determinare le caratteristiche del moto di un corpo conoscendo le condizioni iniziali e le forze ad esso applicate • Risolvere semplici problemi sugli specchi e sulle lenti. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza e le loro relazioni • Conoscere il significato di calore, temperatura, calore specifico e capacità termica • Conoscere le modalità di propagazione del calore e i cambiamenti che manifestano i corpi riscaldati • Conoscere la struttura della materia ed i cambiamenti di stato <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi di conservazione alla risoluzione di semplici problemi di meccanica 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le leggi dei gas ideali e l'equazione di stato per risolvere semplici problemi • Calcolare l'energia cinetica media e la velocità media delle molecole di gas mono e biatomiche • Applicare i principi della termodinamica per calcolare il lavoro, l'energia interna, il calore assorbito o ceduto in una trasformazione o in un ciclo termico • Calcolare il rendimento di una macchina termica • Calcolare l'entropia di un sistema soggetto a trasformazioni reversibili ed irreversibili <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. <p style="text-align: center;">4[^] anno</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onde <ol style="list-style-type: none"> 1. propagazione di un moto oscillatorio 2. concetto di onda 3. grandezze caratteristiche delle onde 4. effetto Doppler 5. riflessione e rifrazione • Il Suono • Ottica • Carica elettrica e legge di Coulomb <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare che cos'è un'onda • Utilizzare le grandezze caratteristiche di • Un'onda • Applicare le formule dell'effetto doppler
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare le quantità di calore scambiate e la temperatura di equilibrio tra due corpi a contatto <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere ed interpretare i fenomeni della riflessione e della rifrazione • Conoscere le caratteristiche del suono <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e applicare le leggi dell'effetto Doppler • Saper descrivere e interpretare i fenomeni della riflessione e della rifrazione • Conoscere e saper applicare le leggi sulla riflessione e sulla rifrazione della luce • Saper interpretare i fenomeni di elettrizzazione • Saper analizzare quantitativamente la forza di interazione elettrica • Saper applicare la legge di Coulomb nel vuoto e nei dielettrici <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campi elettrici e potenziale • Corrente elettrica continua • Campo magnetico e moto di cariche <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di campo elettrico e confrontarlo con quello gravitazionale • Acquisire le proprietà di un campo conservativo • Saper risolvere problemi sul moto di cariche nel campo elettrico • Acquisire il concetto di capacità di un condensatore • Saper calcolare la capacità equivalente per un sistema di condensatori • Acquisire il concetto di corrente elettrica • Conoscere gli elementi dei circuiti elettrici elementari e gli strumenti di misura <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare l'effetto joule • Saper risolvere problemi relativi alle leggi di ohm • Saper interpretare le interazioni tra magneti e tra correnti elettriche • Acquisire il concetto di campo magnetico nel vuoto e nella materia
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il vettore induzione magnetica per circuiti elementari • Saper dimostrare che un campo magnetico non è conservativo • Saper spiegare gli effetti di un campo magnetico sulla materia • Saper definire la forza di Lorentz. <p style="text-align: center;">5[^] anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Induzione elettro-magnetica e circuiti a corrente alternata • Teoria di Maxwell e onde elettromagnetiche • Modello ondulatorio della luce <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare e interpretare la legge di Faraday-Neumann-Lenz • Acquisire il concetto di induttanza • Assimilare le caratteristiche delle correnti alternate • Conoscere e interpretare i fenomeni sulle correnti indotte • Saper unificare la teoria dell'elettromagnetismo • Conoscere le proprietà delle onde elettromagnetiche • Interpretare la relatività del moto per Galileo ed Einstein. • L'esperimento di Michelson-Morley mette in discussione l'esistenza di un etere in quiete. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, il continuo rapporto fra costruzione teorica e attività sperimentale, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatività ristretta • Teoria atomica e fisica quantistica • Fisica nucleare <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le conseguenze dei postulati di Einstein: la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze. • Determinare la legge relativistica della composizione delle velocità. • Analizzare l'effetto Doppler per la luce. • Discutere l'equivalenza massa-energia. • Formalizzare le trasformazioni di Lorentz. • Analizzare l'evidenza sperimentale dell'esistenza del nucleo • Indicare i componenti de nucleo e definire numero atomico e numero di massa. • Descrivere la forza nucleare e l'energia di legame dei nuclei. • Formulare la legge del decadimento radioattivo. • Riconoscere il particolar decadimento dall'analisi dello spettro energetico. • Scegliere e applicare le relazioni appropriate alla risoluzione dei singoli problemi. • Discutere le problematiche relative all'utilizzo di energia <ul style="list-style-type: none"> • nucleare. • Descrivere lo spettro a righe e lo spettro continuo • Definire l'effetto fotoelettrico e presentare la spiegazione data da Einstein. • Distinguere i tipi di spettro. • Formulare le leggi di Stefan-Boltzmann e di Wien. • Formulare la legge di Planck.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere formalmente e matematicamente l'effetto Compton. • Ragionare sulla struttura della materia. • Descrivere le orbite e i livelli energetici dell'atomo di idrogeno. • Rappresentare con un diagramma dei livelli energetici le energie che può assumere un elettrone in un atomo. • Esporre l'ipotesi di de Broglie e definire la lunghezza d'onda di de Broglie. • Formulare il principio di indeterminazione di Heisenberg. • Discutere l'evoluzione dinamica di un sistema e gli effetti della misurazione di una grandezza fisica. • Descrivere lo stato stazionario di un elettrone all'interno di un atomo mediante i numeri quantici. • Definire lo spin e formulare il principio di esclusione di Pauli <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare i fenomeni • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società • Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, il continuo rapporto fra costruzione teorica e attività sperimentale, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche.
SCIENZE	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p>1^o anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le misure e le grandezze • Le trasformazioni fisiche della materia 	<p>3^o anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del materiale genetico • La duplicazione del DNA

<ul style="list-style-type: none"> • Sostanze miscugli elementi e composti <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. • Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze) . • Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere mediante osservazione e sperimentazione soluzioni vere e false soluzioni <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema Terra: • La Terra nel Sistema solare • I corpi del Sistema Solare • Forma e dimensione della Terra • Il reticolato geografico • I moti della Terra • I fusi orari <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la posizione della terra nello spazio, i suoi movimenti e le conseguenze • Saper descrivere le caratteristiche generali dei pianeti • Essere in grado di spiegare cosa si intende per latitudine e longitudine • Esprimere il concetto di tempo utilizzando il concetto di fuso orario <p style="text-align: center;">2^o anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio chimico • Dalla massa degli atomi alla mole 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la struttura degli acidi nucleici • Saper descrivere le differenze strutturali tra DNA e RNA <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I primi modelli atomici • Da Planck a Bohr • La configurazione elettronica e la tavola periodica • I legami chimici <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la struttura di un atomo e delle sue particelle • Saper indicare la configurazione e la rappresentazione di Lewis di un atomo • Saper riconoscere un composto in base ai legami presenti nella sua struttura • Saper mettere in relazione la forma delle molecole con le relative proprietà • Associare le proprietà di una sostanza con i legami che la caratterizzano <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passaggio dell'informazione genica dal DNA all'RNA alle proteine • Evoluzione delle popolazioni <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che le informazioni contenute nel DNA sono trasformate in proteine • Comprendere il ruolo delle mutazioni per la variabilità genetica di una popolazione • Comprendere il ruolo della selezione naturale nel processo evolutivo • Saper descrivere cosa si intende per mutazione • Spiegare la differenza tra frequenze alleliche e frequenze geniche
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Sistema periodico e proprietà <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare la costanza della composizione dei composti • Spiegare le leggi che regolano la quantità di sostanze coinvolte nelle reazioni chimiche • Descrivere un atomo • Identificare un elemento partendo dal suo numero Z • Preparare soluzioni a concentrazione nota <p>Competenze primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici delle singole discipline • Organizzare le conoscenze • Esporre quanto appreso in modo chiaro nelle forme scritte, orali e grafiche • Utilizzare le conoscenze di base per interpretare situazioni di vita reale • Utilizzare metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale • Identificare i meccanismi della variabilità e dell'evoluzione biologica • Identificare l'organismo come sistema aperto • Illustrare la peculiare complessità degli organismi viventi • Assumere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e le biomolecole • La struttura cellulare • La divisione cellulare • Elementi di genetica mendeliana • I viventi e la biodiversità <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare le caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua con la vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare cosa si intende per deriva genica e flusso genico <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nomenclatura chimica • Le reazioni chimiche <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire alla formula di un composto il suo nome tradizionale e quello IUPAC • Identificare, classificare e scrivere le reazioni di formazione dei composti • Utilizzare le moli nelle equazioni chimiche • Saper risolvere semplici problemi sul bilancio stechiometrico <p style="text-align: center;">4^a anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno sismico • Il fenomeno vulcanico <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i tipi di onde sismiche • Saper collegare le dinamiche endogene che possono provocare i fenomeni sismici • Saper descrivere il fenomeno vulcanico • Riconoscere il tipo di eruzione vulcanica in base alla composizione del magma <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le reazioni chimiche e il bilancio stechiometrico • Spontaneità ed equilibrio chimico <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper bilanciare una reazione chimica anche con reagente • In difetto o in eccesso • Prevedere la spontaneità di una reazione a partire da ΔH, ΔS e ΔG • Considerare il significato della costante di equilibrio per l'andamento di una reazione
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche comuni agli organismi viventi • Descrivere la struttura di una cellula procariote ed eucariote • Descrivere il rapporto tra strutture e funzioni • Individuare le caratteristiche principali che permettono di classificare un organismo • Conoscere la genetica mendeliana • Descrivere il fenomeno evolutivo <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici delle singole discipline • Organizzare le conoscenze • Esporre quanto appreso in modo chiaro nelle forme scritte, orali e grafiche • Utilizzare le conoscenze di base per interpretare situazioni di vita reale • Utilizzare metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale • Identificare i meccanismi della variabilità e dell'evoluzione biologica • Identificare l'organismo come sistema aperto • Illustrare la peculiare complessità degli organismi viventi • Assumere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i fattori che possono modificare la direzione di una reazione <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL CORPO UMANO : anatomia e fisiologia dei diversi apparati <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere la struttura e la funzione dei diversi tessuti, organi ed apparati analizzati <p>CHIMICA INORGANICA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acidi e basi • Elettrochimica <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire l'equilibrio di autoprotolisi dell'acqua • Conoscere le teorie che definiscono le caratteristiche di una sostanza acida o basica • Saper calcolare la concentrazione idrogenionica in una soluzione • Saper calcolare il ph di una soluzione • Saper stabilire la forza di un acido o di una base attraverso i valori del K_a o del K_b • Riconoscere e bilanciare una redox <p>5^a anno</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interno della terra • La deriva dei continenti • La tettonica a zolle • L'atmosfera <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare strutture, composizione e caratteristiche nei diversi livelli di organizzazione geologica. • Descrivere e spiegare fenomeni di dinamica esogena ed endogena del pianeta terra;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le variabili che interagiscono nei fenomeni geologici; • Saper descrivere le varie interazioni tra i margini; • Saper descrivere le caratteristiche dell'atmosfera; • Descrivere le come le attività antropica possono alterare l'ambiente <p>CHIMICA ORGANICA</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'atomo di carbonio agli idrocarburi <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i diversi tipi di ibridazione di un atomo di carbonio • Identificare i diversi tipi di isomeri • Descrivere le principali caratteristiche degli idrocarburi • Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CHIMICA BIOLOGICA</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I carboidrati e la loro organizzazione • I lipidi semplici e complessi • Struttura e organizzazione delle proteine • Struttura e organizzazione degli acidi nucleici • I principali processi caratterizzanti la fisiologia cellulare (glicolisi, respirazione cellulare; fermentazione; fotosintesi) <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare la struttura chimica delle principali categorie di biomolecole; • Correlare struttura chimica e funzione delle biomolecole; • Descrivere le caratteristiche e giustificare le funzioni fondamentali del metabolismo cellulare; • Collegare struttura e funzione dell'atp; • Distinguere fra catabolismo e anabolismo in termini di tipo di reazioni e di trasformazioni energetiche; • Distinguere i principali processi metabolici aerobici ed anaerobici; • Descrivere le fasi e le trasformazioni chimiche essenziali nel metabolismo di glucidi
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare il carattere convergente e descrivere le fasi principali del catabolismo terminale (ciclo di Krebs, catena di trasporto di elettroni); • Descrivere le fasi della fotosintesi clorofilliana, evidenziando i passaggi essenziali; • Spiegare l'importanza fondamentale della fotosintesi per la vita sulla Terra; <p>BIOTECNOLOGIE</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principale meccanismo alla base della regolazione genica in virus e batteri; • Il principale meccanismo alla base della regolazione genica negli eucarioti; • Il meccanismo del trasferimento del DNA in una cellula ; • Il clonaggio e la clonazione.: • Le applicazioni delle biotecnologie • Temi di Bioetica <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i meccanismi di regolazione genica nei procarioti ed eucarioti; • individuare la tecnica laboratoriale specifica per l'analisi dei processi di trasformazione batterica; • Conoscere e descrivere le biotecnologie di base, spiegarne gli usi e i limiti; • Discutere i problemi scientifici ed etici legati alle applicazioni biotecnologiche <p><i>Competenze triennio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle discipline padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine • Saper riconoscere e/o stabilire relazioni • Elaborare e correlare le conoscenze; • leggere il testo di un problema fissando le richieste, analizzando i dati e quindi procedere alla risoluzione; • Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa • Saper applicare le conoscenze acquisite a situazione di vita reale • Sapersi porre in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, selezionare, interpretare informazioni tratte dai media che offrono spunti di approfondimento • riconoscere l'impatto, positivo e negativo, della tecnologia e dell'uomo sull'ambiente naturale anche in termini energetici • adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'uomo e dell'ambiente
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<u>STORIA DELL'ARTE</u> Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali elementi di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente • Saper usare il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri essenziali dei periodi storico-artistici Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi fondamentali di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente in modo autonomo • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri fondamentali dei periodi storico-artistici <u>DISEGNO</u> Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro • Applicare semplici procedimenti specifici del disegno • geometrico ed architettonico sapendo descrivere graficamente un'idea progettuale 	<u>STORIA DELL'ARTE</u> Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principali elementi di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente • Saper usare il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri essenziali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo • Saper riconoscere i principali caratteri stilistici, gli elementi iconografici, le tecniche e i materiali di un'opera d'arte Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi fondamentali di un'opera d'arte • Sapersi orientare cronologicamente in modo autonomo • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri fondamentali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere con atteggiamento critico i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo

<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la terminologia ed il lessico tecnico specifico della disciplina <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo competente gli strumenti di lavoro • Applicare correttamente i procedimenti specifici del disegno geometrico ed architettonico sapendo utilizzare i metodi, gli strumenti e le tecniche apprese per realizzare un proprio progetto grafico, anche semplice, conseguendo il livello più • personale e creativo di conoscenza della disciplina • Saper utilizzare correttamente ed in modo consapevole la terminologia ed il lessico tecnico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere un'analisi approfondita e personale dei caratteri stilistici, degli elementi iconografici, delle tecniche e dei materiali di un'opera d'arte <p>DISEGNO</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro • Applicare semplici procedimenti specifici del disegno geometrico ed architettonico sapendo descrivere graficamente un'idea progettuale • Saper utilizzare la terminologia ed il lessico tecnico specifico della disciplina • Servirsi della terminologia appropriata per la corretta analisi di oggetti dal punto di vista della rappresentazione grafica • Conoscere le principali tecniche di rappresentazione geometrica ed architettonica <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo competente gli strumenti di lavoro • Applicare correttamente i procedimenti specifici del disegno geometrico ed architettonico sapendo utilizzare i metodi, gli strumenti e le tecniche apprese per realizzare un proprio progetto grafico, anche semplice, conseguendo il livello più personale e creativo di conoscenza della disciplina • Saper utilizzare correttamente ed in modo consapevole la terminologia ed il lessico tecnico specifico della disciplina • Servirsi della terminologia appropriata per un'analisi corretta e puntuale di oggetti dal punto di vista della rappresentazione grafica • Conoscere e comprendere le tecniche di rappresentazione geometrica ed architettonica
DIRITTO ED ECONOMIA	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	

- Consentire agli allievi di comprendere i meccanismi che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori, cittadini, elettori-contribuenti;
- Sviluppare ed arricchire la maturazione socio-politica dell'alunno.

Obiettivi finali(conoscenze, abilità, competenze)

- Dimostrare di essere in grado di riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico;
- Individuare le essenziali categorie del diritto, interpretare il testo costituzionale;
- identificare le radici storiche,il funzionamento reale della costituzione;
- Identificare le istituzioni che fondano l'ordinamento giuridico;
- Descrivere il ruolo dello stato nell'economia.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

INDIVIDUO,SOCIETA' E NORME

Conoscenze

- La funzione essenziale del diritto
- La natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni
- Diritto oggettivo e soggettivo
- Norme sociali e giuridiche
- Caratteri della norma giuridica
- Efficacia della norma nel tempo e nello spazio
- Interpretazione della norma giuridica
- Fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia
- Il regolamento della scuola

Abilità'

- Comportarsi in maniera corretta nelle relazioni osservando le regole, evitando atteggiamenti di disturbo ed intervenendo in maniera pertinente.

- Padroneggiare nella scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper trovare le fonti normative con particolare riferimento alla Carta Costituzionale.

Competenze

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

I SOGGETTI DEL DIRITTO

Conoscenze

- Conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche
- Conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire
- L'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.
- I soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche)
- Capacità giuridica e capacità di agire, i tipi di incapacità, gli enti di fatto.

Abilità

- Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire
- Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale.

Competenze

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

LO STATO, LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze

- Conoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo
- Definizione di Stato ed elementi costitutivi

<ul style="list-style-type: none"> • Forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti e nel rapporto Stato-territorio (Stato accentrato, regionale e federale) • Forme di governo. <p>Abilita' L'alunno deve saper conoscere i descrittori giuridici.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Analizzare gli elementi costitutivi dello Stato • Saper distinguere le forme di Stato e di governo rapportandole alla realtà giuridica. <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato • Conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948 • Conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui • Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto • Costituzione: caratteri, principi fondamentali, libertà (artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21: cenni) • I principali diritti e doveri • La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti • Origini storiche, principi fondamentali, libertà, diritti e doveri, organizzazione dello Stato, la separazione dei poteri. <p>Abilita'</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno deve sapersi orientare in un testo giuridico fondamentale come la Costituzione, cogliendone gli aspetti più salienti. • Saper operare autonomamente nella ricerca di articoli sul testo della Costituzione • Saper distinguere un principio fondamentale della Costituzione da un diritto e da un dovere. <p>Competenze</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <p>IL SISTEMA ECONOMICO: SOGGETTI E ATTIVITA'</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamenti dell'attività economica ed i soggetti • Differenza tra bisogni, beni e servizi, caratteristiche e classificazioni di essi • I soggetti ed il funzionamento del sistema economico. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni ed i beni economici • Distinguere le differenti funzioni economiche svolte dai soggetti • Essere consapevole del carattere limitato delle risorse e della necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	
<p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali). • Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative secondo i parametri spazio-temporali e comunicare attraverso il corpo. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole. • Conoscere e rispettare alcuni principi di: -Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale) 	<p style="text-align: center;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali). • Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi per sapersi auto valutare. • Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci in diversi contesti. • Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e rispettare i ritmi di esecuzione. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p>

<p>-Alimentazione corretta in tema di salute benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole. • Conoscere e rispettare alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> -Prevenzione e sicurezza di vari ambienti, compresi gli spazi aperti (ambiente naturale) -Primo soccorso -Corretta alimentazione • Conoscere gli effetti negativi dell'uso di alcool, droghe e doping.
RELIGIONE	
Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
<p>OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente: si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce, alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali; pone domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose; riflette sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.</p> <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente: conosce in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T. consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso. rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali. approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</p>	<p>OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente: conosce lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti.</p> <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente: conosce le più importanti religioni orientali; sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni. conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p> <p>ULTIMO ANNO OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente: studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;</p>

	<p>si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo.</p> <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente:</p> <p>conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;</p> <p>conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo;</p> <p>elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà e individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</p>
--	---

Educazione Civica (Linee di indirizzo per la progettazione e individuazione dei nuclei tematici)

- SVILUPPO SOSTENIBILE : ***AGENDA 2030***
- CITTADINANZA DIGITALE : ***USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA***
- LA COSTITUZIONE : ***ESAME DEI PRINCIPALI ARTICOLI***

Laboratori interdisciplinari per l'apprendimento

Saranno realizzati attraverso

- le attività relative allo sviluppo dei nuclei tematici di Ed. Civica
- le attività progettuali
- le attività di PCTO

Progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali (Open day, Notte bianca , Scienze day ecc.)

- I giorni della scienza
- π day
- Olimpiadi di Italiano
- Giornalino scolastico
- Blog scolastico
- Certificazione competenze linguistiche
- Certificazione competenze informatiche
- Teatro (in presenza /on line)
- Attività in ambiente naturale
- Settimana sportiva
- Corso base di autocad
- Scuola di giornalismo
- Preparazione ai test di ingresso alle facoltà a numero programmato
- Gare di *debate*
- Open day
- Media education e le professioni della comunicazione
- Scuola di Archeologia
- “STEM 4 education”
- Dantedì
- Festival della Filosofia
- Corso di Pronto Soccorso

Interventi di recupero

- In itinere
- Azioni di tutoraggio tra pari
- Sportelli didattici
- IDEI

PCTO (Aree di interesse)

- Scientifica (fisica – biologica – medico/sanitaria)
- Letteraria
- Artistica (musei-beni culturali)
- Arte e spettacolo
- Informatica
- Linguistica
- Sportiva
- Sociale
- Economica e giuridica
- Orientamento (in ingresso e in uscita)

Le Coordinatrici del Dipartimento:

Prof.ssa Maria Pompea Borrelli

Prof.ssa Filomena Manna

Torremaggiore, 08 settembre 2021



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO SOCIALE

FINALITÀ dell'INDIRIZZO SCIENZE UMANE E LES

PRESENTAZIONE

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”(Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9)

Il Liceo delle Scienze Umane, nella sua declinazione classica e nell' indirizzo del LES (LICEO ECONOMICO SOCIALE), forma competenze ampie e solide, permette l'accesso a tutti i corsi universitari e offre molteplici sbocchi lavorativi. Approfondisce le discipline che studiano i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali nei loro differenti contesti (famiglia, gruppo, scuola, lavoro).

Dedica perciò uno spazio rilevante allo studio delle Scienze Umane (Psicologia, Sociologia, Antropologia e Metodologia della Ricerca). Inoltre, relativamente al corso del LES, la presenza, oltre all'Inglese, di una seconda lingua straniera (Spagnolo) consente l'acquisizione di strumenti importanti per la comprensione della contemporaneità e l'inserimento in una realtà globale, così come lo studio del Diritto e dell'Economia Politica, presente nel biennio per l' indirizzo di Scienze Umane e nel quinquennio per il LES, offre agli studenti la possibilità di riconoscere ed interpretare la complessità dei fenomeni socio-economici nazionali ed internazionali.

Il Liceo è di particolare interesse per studenti orientati alle professioni legate al sociale, alla formazione e alla comunicazione anche interculturale, che richiedono di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici.

La proposta formativa prevede non soltanto insegnamenti teorici, ma anche esperienze pratiche, come gli “stages” curricolari nel corso dell'anno scolastico a partire dal terzo anno, che continuano e sviluppano la tradizione del precedente corso di Scienze Umane/Sociali.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI dell'indirizzo	
OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
Primo biennio <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e ragionato. • Riflessione etimologica ed uso corretto dei linguaggi specifici delle varie discipline. • Acquisire la capacità di stabilire nessi logici interdisciplinari • Capacità di comunicazione, espressione e produzione corretta nei vari contesti disciplinari e pluridisciplinari. • Capacità di comunicare in lingua straniera in semplici contesti. • Saper contestualizzare dal punto di vista storico-sociale ed umanistico i vari saperi disciplinari. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Saper cogliere il valore formativo delle diverse forme di espressione artistico-culturale • Riconoscere la validità del metodo scientifico. • Riconoscere la valenza metodologica dei principali strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento e saperli usare correttamente. 	Secondo biennio <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare e sviluppare un metodo di studio autonomo, flessibile e personale che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali. • Acquisire consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e valutare il grado di affidabilità dei risultati raggiunti. • Valutare criticamente le argomentazioni altrui e riconsiderare le proprie • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. • Cogliere le sfumature di significato proprie di ciascuna tipologia di testo in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Curare le modalità di espressione e produzione scritta e orale adeguandola ai diversi contesti. • Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei. • Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture. • Saper fruire in modo critico delle diverse forme di espressione creativa. • Acquisire consapevolezza dell'arricchimento culturale legato alla conoscenza e al confronto di civiltà e

	<p>culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il metodo scientifico come elemento sistemico nei diversi ambiti disciplinari. • Acquisire consapevolezza della valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi. <p>Monoennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito la conoscenza delle dinamiche psicopedagogiche, dei luoghi e delle pratiche dell'educazione, anche attraverso stage/attività di PCTO che si svolgeranno nelle strutture scolastiche del territorio. • Aver acquisito capacità di intervento verso situazioni di disagio, anche attraverso stage/attività di PCTO nelle strutture di assistenza alla persona presenti sul territorio, ma soprattutto grazie alla vicinanza quotidiana di coetanei diversamente abili. • Aver acquisito la capacità di interagire con le diverse istituzioni esistenti sul territorio; • Conoscere i linguaggi, le metodologie e le tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. <p>Monoennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito la conoscenza delle dinamiche psicopedagogiche, dei luoghi e delle pratiche dell'educazione, anche attraverso stage/attività di PCTO che si svolgeranno nelle strutture scolastiche del territorio. • Aver acquisito capacità di intervento verso situazioni di disagio, anche attraverso stage/attività di PCTO nelle strutture di assistenza alla persona presenti sul territorio, ma soprattutto grazie alla vicinanza quotidiana di coetanei diversamente abili. • Aver acquisito la capacità di interagire con le diverse istituzioni esistenti sul territorio; • Conoscere i linguaggi, le
--	--

	metodologie e le tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.
OBIETTIVI di LIVELLO FINALE (descrizione dei livelli superiori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze finali)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
	Prosecuzione degli studi: <ul style="list-style-type: none"> • Accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare al Corso di Laurea in Scienze della Formazione, Scienze dell'educazione e Psicologia ma anche, soprattutto per il LES, Giurisprudenza, Economia e Lingue per il conseguimento di diplomi di laurea dopo un curriculum formativo quinquennale • Accesso a corsi di laurea triennali, di primo livello, come assistenti sociali, operatori di comunità terapeutiche, logopedisti... IFTS (Istruzione tecnica superiore integrata tra scuola, università, ente di formazione, azienda...), che forniscono professionalità molto richieste dalla società odierna.
OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI OBIETTIVI di LIVELLO INTERMEDIO e FINALE (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre e finali , alla fine dell'anno scolastico, anche sulla base del curriculum verticale d'Istituto pubblicato sul sito della scuola)	
ITALIANO S.U. e LES	
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)

<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) • Acquisizione di abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate • Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali • Acquisizione della capacità di formulazione orale e scritta del pensiero attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Acquisizione dell'abitudine a rispettare i turni verbali <p>Obiettivi finali (<i>conoscenze, abilità, competenze</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e padronanza della lingua italiana nella sua varietà di forme scritte e parlate • Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Conoscenza delle forme testuali e della loro organizzazione • Acquisizione di un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le parti (riassumere, parafrasare, titolare, relazionare, rielaborare) 	<p>Secondo biennio e monoennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli argomenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale; in vari contesti leggere comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Consolidamento delle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) attraverso l'acquisizione di abilità linguistiche che permettano la ricezione e la produzione di forme testuali diversificate • Rafforzamento e potenziamento della capacità di formulazione orale del pensiero • Leggere e interpretare l'autore, individuando le relazioni tra fatto letterario e contesto storico-sociale attraverso un'esposizione corretta e consequenziale ed un linguaggio chiaro e preciso • Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati • Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche) • <p>Obiettivi finali (<i>conoscenze, abilità, competenze</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinamento della capacità di organizzare un pensiero autonomo e coerente in forma scritta, avvalendosi della lingua nei suoi aspetti più complessi, grammaticali e sintattici, per stimolare l'originalità di pensiero e la creatività, permettendo l'espressione di sé e della propria visione della realtà • Acquisizione di un metodo di analisi che permetta allo studente di recepire il messaggio globale di un testo scritto e di analizzarne le parti, ma anche di interpretarne il significato e di esprimere un suo punto di vista in forma originale • Affinamento delle competenze di comprensione e produzione in collaborazione con le altre discipline • Maturazione di un interesse per le opere
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione di un interesse per le opere letterarie che conduca alla scoperta di sé • Conoscenza della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione • Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca 	<p>letterarie che conduca alla scoperta della letteratura come rappresentazione di sentimenti e situazioni universali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere letterarie che educano il gusto e attivano la fantasia e l'immaginazione • Acquisizione consapevole della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca • Gestire gli assi diacronici e sincronici dei sistemi letterari • Acquisire capacità di analisi critica e contestualizzazione storico-antropologica dei sistemi letterari, sviluppando capacità espressive complesse e personali
LATINO	
<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) Primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole testi di breve lunghezza • Saper analizzare una frase semplice riconoscendo i principali elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le elementari strategie della traduzione • Selezionare lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p>	<p>Secondo biennio e monoennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti • Saper riconoscere i principali elementi morfo-sintattici e lessicali di un testo d'autore • Saper inserire nell'asse storico-temporale fenomeni ed autori. • Saper cogliere i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo scorrevole, espressivo e consapevole i testi proposti

<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere in modo consapevole e speditamente testi di varia lunghezza • Saper analizzare brevi testi riconoscendo gli elementi lessicali e morfosintattici • Applicare le strategie della traduzione • Tradurre i testi in lingua italiana in modo corretto e appropriato nel lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi lessicali, le strutture morfo-sintattiche e gli aspetti stilistici di un testo d'autore • Saper collocare autori, opere e fenomeni nel contesto storico e culturale di riferimento. • Saper individuare con atteggiamento critico i collegamenti tra autori ed opere dello stesso genere letterario.
SCIENZE	UMANE
<p>Primo biennio</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il lessico specifico di base • Conosce la natura empirica delle discipline sociali • Conosce la struttura fondamentale delle diverse scienze sociali <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa un efficace metodo di studio • Usa in modo semplice, ma positivamente, il lessico specifico • È in grado di rielaborare in forma elementare i contenuti appresi • È in grado di riconoscere le peculiarità delle diverse scienze sociali • Riferisce le conoscenze acquisite contestualizzandole • Utilizza in modo pertinente il lessico specifico della disciplina • Riconosce nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale. 	<p>Antropologia culturale – Secondo biennio e quinto anno</p> <p>Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche con il loro disporsi nello spazio geografico.</p> <p>In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre Scienze umane:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese; b. le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica; c. le grandi culture – religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce; d. i metodi di ricerca in campo antropologico. <p>Pedagogia – Secondo biennio</p> <p>A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione,</p>

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta all'interno delle conoscenze acquisite, stabilisce relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica • Utilizza il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari • È in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali. 	<p>comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV – XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto alla educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità della età infantile e infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.</p> <p>Pedagogia – Quinto anno</p> <p>A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo.</p> <p>Psicologia – Secondo biennio</p> <p>Sono affrontati in maniera più sistematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.); b. le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale). Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. <p>Sociologia – Secondo biennio</p> <p>In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane lo studente affronta i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. il contesto storico – culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico – tecnologica; b. le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società a esse sottesi. <p>Sociologia – Quinto anno</p> <p>Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. alcuni problemi/concetti fondamentali della
--	---

	<p>sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione;</p> <p>b. il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;</p> <p>c. gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.</p> <p>Secondo biennio e Monoennio</p> <p>Metodologia della ricerca</p> <p>Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:</p> <p>a) si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati ed ai modelli rappresentativi;</p> <p>b) acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati ed i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.</p>
SCIENZE UMANE	OPZ. ECONOMICO SOCIALE
<p>Primo biennio</p> <p>Programmazione disciplinare di Scienze Umane per il primo biennio.</p> <p>Prerequisiti disciplinari.</p> <p>Tenendo conto che gli alunni accedono per la prima volta al corso di studio si individuano i prerequisiti nell'ambito dell'interesse e delle competenze semantiche e</p>	<p>Secondo biennio e Monoennio</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento in uscita dal secondo biennio (secondo le Indicazioni nazionali)</p> <p>Antropologia culturale</p> <p>Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche con il loro disporsi nello spazio geografico.</p>

<p>metodologiche.</p> <p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali; <input type="checkbox"/> interviene in modo propositivo nel dialogo educativo; <input type="checkbox"/> si interroga sui problemi ambientali e sociali; <input type="checkbox"/> è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione; <input type="checkbox"/> mostra convinzione per le scelte effettuate; <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilizza con proprietà il linguaggio comune; <input type="checkbox"/> fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> articola in modo ordinato un argomento; <input type="checkbox"/> individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce il lessico specifico di base <input type="checkbox"/> Conosce la natura empirica delle discipline sociali <input type="checkbox"/> Conosce la struttura fondamentale delle diverse scienze sociali <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa un efficace metodo di studio <input type="checkbox"/> Usa in modo semplice, ma positivamente, il lessico specifico <input type="checkbox"/> È in grado di rielaborare in forma elementare, ma personale, i contenuti appresi <input type="checkbox"/> È in grado di riconoscere le peculiarità delle diverse scienze sociali 	<p>In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre Scienze umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese; b. le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica; c. le grandi culture – religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce; d. i metodi di ricerca in campo antropologico. <p>Sociologia</p> <p>In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane lo studente affronta i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. il contesto storico – culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico – tecnologica; b. alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa; c. le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società a esse sottesi. <p>Metodologia della ricerca</p> <p>Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati ed ai modelli rappresentativi; b) acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riferisce le conoscenze acquisite contestualizzandole <input type="checkbox"/> Utilizza in modo pertinente il lessico specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Riconosce nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si orienta all'interno delle conoscenze acquisite, stabilisce relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica <input type="checkbox"/> Utilizza il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari <input type="checkbox"/> È in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali. 	<p>dati ed i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.</p>
<p style="text-align: center;">GEOSTORIA</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p>
<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p style="padding-left: 20px;">Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale e scritto • Saper esporre in forma chiara i fenomeni storici e geografici • Saper usare il linguaggio specifico • Acquisire gli elementi epistemologici fondamentali delle discipline 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>SECONDO BIENNIO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'anno Mille all'Imperialismo.</p> <p>MONOENNIO: Conoscenza delle linee generali della storia inerente il periodo che va dall'Imperialismo ai giorni nostri</p> <p>ABILITÀ:</p> <p>18. Saper collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti</p> <p>19. Riconoscere e analizzare i vari tipi di fonti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico- sociali • Apprezzare e rispettare il territorio nei suoi vari aspetti • Saper elaborare semplici prodotti multimediali <p>Obiettivi finali (<i>conoscenze, abilità, competenze</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare informazioni e collegamenti in un testo orale e scritto. • Saper esporre in forma chiara e con atteggiamento i fenomeni storici e geografici • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper utilizzare le categorie interpretative proprie delle discipline • Saper interpretare criticamente la realtà mediante indicatori storici, geografici ed economico- sociali. • Apprezzare e valorizzare il territorio nei suoi vari aspetti • Saper elaborare prodotti multimediali di maggiore complessità 	<ul style="list-style-type: none"> 20. Riconoscere, comprendere e usare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico della disciplina storica 21. Saper leggere in maniera sommaria tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 22. Saper leggere in maniera sommaria carte e piante <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali 15. Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità 16. Usare in maniera sufficiente il lessico storico 17. Utilizzare categorie, strumenti e metodi di base della ricerca storica 18. Comprendere le radici più evidenti del presente <p>Obiettivi finali (<i>conoscenze, abilità, competenze</i>)</p> <p>ABILITÀ’:</p> <ul style="list-style-type: none"> 23. Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti 24. Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi 25. Riconoscere e ricostruire l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali 26. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i vari tipi di fonti 27. Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica 28. Ricondurre le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.) 29. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali 30. Leggere carte e piante 31. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni 32. Capire il metodo di lavoro dello storico, cogliendo le specificità dei diversi approcci e settori di studio
--	---

	<p>33. Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente</p> <p>34. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>19. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>20. Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità</p> <p>21. Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti</p> <p>22. Usare in maniera appropriata il lessico storico</p> <p>23. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica</p> <p>24. Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</p> <p>25. Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia</p> <p>26. Comprendere le radici del presente</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>3. Conoscenza degli elementi essenziali della Costituzione italiana</p> <p>4. Conoscenza di base dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>ABILITÀ:</p> <p>5. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali</p> <p>6. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)</p> <p>7. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali</p> <p>8. Leggere carte e piante</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>6. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale</p> <p>7. Capacità di comprendere punti di vista diversi</p> <p>8. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>9. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</p> <p>10. Capacità di riflessione costruttiva</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	

CONOSCENZE:

7. Conoscenza degli elementi essenziali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
8. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone

ABILITÀ:

9. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
10. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
11. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
12. Leggere carte e piante

COMPETENZE:

11. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
12. Capacità di comprendere punti di vista diversi
13. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa
14. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
15. Capacità di riflessione costruttiva

CITTADINANZA DIGITALE**CONOSCENZE:**

8. Definizione dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
9. Conoscenza delle definizioni di cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

ABILITÀ:

9. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
10. Riconoscere e analizzare in maniera sommaria vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
11. Leggere tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
12. Leggere carte e piante

COMPETENZE:

11. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
12. Capacità di comprendere punti di vista diversi
13. Capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa
14. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
15. Capacità di riflessione costruttiva

Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)**COSTITUZIONE****CONOSCENZE:**

5. Conoscenza degli elementi principali della Costituzione italiana
6. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
7. Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

ABILITÀ:

13. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
14. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
15. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
16. Leggere carte e piante
17. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

COMPETENZE:

16. Essere in grado di leggere l'attualità alla luce dei principi fondanti lo Stato italiano
17. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
18. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
19. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
20. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
21. Capacità di mantenersi resilienti
22. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
23. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
24. Capacità di riflessione critica e costruttiva
25. Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
26. Capacità di accettare la responsabilità
27. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

SVILUPPO SOSTENIBILE**CONOSCENZE:**

9. Conoscenza degli elementi principali dell'Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
10. Conoscenza dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

ABILITÀ:

11. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
12. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
13. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
14. Leggere carte e piante
15. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

COMPETENZE:

29. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
30. Promuovere il rispetto e la solidarietà sociale
31. Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
32. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni

33. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
34. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
35. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
36. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
37. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
38. Creatività e immaginazione
39. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
40. Capacità di assumere l'iniziativa
41. Capacità di accettare la responsabilità
42. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE:

10. Conoscenza dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (TIC)
11. Conoscenza dei vantaggi e dei rischi connessi all'utilizzo dei nuovi media
12. Conoscenza del cyberbullismo e delle nuove problematiche relative all'utilizzo dei nuovi media

ABILITÀ:

11. Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
12. Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente vari tipi di documenti (fonti storico-sociali, fotografie, filmati, documenti, ecc.)
13. Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
14. Leggere carte e piante
15. Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

COMPETENZE:

23. Favorire lo sviluppo di percorsi di auto-apprendimento
24. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
25. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
26. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
27. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
28. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
29. Capacità di mantenersi resilienti
30. Creatività e immaginazione
31. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
32. Capacità di riflessione critica e costruttiva
33. Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

FILOSOFIA

Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)

CONOSCENZE:

SECONDO BIENNIO: Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dalla nascita della filosofia al Romanticismo

MONOENNIO: Conoscenza delle linee generali del pensiero filosofico inerente il periodo che va dall'Ottocento ai giorni nostri

ABILITÀ':

7. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato
8. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati
9. Partire dalla conoscenza di alcuni autori sentiti come più congeniali per riflettere criticamente sulle proprie convinzioni e imparare a motivarle

COMPETENZE:

11. Sviluppare l'acquisizione del lessico specifico della disciplina
12. Imparare a contestualizzare le questioni filosofiche
13. Sviluppare gradualmente la comprensione delle radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
14. Sviluppare gradualmente la riflessione personale e il giudizio critico
15. Sviluppare gradualmente la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta

Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

ABILITÀ':

11. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato
12. Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee
13. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse
14. Partendo dalla preferenza più o meno istintiva per alcuni autori sentiti come più congeniali, imparare a riflettere criticamente sulle proprie convinzioni morali, per imparare a motivarle in una discussione critica
15. Saper trasferire le questioni e i conflitti ideologici (come quelli della bioetica attuale) da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni passivamente ereditati a un livello di consapevolezza critica

COMPETENZE:

9. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche
10. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
11. Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
12. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

INGLESE SCIENZE UMANE	
<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello A2+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Sviluppo delle abilità di base (listening, speaking, reading, writing) • Acquisizione del lessico pertinente alle aree di conoscenze affrontate. • Acquisizione delle strutture morfo-sintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo. • Conoscenza degli aspetti culturali dei paesi anglofoni. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento (fine primo biennio). • Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto. • Approfondimento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico etc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc.) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. 	<p>Secondo biennio e Monoennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese con approfondimenti relativi all'ambito letterario. • Utilizzo della lingua inglese nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B2 del Quadro comune Europeo di riferimento (nel monoennio) • Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali e scritti, attinenti ad aree di interesse dell'indirizzo di Scienze Umane • Produzione di testi orali e scritti, strutturati e coesi per riferire fatti e opinioni con le opportune argomentazioni • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto, anche con parlanti nativi. • Approfondimento e consolidamento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico...) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc.) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Consolidamento degli aspetti relativi alla cultura inglese in ambito letterario e socio-pedagogico; comprensione e contestualizzazione di testi letterari dei periodi storici oggetto di studio; analisi e confronto di testi letterari. • Sviluppo delle capacità di utilizzo delle

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni. • Analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici. 	<p>nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</p>
<p>INGLESE LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE</p>	
<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello A2+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Sviluppo delle abilità di base (listening, speaking, reading, writing) • Acquisizione del lessico pertinente alle aree di conoscenze affrontate. • Acquisizione delle strutture morfo-sintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo. • Conoscenza degli aspetti culturali dei paesi anglofoni. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento (fine primo biennio). • Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. • Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto. • Approfondimento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, 	<p>Secondo biennio e Monoennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B1+ del Quadro comune Europeo di riferimento • Conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese con approfondimenti relativi all'ambito letterario. • Utilizzo della lingua inglese nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle funzioni linguistico-comunicative necessarie a raggiungere il livello B2 del Quadro comune Europeo di riferimento (nel monoennio) • Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali e scritti, attinenti ad aree di interesse dell'indirizzo di Scienze Umane (opz. Economico-Sociale) • Produzione di testi orali e scritti, strutturati e coesi per riferire fatti e opinioni con le opportune argomentazioni • Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto, anche con parlanti nativi. • Approfondimento e consolidamento della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico...) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc,)anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. • Consolidamento degli aspetti relativi alla cultura inglese in ambito letterario, socio-economico e

<p>lessico etc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi etc.) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni. • Analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici. 	<p>legislativo; comprensione e contestualizzazione di testi letterari dei periodi storici oggetto di studio; analisi e confronto di testi letterari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità di utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
---	---

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Secondo biennio (classe IV) e quinto anno
(Professionale per il Commercio)

Il docente di Tecniche di comunicazione concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

Obiettivi a medio e lungo termine

- ☐ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ☐ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ☐ cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- ☐ essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- ☐ sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- ☐ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei

luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Secondo biennio e quinto anno

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'integrazione della disciplina con "Tecniche professionali dei servizi commerciali" concorre a completare gli apprendimenti all'interno dell'indirizzo di riferimento.

La didattica laboratoriale favorisce lo sviluppo delle competenze nell'intero percorso formativo. Nel quinto anno, in particolare, la risoluzione di casi e l'organizzazione di progetti in collaborazione con il territorio e con le competenze del settore, contribuisce all'orientamento degli studenti nella prospettiva della transizione al mondo del lavoro o dell'acquisizione di ulteriori specializzazioni o titoli di studio a livello post secondario.

MATEMATICA non pervenuto

Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)
Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

FISICA

	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)
	Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)

DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
<p style="text-align: center;">I° BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI intermedi. Consentire agli allievi di comprendere i meccanismi che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori, cittadini, elettori-contribuenti; sviluppare ed arricchire la maturazione socio-politica dell'alunno.</p> <p>OBIETTIVI finali. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico; individuare le essenziali categorie del diritto, interpretare il testo costituzionale; identificare le radici storiche, il funzionamento reale della Costituzione; identificare le istituzioni che fondano l'ordinamento giuridico; descrivere il ruolo dello Stato nell'economia.</p>	<p style="text-align: center;">II° BIENNIO – E MONOENNIO</p> <p>OBIETTIVI intermedi Consentire agli studenti di comprendere la società in cui vivono e i problemi che continuamente si presentano, come quello della recente crisi mondiale.</p> <p>OBIETTIVI finali Partendo dalle esperienze degli studenti e dal mondo che li circonda, si cercherà di valorizzare l'economia come scienza delle scelte responsabili e il diritto come scienze delle regole che disciplinano la convivenza sociale.</p> <p>COMPETENZE: 1) Correttezza e completezza nell'uso del linguaggio, capacità di analisi sintesi dei fenomeni giuridici ed economici appresi e sviluppo di capacità meta cognitive. 2) Sapersi orientare riguardo ai principali nuclei fondanti la disciplina e saper identificare e collocare le tematiche giuridiche ed economiche affrontate. 3) Saper calare nella propria esperienza personale le conoscenze acquisite, come strumento di decodificazione della realtà quotidiana. 4) Saper prendere le decisioni autonome in qualità di cittadino consapevole. 5) Valutare pregi e difetti del pensiero classico. 6) Saper inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica oltre che nel contesto storico anche nel mondo attuale. 7) Valutare le teorie economiche più recenti alla luce delle realtà economiche esistenti. 8) Avanzare proposte autonome volte a favorire l'occupazione. 9) Essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia. 10) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>ABILITA':</p>

	1)Comprendere il funzionamento e i soggetti del sistema economico nel suo complesso. 2)Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. 3)Riconoscere l'evoluzione storica del sistema economico. 4)Sapersi orientare all'interno delle politiche monetarie ed economiche. 5)Conoscere le caratteristiche del mercato. 6)Comprendere la pienezza del diritto di proprietà riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene. 7)Essere in grado di distinguere il possesso dalla detenzione. 8)Comprendere la domanda ed offerta di lavoro. 9)Comprendere il valore del sistema europeo. 10) Essere in grado di individuare le tensioni economiche generate dall'inflazione. 11)Cogliere le finalità pratiche dei contratti. 12) Comprendere la distinzione tra invalidità e inefficacia del contratto.
SCIENZE non pervenuto	
Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)
Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)
STORIA DELL'ARTE	
Primo biennio Obiettivi intermedi: <i>(conoscenze, abilità, competenze)</i> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare i principali elementi di un'opera d'arte. 	Secondo biennio e monoennio Obiettivi finali <i>(conoscenze, abilità, competenze)</i> <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare gli elementi fondamentali di un'opera d'arte Sapersi orientare cronologicamente in modo

<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare cronologicamente • Saper usare il linguaggio specifico <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i caratteri essenziali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo • Saper riconoscere i principali caratteri stilistici, gli elementi iconografici, le tecniche e i materiali di un'opera d'arte 	<p>autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare consapevolmente il linguaggio specifico • Saper distinguere i caratteri fondamentali dei periodi storico-artistici • Saper cogliere con atteggiamento critico i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo • Saper svolgere un'analisi approfondita e personale dei caratteri stilistici, degli elementi iconografici, delle tecniche e dei materiali di un'opera d'arte
SCIENZE MOTORIE S.U. e LES	
<p>Primo biennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali). • Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative secondo i parametri spazio-temporali e comunicare attraverso il corpo. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport 	<p>Secondo biennio e Monoennio</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali) • Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi per sapersi auto valutare. • Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci in diversi contesti. • Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e rispettare i ritmi di esecuzione. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p>

<p>individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare alcuni principi di Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale) 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole. •Conoscere e rispettare alcuni principi di: Prevenzione e sicurezza di vari ambienti compresi gli spazi aperti (ambiente naturale) <ul style="list-style-type: none"> - Primo soccorso - Corretta alimentazione <p>Conoscere gli effetti negativi dell'uso di alcool, droghe e doping.</p>
RELIGIONE	
<p>PRIMO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente: si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce, alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali; pone domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose; riflette sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.</p> <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente: conosce in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T. consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso, rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali. Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come</p>	<p>SECONDO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente: conosce lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti.</p> <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente: conosce le più importanti religioni orientali; sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni. Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p> <p>MONOENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente, studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; si interroga sulla propria identità umana,</p>

<p>documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p>	<p>religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo.</p> <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente: conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. Sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà e individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</p>
---	--

Educazione Civica (Linee di indirizzo per la progettazione e individuazione dei nuclei tematici)

Nel corso dell'anno scolastico saranno affrontati , da parte di tutti i docenti di ciascuna classe dei due indirizzi, i tre nuclei tematici previsti dalla legge che ha introdotto l'obbligo di Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, tuttavia a causa della Pandemia Covid-19 , ma anche per la novità del nuovo insegnamento, sono emerse alcune criticità che saranno affrontate all'interno di ciascun consiglio di classe, al fine di raggiungere un accordo all'interno dello stesso ove ogni insegnante, prima di essere uno specialista della disciplina sia innanzitutto educatore. I nuclei tematici che saranno sviluppati saranno i seguenti:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale)
- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete

Laboratori interdisciplinari per l'apprendimento

Il Dipartimento, alla luce delle competenze insite negli obiettivi da raggiungere nei due indirizzi (LES e LSU) , al fine di poterle affrontare e svilupparle in maniera più razionale e scientifica , sono state individuate le seguenti macroaree:

- Inclusione;
- Dispersione Scolastica;
- Conoscenza e Tutela ambientale del Territorio (a tal proposito viene evidenziata la riscoperta dei vari Territori vicini alla Scuola);
- Rapporto Scuola-Famiglia;
- Comunicazione nell'era digitale;
- Multicultura e intercultura.

Si ripropone il progetto “Service learning” per le proprie classi con la possibilità di estenderlo anche alle altre classi dell'indirizzo e dell'Istituto.

Progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali (Open day, Notte bianca , Scienze day ecc.)

Al fine di non vanificare quanto già è stato fatto negli anni precedenti , per l'orientamento in entrata e anche attraverso la rete LES per la "Notte Bianca del LES" ,viene proposto lo svolgimento dell'Orientamento in entrata e la Notte Bianca del LES; a tal fine viene proposta la nomina di una commissione composta sia dai docenti dell'indirizzo Scienze Umane, sia dai docenti del LES, includendo nella stessa anche i docenti di Sostegno che operano nei suddetti indirizzi

Per entrambi gli indirizzi saranno previsti incontri, in presenza o in remoto con le Università non solo pugliesi, ma anche con altre Università italiane.

Viene sollecitato anche un maggiore interesse da parte della funzione strumentale che si occupa dell'orientamento di avere un occhio di riguardo per l'orientamento in uscita.

Si ripropone il progetto "Service learning" per le proprie classi con la possibilità di estenderlo anche alle altre classi dell'indirizzo e dell'Istituto.

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico o nel periodo successivo allo scrutinio quadrimestrale sarà svolto il recupero in itinere e, cercare di rendere più fruibile il recupero da parte degli alunni che presentano delle carenze nelle diverse discipline.

PCTO (Aree di interesse)

Vengono proposte le aree di interesse per i rispettivi indirizzi:

Scienze Umane: " L'Angolo di Flò" , attività di supporto a scuole dell'infanzia e scuole primarie presenti nel territorio;

Per il LES: Aziende presenti non solo nel territorio ove opera la scuola, ma anche nelle aziende presenti nel territorio nazionale.

Qualora non sarà possibile svolgere le attività in presenza si opterà per gli incontri in remoto

Torremaggiore, settembre 2021

Il Coordinatore del Dipartimento
Prof. Salvatore D'Amico



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

FINALITÀ dell'INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

<p>Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali con un’ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera; ha competenze degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.</p>
--

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI dell’indirizzo COMPETENZE SPECIFICHE DELL’INDIRIZZO AFM</p>

<p>riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata. • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.</p>
--

OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
1) IMPARARE AD IMPARARE • Uso di strumenti informativi semplici • Acquisizione di un metodo di studio strutturato 2) PROGETTARE • Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto • Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice 3) COMUNICARE • Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare comunicare con forme di comunicazione digitali appropriate • Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari 4) COLLABORARE E PARTECIPARE • Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo • Accettazione delle differenze	1) IMPARARE AD IMPARARE • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi • Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro 2) PROGETTARE • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali • Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso 3) COMUNICARE • Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali • Padronanza dei linguaggi disciplinari 4) COLLABORARE E PARTECIPARE • Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva del conflitto
OBIETTIVI di LIVELLO FINALE (descrizione dei livelli superiori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze finali)	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni • Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica) 6) RISOLVERE PROBLEMI • Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (raccolgere dati, formulare ipotesi, verificare risultati) 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni) • Collegamenti tra aree disciplinari 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee • Capacità di relazione • Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi 6) RISOLVERE PROBLEMI • Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE

<p>L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed analisi delle informazioni 	<p>L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali
<p align="center">OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI OBIETTIVI di LIVELLO INTERMEDIO e FINALE (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre e finali, alla fine dell'anno scolastico, anche sulla base del curriculum verticale d'Istituto pubblicato sul sito della scuola)</p>	
<p align="center">ITALIANO</p>	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE La fonologia, l'ortografia, la morfologia. Il testo descrittivo. Il testo narrativo. La fiaba e la novella ABILITA' Saper analizzare morfologicamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. COMPETENZE Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: sintassi del verbo e della frase semplice, lessico. Le strutture della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. Il testo poetico. ABILITA' Riconoscere le strutture della lingua italiana presenti nel testo. Saper analizzare morfologicamente e sintatticamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. COMPETENZE Padroneggiare l'interazione comunicativa</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE La comunicazione scritta, orale e multimediale. Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dalle origini alla fine del Cinquecento, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana tra Duecento e fine Cinquecento: La civiltà medievale. Dante, Petrarca, Boccaccio ABILITA' Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio. Produrre diverse tipologie testuali: analisi del testo lett. e non, tema di ordine gen., Utilizzare metodi efficaci di studio individuale e di attività di gruppo. Riconoscere e identificare i periodi e le linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana studiati. COMPETENZE Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE La comunicazione scritta, orale e multimediale. Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dal Seicento all'unità d'Italia, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dello stesso periodo: Barocco. Illuminismo ABILITA' Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Saper scrivere: analisi del testo lett. e non, tema di ordine generale, saggio breve, relazione e testi di natura professionale. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. Utilizzare metodi e strategie efficaci nello</p>

<p>verbale in vari contesti. strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE Il racconto e il romanzo. L'epica. Le strutture della comunicazione. Tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, descrivere ABILITA' Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali. Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo. COMPETENZE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE La frase complessa Metodologie essenziali di analisi del testo poetico Tecniche relative alla competenza testuale: parafrasare, argomentare, interpretare ABILITA' Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista. Ideare e strutturare testi di varia tipologia (argomentativi). Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo. COMPETENZE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>studio e nelle attività di gruppo. COMPETENZE Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti. Redigere relazioni anche tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, anche relative a situazioni professionali.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE La comunicazione scritta, orale e multimediale. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dall'unità d'Italia ad oggi. Positivismo. Naturalismo. Verismo. Verga. Decadentismo D'Annunzio. Pascoli ABILITA' Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità tenendo conto anche delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato. Saper scrivere testi di natura professionale: la lettera formale, il CV, la relazione ... Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti settoriali. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. COMPETENZE Padroneggiare gli strumenti di comunicazione e di attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti. Redigere testi di diversa tipologia comprese le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, anche relative a situazioni professionali</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE I metodi individuali e di gruppo di studio e di lavoro. La civiltà umanistico-rinascimentale Machiavelli, Ariosto Almeno cinque canti della Divina Commedia. Rapporti tra letteratura e altre espressioni culturali e artistiche ABILITA' Identificare gli autori e le opere fondamentali studiati. Analizzare gli aspetti essenziali dei testi e contestualizzarli. Contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano. COMPETENZE Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE I metodi individuali e di gruppo di studio e di lavoro. Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dal Seicento all'unità d'Italia, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dello stesso periodo:</p>
---	---

	<p>Preromanticismo Romanticismo Foscolo Leopardi Manzoni Collegamenti con la letteratura europea e con altri ambiti disciplinari. ABILITA' Riconoscere e identificare i periodi e le linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana studiati. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dal Seicento all'Unità d'Italia. Analizzare i testi e riconoscerne anche i caratteri stilistici e strutturali. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. COMPETENZE Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Le metodologie di studio e di lavoro individuali e di gruppo. Linee di evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dall'unità d'Italia ad oggi. Pirandello Svevo Le avanguardie. Almeno due autore tra Ungaretti, Montale, Quasimodo ABILITA' Utilizzare metodi e strategie efficaci nello studio e nelle attività di gruppo. Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dall'unità d'Italia ad oggi. Analizzare testi e opere letterarie anche contestualizzandoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. COMPETENZE Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
STORIA	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE Le origini dell'umanità. Le civiltà orientali. La cultura ellenistica. I Persiani. Le guerre macedoniche. Lessico di base della storiografia. ABILITA' Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE Il medioevo: caratteri complessivi Il basso medioevo. La crisi del Trecento. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico-sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici). ABILITA' Ricostruire processi di trasformazione</p>

<p>cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE Roma: dall'età repubblicana alla caduta dell'impero romano d'occidente. I regni romano-barbarici. Lessico di base della storiografia. ABILITA' Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE Roma: dalle origini all'età repubblicana. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. ABILITA' Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. COMPETENZE Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE Il feudalesimo. L'impero carolingio. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del</p>	<p>individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE Dal Seicento al Settecento: L'Antico Regime (gli aspetti sociali, politici, economici, tecnico-scientifici). L'Illuminismo. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico-sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..) ABILITA' Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE La prima guerra mondiale. I Totalitarismi: fascismo e nazismo. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Il lessico delle scienze storico-sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..) ABILITA' Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere nel presente i segni dei processi storici analizzati. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati). COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo La Riforma e la Controriforma. Lo stato moderno. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico ABILITA' Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>
---	--

<p>lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p> <p>ABILITA' Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>COMPETENZE Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali.</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Le tre rivoluzioni: americana, francese ed industriale. Il processo di unificazione italiana e l'Italia post-unitaria. L'Imperialismo. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>ABILITA' Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE La crisi del '29 e la storia economica del Novecento. La seconda guerra mondiale e i caratteri generali del secondo dopoguerra. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico- sociali.</p> <p>ABILITA' Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, tecnico-scientifiche, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>COMPETENZE Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
--	--

LINGUA INGLESE

Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)
<p>BIENNIO</p> <p>CONOSCENZE: - aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;</p> <p>- strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura;</p> <p>- lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>ABILITA': - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità;</p>	<p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE: Il contesto economico; Il commercio e le attività commerciali; I metodi di comunicazione in azienda.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo; Capire i punti salienti di una presentazione, di una relazione, di una telefonata; Comprendere informazioni relative ai report di una società; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Simulare una conversazione telefonica in ambito lavorativo; Reading: Comprendere idee principali ed informazioni specifiche dei testi proposti. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per</p>

<p>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare;</p> <p>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale o quotidiano</p> <p>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale.</p> <p>COMPETENZE: - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>- utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>BIENNIO</p> <p>CONOSCENZE: - strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità;</p> <p>- lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali;</p> <p>- varietà di registro</p> <p>- nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>- aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>ABILITA': - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità;</p> <p>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito sociale o all'attualità;</p> <p>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale;</p> <p>- cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p> <p>COMPETENZE: - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>- utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche.</p>	<p>portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, lettere/e-mails e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Riconoscere le diverse forme di comunicazione in ambito lavorativo; Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e per esporre argomenti riguardanti il contesto economico e il commercio; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del commercio internazionale e globale; Saper impostare una lettera/e-mail commerciale.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE: Le banche; La comunicazione aziendale (enquiries, replies, orders, complaints); Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi a servizi bancari e finanziari e alla comunicazione aziendale; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Conoscere e saper utilizzare correttamente le funzioni comunicative principali della richiesta di informazioni, ordini e relative risposte. Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore relativi al settore bancario e finanziario, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere i servizi bancari e finanziari e per gestire correttamente richieste di informazioni e ordini; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri dell'ambito finanziario e bancario; Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per la richiesta di informazioni, ordini e le relative risposte.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE: Il Marketing e la pubblicità; L'Unione Europea; Il Lavoro; Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi alla comunicazione pubblicitaria e al marketing; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati; Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore relativi al marketing, alla pubblicità e alle nuove forme di comunicazione, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti usando con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto.</p>
---	---

	<p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati, della genesi e la storia dell'Unione Europea e le istituzioni, e dei più recenti avvenimenti; Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere immagini e pubblicità spiegandone gli obiettivi e le finalità; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del marketing e della pubblicità.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE: La struttura e l'organizzazione di una azienda; I documenti per il commercio estero; La lingua inglese nel mondo e le varietà linguistiche.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Comprendere informazioni relative ai report e documenti di una società; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di contenuto commerciale, per individuare concetti chiave e completare tabelle. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, compilare i principali documenti di trasporto.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati; Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere la struttura e l'organizzazione di un'azienda e per compilare documenti; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della struttura e organizzazione aziendale; Conoscere la documentazione necessaria al contesto internazionale.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE: La logistica; La comunicazione aziendale (enquiries, replies, orders, complaints); Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi a servizi di trasporto e alla comunicazione aziendale; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Conoscere e saper utilizzare correttamente le funzioni comunicative principali della richiesta di informazioni, ordini e relative risposte; Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore relativi al trasporto e alle assicurazioni, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati; Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere le varie tipologie di trasporto e per gestire correttamente richieste di informazioni e ordini; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della logistica e delle forme assicurative; Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per la richiesta di informazioni, ordini e le relative risposte.</p> <p>CLASSE 5°</p>
--	--

	<p>CONOSCENZE: La globalizzazione; La sostenibilità; Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA': Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi alla globalizzazione e alla sostenibilità; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati;</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti usando con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati; Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere immagini ed esprimere la propria opinione a riguardo; Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della globalizzazione e della sostenibilità.</p>
LINGUA FRANCESE	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>PRIMO BIENNIO (Livello A2 del QCER) CONOSCENZE Conoscenze (Livello A2 del QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) PRIMO BIENNIO (Livello A2 del QCER)</p>	<p>SECONDO BIENNIO (Livello B1 del QCER) CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. • Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. • Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <p>MONOENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SECONDO BIENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. -Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti <p>MONOENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Lessico e fraseologia di settore codificati da Organismi internazionali. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. - Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>
MATEMATICA	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE TEMA 1: ALGEBRA E ARITMETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri interi, i numeri razionali: rappresentazioni, ordinamento, operazioni e proprietà. • Motivare il passaggio da N a Z e da Z a Q specificando le analogie e le differenze tra insiemi diversi: struttura. • Evoluzione storica dei sistemi di numerazione. • Il concetto di approssimazione. <p>TEMA 2: RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi e le operazioni. • Le espressioni logiche e le operazioni tra esse. • Il concetto di relazione e di funzione. • Il linguaggio delle funzioni: dominio, codominio, funzione inversa, funzione composta. • Rappresentazione di funzione: numerica, funzionale, grafica. <p>ABILITA' Definire, descrivere graficamente e applicare le operazioni con gli insiemi.</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE Logica: le proposizioni, i quantificatori, connettivi e calcolo degli enunciati, ragionamento logico e deduzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insieme dei numeri reali. • Il piano cartesiano. • Funzione logaritmica, esponenziale e rappresentazione grafica. Il numero e. <p>ABILITA' Dimostrare una proposizione a partire da altre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare ed applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica e geometrica. • Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici. <p>COMPETENZE Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

<ul style="list-style-type: none"> Definire e applicare le operazioni con le proposizioni logiche. Individuare le proprietà di una relazione. Definire e riconoscere relazioni di equivalenza e di ordine. Riconoscere quando una relazione è una funzione. Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta e inversa. Determinare dominio e codominio di una funzione. Determinare la funzione inversa e individuarne dominio e codominio. Comporre funzioni e individuarne dominio e codominio. Rappresentare funzioni nel piano cartesiano o mediante strumenti informatici. <p>COMPETENZE Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per risolvere problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e interpretare dati, compiere deduzioni su di essi utilizzando adeguatamente rappresentazioni grafiche. Utilizzare correttamente, avendo chiaro il concetto di variabile e di parametro, il calcolo letterale per risolvere problemi. Dimostrare semplici formule algebriche. <p>CLASSE 2° CONOSCENZE Sistemi lineari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Disequazioni di I grado. Radicali. Equazioni di secondo grado e di grado superiore. Sistemi di equazioni di grado superiore al primo. Disequazioni di secondo grado. <p>TEMA 2: RELAZIONI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli insiemi e le operazioni. Le espressioni logiche e le operazioni tra esse. Il concetto di relazione e di funzione. Il linguaggio delle funzioni: dominio, codominio, funzione inversa, funzione composta. Rappresentazione di funzione: numerica, funzionale, grafica. <p>ABILITA' Riconoscere i numeri irrazionali e sapere argomentare su di essi, riconoscendone caratteristiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Operare con i numeri irrazionali e reali, valutandone l'ordine di grandezza dei risultati. Risolvere semplici espressioni contenenti radicali. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. E' in grado di convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni. 	<p>CLASSE 4° CONOSCENZE Continuità e limiti di una funzione, limiti notevoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi. <p>ABILITA' Calcolare limiti di successioni e funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare funzioni continue e discontinue. Calcolare derivate di una funzione. <p>COMPETENZE Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Ricerca operativa e problemi di scelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemi e modelli di programmazione lineare. Algoritmi per la ricerca degli zeri di una funzione. Algoritmi iterativi e ricorsivi. <p>ABILITA' Saper risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper impostare e risolvere un modello di ricerca operativa e di programmazione lineare. <p>COMPETENZE Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE Rappresentazione nel piano della circonferenza, parabola ed iperbole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Semplici equazioni logaritmiche ed esponenziali. Progressioni e successioni numeriche. Regimi finanziari. Il numero π. Cenni di goniometria e trigonometria. Statistica descrittiva <p>ABILITA' Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcolare valori di sintesi, indici di variabilità e rapporti statistici. Applicare la trigonometria per risolvere semplici problemi riguardanti i triangoli. <p>Calcolare valori di sintesi, indici di variabilità e rapporti statistici.</p> <p>COMPETENZE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Sa tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico e viceversa. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle equazioni di I grado, giustificando i passaggi. • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di equazioni di I grado, giustificando i passaggi. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • E' in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. • Utilizza un linguaggio appropriato e preciso. • Utilizza un formalismo corretto. • E' in grado di eseguire gli esercizi, giustificando i passaggi nelle espressioni contenente i radicali. • E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di II grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. <p>COMPETENZE Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>TEMA 3: CALCOLO LETTERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base del calcolo letterale (polinomi e operazioni tra essi); divisione di polinomi. • La fattorizzazione come procedimento inverso dello sviluppo. • Teorema di Ruffini. • Principio di identità dei polinomi. <p>TEMA 4: GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nozioni intuitive della geometria del piano e dello spazio. • Le principali figure del piano e dello spazio. • Dal metodo intuitivo a quello razionale. • Gli enti fondamentali della geometria, significato dei termini: ente primitivo, postulato, assioma. <p>TEMA 2: RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Equazioni di primo grado</p> <p>TEMA 4: DATI e PREVISIONI</p> <p>Rapporti e percentuali.</p> <p>Rilevazione dei dati.</p> <p>Organizzazione dei dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing. <p>Utilizzare indici e rapporti statistici.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Semplici integrali definiti e indefiniti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze. • Dipendenza correlazione e regressione. • Variabili casuali e distribuzioni di probabilità. <p>Ragionamento induttivo e basi concettuali dell'inferenza.</p> <p>ABILITA' Analizzare distribuzioni doppie di frequenze.</p> <p>Classificare e rappresentare dati secondo due caratteri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare previsioni attraverso informazioni statistiche. • Calcolare parametri di regressione e misure di correlazione. • Costruire modelli di crescita lineare e esponenziale a partire da dati statistici. <p>COMPETENZE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di gioco equo. • Rilevazione e analisi dati. • Campionamento casuale semplice. • Inferenza statistica. <p>ABILITA' Utilizzare la formula di Bayes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire un campione casuale semplice. • Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. <p>Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p> <p>COMPETENZE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing</p>
--	---

<p>Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere. Frequenze assolute e frequenze relative. Principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>ABILITA' Risolvere equazioni di primo grado anche per via grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare, organizzare e rappresentare in diversi modi un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante grafici anche utilizzando adeguatamente strumenti informatici. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. <p>COMPETENZE Individuare e riconoscere figure geometriche in situazioni reali e saperle descrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e analizzare figure geometriche per individuare relazioni e invarianti. • Analizzare un insieme di dati e scegliere la rappresentazione più idonea, facendo ricorso anche a strumenti informatici. • Utilizzare strumenti di calcolo per studiare raccolte di dati e serie statistiche. • Leggere, interpretare e ricavare semplici inferenze dai diagrammi statistici. • Rilevare misure di grandezze fisiche, effettuare la rappresentazione grafica e interpretare. <p>Analizzare da un punto di vista statistico situazioni semplici tratte dalla vita quotidiana: commercio, viaggi, vita sociale</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Equazioni e disequazioni irrazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equivalenza delle figure piane. • Grandezze geometriche. • Teorema di Talete. • Triangoli simili e applicazioni. • Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. <p>ABILITA' E' in grado di eseguire gli esercizi sulle equazioni irrazionali, giustificando i passaggi. E' in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni irrazionali, giustificando i passaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e sa descriverli con linguaggio naturale. • Individua e riconosce le proprietà essenziali delle figure. • Individua senza difficoltà ipotesi e tesi. • Comprende i principali passaggi di una dimostrazione razionale. • Utilizza un linguaggio appropriato e preciso. Riconosce una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta 	
--	--

<p>o inversa e sa formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare. • Sa calcolare la probabilità di eventi elementari. <p>COMPETENZE Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 	
ECONOMIA AZIENDALE	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1°. CONOSCENZE Azienda come sistema; tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione; elementi del sistema azienda; combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione ABILITA' Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota; individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione; rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi semplici relativi a diverse tipologie di imprese; COMPETENZE Individuare e accedere a livello elementare alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i più elementari modelli organizzativi aziendali;</p> <p>CLASSE 2°. CONOSCENZE Quadro generale della gestione aziendale e degli schemi di bilancio; calcolo finanziario ABILITA' Distinguere le finalità delle rilevazioni elementari aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi elementari contabili di bilancio; COMPETENZE Individuare e accedere a livello elementare alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i più elementari modelli organizzativi aziendali;</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1°. CONOSCENZE documenti della compravendita e loro articolazione; tecniche di calcolo nei documenti della compravendita. ABILITA' riconoscere e compilare i diversi documenti della compravendita.</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE Teoria e principi di organizzazione aziendale; modelli organizzativi aziendali; strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda; principi contabili; ABILITA' Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive; riconoscere le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione; correlare e comparare finanziamenti e impieghi; rappresentare e documentare procedure e flussi informativi; COMPETENZE Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali;</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE Normativa e tecniche di redazione della contabilità e del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda; correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa; ABILITA' Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici; individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa; redigere la contabilità e i documenti che compongono il sistema di bilancio nelle diverse forme giuridiche d'impresa; COMPETENZE Riconoscere i macrofenomeni nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali;</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Contabilità generale e gestionale; analisi di bilancio per indici e per flussi; norme e procedure di revisione</p>

<p>COMPETENZE redigere e interpretare i più semplici documenti amministrativi aziendali;</p> <p>CLASSE 2°. CONOSCENZE documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie; tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi. ABILITA' applicare le tecniche di compilazione e di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi. COMPETENZE redigere e interpretare i più semplici documenti amministrativi aziendali; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese.</p>	<p>e controllo dei bilanci; cenni sulla normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa;</p> <p>ABILITA' Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse;</p> <p>COMPETENZE Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; riconoscere i macrofenomeni nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse e attraverso il confronto tra epoche storiche;</p> <p>individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e documentare le procedure;</p> <p>redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari-aziendali; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE regole e tecniche di contabilità generale; aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale; normative e tecniche generali di redazione del sistema di bilancio. ABILITA' individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere la contabilità; utilizzare il lessico elementare di settore in lingua inglese. COMPETENZE gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; utilizzare tecnologie e software con riferimento a diversi contesti;</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE caratteristiche del mercato del lavoro; politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane; tecniche di selezione del personale e curriculum europeo; principi, teoria e tecniche di marketing; analisi e politiche di mercato; leve di marketing; aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale; cenni sugli aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione; principi di responsabilità sociale dell'impresa ABILITA' calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi; individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali; riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing; effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie; riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche; utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese. COMPETENZE individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; utilizzare tecnologie e software applicativi in ambito aziendale con riferimento a diversi contesti;</p>
--	---

	<p>CLASSE 5° CONOSCENZE strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione; Business plan; politiche di mercato e piani di marketing aziendali; principali tecniche di reporting; cenni sui prodotti bancari di breve termine per le imprese. ABILITA' delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; costruire un elementare business plan; predisporre semplici report in relazione ai casi studiati e ai destinatari; elaborare un semplice piano di marketing. COMPETENZE applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; utilizzare tecnologie e software applicativi in ambito aziendale con riferimento a diversi contesti; utilizzare la metodologia CLIL per almeno una unità di apprendimento</p>
DIRITTO ED ECONOMIA (solo biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE: comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchia., il rapporto giuridico, i soggetti giuridici, la capacità giuridica e di agire. La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. ABILITA': costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica.. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. COMPETENZE: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE: conoscere la Costituzione italiana: diritti e doveri, gli organi costituzionali. Conoscere le forme di mercato e gli elementi che le connotano. ABILITA': Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. Cogliere l'importanza sociale ed economica delle funzioni degli organi costituzionali. Distinguere le diverse forme di mercato esistenti. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo COMPETENZE: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>	

<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE: Forme di Stato e forme di Governo. La Costituzione Italiana: struttura, caratteri e principi fondamentali. Fondamenti dell'attività economica e dei soggetti economici. ABILITA': Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Individuare i fattori produttivi e differenziarli. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale COMPETENZE collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>CLASSE 2 ° CONOSCENZE Conoscere la Costituzione italiana: diritti e doveri, gli organi costituzionali e l'Unione Europea, Conoscere le forme di mercato e gli elementi che le connotano. Conoscere il mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. Saper redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo; conoscere le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line.....). ABILITA' Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. Cogliere l'importanza sociale ed economica delle funzioni degli organi costituzionali. Distinguere le diverse forme di mercato esistenti. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo COMPETENZE collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	
DIRITTO (solo triennio)	
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE – Il codice civile; rapporto giuridico, diritti e beni; i soggetti. La proprietà e i diritti reali di godimento; il possesso. Le obbligazioni: concetti fondamentali e adempimento; le vicende del rapporto obbligatorio; inadempimento, responsabilità del debitore e garanzie.</p>

	<p>ABILITA' – Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario, nel quadro dei principi fissati dalla Costituzione della Repubblica.</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</p> <p>COMPETENZE – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE IMPRESA E AZIENDA SOCIETA' DI PERSONE ABILITA' Saper applicare le disposizioni normative a situazioni reali. Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la società. Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie. Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date COMPETENZE Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura giuridica ed economica. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà sociale. Saper fare confronti, esprimere anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in trasformazione. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper comunicare tramite il linguaggio specifico. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Costituzione e forma di Governo. Gli organi costituzionali dello Stato. Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. ABILITA' Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali COMPETENZE Individuare e accedere alla normativa pubblicistica (anche costituzionale),</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE – Il contratto: nozione di contratto e autonomia privata; formazione ed elementi essenziali; invalidità e risoluzione; i principali contratti tipici. Le fonti non contrattuali delle obbligazioni: il fatto illecito e la responsabilità civile. ABILITA' – Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. COMPETENZE – Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
--	---

	<p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE SOCIETA' DI CAPITALI. CONTRATTI DELL'IMPRESA ABILITA' Riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici. Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale COMPETENZE Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa. Saper interpretare documenti e modelli Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, per cercare soluzioni economicamente più vantaggiose. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale, con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche delle imprese nazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione. ABILITA' Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente COMPETENZE Individuare e accedere alla normativa pubblicistica (anche costituzionale), civilistica e fiscale.</p>
SCIENZE INTEGRATE (solo biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ABILITA' Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. saper descrivere le trasformazioni geomorfologiche del pianeta sotto l'azione degli agenti esogeni</p>	

<p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>n.b .Le competenze saranno differenziati secondo livelli minimi, medi ed elevati: adeguati alle classi dei vari indiriz</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote). Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. Teorie interpretative dell'evoluzione della specie e cenni di classificazione dei viventi.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	
--	--

<p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane ABILITA' saper descrivere le trasformazioni geomorfologiche del pianeta sotto l'azione degli agenti esogeni COMPETENZE</p> <p>CLASSE 2 ° CONOSCENZE Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Educazione alla salute: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). ABILITA' Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine COMPETENZE</p>	
FISICA (solo 1°)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE Che cosa è la fisica? Le misure fisiche La rappresentazione matematica delle leggi fisiche. I vettori. Il movimento e le leggi della dinamica. ABILITA' Saper convertire la misura di una grandezza fisica da una unità di misura ad un'altra..Saper scrivere un numero in notazione scientifica. Conoscere il concetto di grandezza fisica e sua misura. Saper operare con i vettori. Saper riconoscere e rappresentare con</p>	<p>.</p>

<p>la matematica le leggi della fisica. Conoscere e saper applicare in modo molto semplice le principali leggi della cinematica e della dinamica COMPETENZE -cogliere le caratteristiche essenziali di un fenomeno e descriverle in modo coerente e chiaro -collegare i fenomeni studiati con le loro implicazioni nella realtà quotidiana -usare in modo corretto e responsabile strumenti di misura ed attrezzature -saper rielaborare matematicamente e graficamente i risultati sperimentali ottenuti. -usare la Matematica per modellizzare ipotesi e principi desunti dai fatti sperimentali -usare il metodo scientifico nel trattamento di semplici fenomeni</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE Concetto di lavoro Potenza e macchine. Le forze nei Liquidi. Energia, Termometria e Calorimetria ABILITA' Conoscere le proprietà e le grandezze fisiche fondamentali dei liquidi. Conoscere il concetto di lavoro. Conoscere il concetto di energia e le sue leggi. Conoscere le leggi fondamentali di tali fenomeni COMPETENZE</p>	
CHIMICA (solo 2°)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 2 ° CONOSCENZE Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico – molecolare. sulla lettura delle etichette e sui simboli di pericolosità di elementi e composti. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati e la organizzazione elettronica degli elementi. Il modello atomico ad orbitali. ABILITA' Effettuare misure di massa, volume,</p>	

<p>temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole.</p> <p>Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura, calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. Soluzioni, acidi e basi.</p> <p>ABILITA' Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. Riconoscere i problemi ambientali dei tre comparti: acqua, aria, suolo.</p> <p>COMPETENZE</p>	
SCIENZE MOTORIE	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali). • Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative secondo i 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo in diversi contesti (sviluppo delle capacità condizionali). • Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi per sapersi auto valutare. • Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci in diversi contesti.

<p>parametri spazio-temporali e comunicare attraverso il corpo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole. • Conoscere e rispettare alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> -Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale); -Alimentazione corretta in tema di salute e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo e rispettare i ritmi di esecuzione. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia tecnica praticando sport individuali e giochi sportivi nel rispetto delle regole. • Conoscere e rispettare alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> -Prevenzione e sicurezza di vari ambienti, compresi gli spazi aperti (ambiente naturale) -Primo soccorso; - -Corretta alimentazione. <p>Conoscere gli effetti negativi dell'uso di alcool, droghe e doping.</p>
GEOGRAFIA (solo biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE aspetti spaziali :reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>ABILITA' Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi ,strumenti e concetti di geografia.</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p> <p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica</p> <p>ABILITA' Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio- culturali ,economiche e geopolitiche relative a: Italia e regioni italiane e Unione Europea</p>	

<p>ABILITA' Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa</p> <p>COMPETENZE C1: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C2: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Europa e sue articolazioni regionali. Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati</p> <p>ABILITA' Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socioculturali. Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei</p> <p>COMPETENZE C1: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C2: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
RELIGIONE	
<p>PRIMO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce, alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali; pone domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose; riflette sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T. consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso. rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali. approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di 	<p>SECONDO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti. <p>OBIETTIVI FINALI</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce le più importanti religioni orientali; sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni. conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. <p>MONOENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;

<p>vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche</p>	<p>sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo.</p> <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente: conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà e individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</p>
INFORMATICA	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE Sistemi informatici; • Informazioni e dati; • Architettura e componenti di un computer; • Il software; • Struttura e funzioni di un sistema operativo; organizzazione dei dati; • Prerogative di un programma di videoscrittura; • Il documento e i suoi elementi; • Principali strumenti di formattazione e di grafica dei documenti; <p>Funzioni e caratteristiche della rete internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABILITA' Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti; • Riconoscere le funzioni di base di un sistema operativo; • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo testuale utilizzando editor di testo e rete internet; • Scrivere e salvare documenti; • Correggere e modificare testi; • Trovare e sostituire parti di testo; • Applicare le principali formattazioni, bordi, sfondi, inserire immagini, forme e linee; • Stampare testi. <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Eseguire le procedure per la creazione di archivi e la conservazione dei dati; <p>Utilizzare e impaginare testi di varia natura nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione</p> <p>CLASSE 2°</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Sistema informativo e sistema informatico; funzioni di un Database Management System</p> <p>ABILITA' Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale; documentare con metodologie standard le fasi di raccolta archiviazione e utilizzo dei dati; realizzare tabelle e relazioni di un Database riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili; utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni</p> <p>COMPETENZE Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali; software di utilità e software gestionali: manutenzioni e adattamenti; sicurezza informatica</p> <p>ABILITA' Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda; scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale; individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale e della sicurezza</p> <p>COMPETENZE Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3°</p>

<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE I vari tipi di testo e le loro norme di impaginazione; • Principali strumenti di formattazione e di grafica dei testi e immagini; • I dati e la loro rappresentazione con il foglio elettronico; • Le risorse della rete internet. <p>ABILITA' Scrivere e salvare testi rispettando le specifiche norme dattilografiche e di impaginazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare e modificare immagini ed elementi grafici; • Creare, gestire e formattare tabelle con il foglio elettronico e leggere i dati attraverso grafici rappresentativi; <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico-scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE Creare, comporre e impaginare un testo in modo personale e creativo; • Redigere una relazione curando tutti gli aspetti di forma e i contenuti; • Adattare gli elementi grafici ai contenuti; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; • Usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le potenzialità di applicazioni informatiche; • Accedere consapevolmente a fonti e dati in rete per migliorare e maturare nozioni e metodi. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE Raccogliere e gestire informazioni con il foglio elettronico; • Impaginazione documenti con editor di testo; • Gli strumenti per la comunicazione; • Gli ipermedia e le presentazioni; <p>Evoluzione delle tecnologie e norme vigenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABILITA' Elaborare organizzare e rappresentare dati/informazioni anche di tipo multimediale utilizzando editor di testo, fogli elettronici, presentazioni • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy. <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE Utilizzare e impaginare testi di varia natura nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione • Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di fogli elettronici • Utilizzare e produrre testi multimediali • Utilizzare consapevolmente gli strumenti delle rete internet, delle sue potenzialità, dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>CLASSE 2 °</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE Il testo commerciale; • Rappresentazione grafica di dati con il foglio elettronico; 	<p>CONOSCENZE Struttura di un Database; programmazione di algoritmi; linguaggio di programmazione evoluto</p> <p>ABILITA' Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti; analisi e risoluzione di un problema; utilizzo di linguaggi di programmazione</p> <p>COMPETENZE Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; analizzare e risolvere con l'utilizzo di applicativi le problematiche aziendali</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Linguaggi per lo sviluppo di pagine web (HTML); lessico e terminologia di settore anche in lingua inglese</p> <p>ABILITA' Realizzare pagine web</p> <p>COMPETENZE Sviluppare pagine web ed ipertesti multimediali</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Gestione delle informazioni in base di dati; • La rete internet e le sue risorse; • Gestione e organizzazione di dati multimediali in presentazioni; • Normativa sulla privacy e diritto d'autore; • Virus e antivirus. <p>ABILITA' Disporre e creare documenti commerciali nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni anche di tipo multimediale, utilizzando editor di testo, fogli elettronici, presentazioni; • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico; • Creare e gestire informazioni con database; • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy. <p>COMPETENZE Comprendere l'importanza dei rapporti commerciali attraverso l'utilizzazione, impaginazione e creazione di testi commerciali, nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di fogli elettronici e base di dati; • Utilizzare e produrre testi multimediali per una efficace comunicazione; <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti delle rete internet, delle sue potenzialità, dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
ECONOMIA POLITICA e SCIENZE DELLE FINANZE (solo treinnio)	
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE – L'oggetto di studio e i metodi della scienza economica. I bisogni, i beni, produzione e ciclo produttivo. L'andamento della domanda individuale e collettiva anche attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. L'andamento dell'offerta individuale e collettiva, sempre con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. ABILITA' – Individuare il comportamento dei consumatori in un dato contesto. Saper rappresentare i fenomeni e i comportamenti economici attraverso rappresentazioni grafiche e saperle interpretare. COMPETENZE – Riconoscere e interpretare i criteri di classificazione dei bisogni e dei beni. Riconoscere gli effetti delle variazioni della domanda e dell'offerta sui prezzi e come si determina il prezzo di equilibrio nel breve e nel lungo periodo.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE – Il funzionamento del sistema economico. Le principali grandezze della contabilità nazionale e le interdipendenze tra la sfera della produzione e quella della distribuzione. Gli impieghi del reddito nazionale. L'equilibrio macroeconomico e la teoria keynesiana. ABILITA' – Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto. Saper contestualizzare i contenuti attraverso l'esame di dati reali (statistici, economici, ecc.).</p>

	<p>COMPETENZE - Saper descrivere il funzionamento del sistema economico e gli snodi fondamentali della teoria keynesiana del reddito nazionale.</p> <p>Saper ricercare e descrivere le caratteristiche degli elementi caratterizzanti dei mercati di beni e servizi.</p> <p>Comprendere la differenza tra rendita, salario e costo del lavoro.</p> <p>Riconoscere e interpretare le funzioni e gli strumenti della politica economica.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE – Gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p> <p>La spesa pubblica.</p> <p>Le entrate pubbliche: criteri di classificazione, principi giuridici, economici, amministrativi.</p> <p>ABILITA' – Saper riconoscere e valutare le tipologie di politiche economiche e finanziarie poste in essere per la <i>Governance</i> di un Paese ed anche di singoli settori.</p> <p>Essere in grado di collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica.</p> <p>Saper individuare e comprendere il ruolo della politica finanziaria e tributaria come strumento di politica economica.</p> <p>COMPETENZE – Saper riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici in relazione alle scelte di politica finanziaria e tributaria.</p> <p>Acquisire la terminologia tecnica specifica della disciplina.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE – Il concetto di produzione, fattore produttivo, impresa e azienda.</p> <p>Le forme di organizzazione giuridica delle imprese, con particolare riguardo alla s.p.a. e ai canali di finanziamento.</p> <p>Le dinamiche della produttività e dei costi d'impresa.</p> <p>Le forme di mercato e le modalità di formazione del prezzo nelle diverse forme della concorrenza perfetta, imperfetta, del monopolio e dell'oligopolio.</p> <p>ABILITA' – Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che essi determinano in contesti dati.</p> <p>Saper contestualizzare i contenuti attraverso l'esame di dati reali.</p> <p>Saper usare un linguaggio tecnico adeguato e sviluppare abilità di analisi, di sintesi e critiche.</p> <p>COMPETENZE – Distinguere le diverse categorie di costi sostenuti dall'impresa e il loro andamento rispetto alla quantità prodotta, anche attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riconoscere e confrontare le varie forme di mercato nella realtà, nonché i vantaggi e i limiti del mercato di concorrenza perfetta.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE - La responsabilità sociale dell'impresa, soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.</p> <p>Il sistema bancario, la funzione delle banche e la moltiplicazione della moneta.</p> <p>L'inflazione e la politica monetaria.</p> <p>Il mercato monetario e il mercato finanziario. La Borsa.</p>
--	---

	<p>ABILITA' - Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.</p> <p>Saper analizzare dati e documenti e indicare soluzioni.</p> <p>COMPETENZE – Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti deontologici e la funzione sociale dell'esercizio dell'attività di impresa.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere l'importanza dell'impresa etica e saperne analizzare le funzioni nell'economia contemporanea.</p> <p>Saper individuare gli obiettivi e gli strumenti di politica monetaria e riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione.</p> <p>Essere in grado di riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE – Il bilancio dello Stato.</p> <p>Il sistema tributario italiano: aspetti generali e caratteri delle principali imposte.</p> <p>ABILITA' – Saper riconoscere e valutare il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Saper analizzare le tipologie e i caratteri dei principali tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p> <p>COMPETENZE – Essere in grado di leggere e valutare il bilancio dello Stato e i principali documenti di politica economico-finanziaria.</p> <p>Essere in grado di valutare le ripercussioni delle scelte di bilancio sul sistema economico e sui mercati nazionali, locali e sul mercato globale.</p>
--	--

EDUCAZIONE CIVICA (Linee di indirizzo per la progettazione e individuazione dei nuclei tematici)

Il quadro normativo di riferimento è costituito dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" che prevede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Le linee guida si svilupperanno intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, e sono i seguenti:

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle

Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3) CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Torremaggiore, settembre 2021

Il Coordinatore del Dipartimento
Prof. Nicola Napolitano



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

PROFESSIONALE

FINALITÀ dell'INDIRIZZO “ Professionale - SERVIZI COMMERCIALI ”	
<p>Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi Commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.</p>	
<p align="center">OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI dell'indirizzo</p> <p align="center">COMPETENZE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali. • interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali. • svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. • contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente. • interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità. • interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. • partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari. • realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi. • applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati. • interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici. 	
<p align="center">OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>(descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre)</p>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
<p>1) IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti informativi semplici - Acquisizione di un metodo di studio strutturato <p>2) PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice <p>3) COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare, comunicare con forme di comunicazione digitali appropriate - Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi - Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro <p>2) PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso <p>3) COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali - Padronanza dei linguaggi disciplinari <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE</p>

4) COLLABORARE E PARTECIPARE - Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo - Accettazione delle differenze	- Modalità articolate del lavoro in team - Gestione positiva del conflitto
<p align="center">OBIETTIVI di LIVELLO FINALE (descrizione dei livelli superiori delle conoscenze, delle abilità e delle competenze finali)</p>	
Primo biennio	Secondo biennio e monoennio
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni - Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica) 6) RISOLVERE PROBLEMI - Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (racogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati) 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni) - Collegamenti tra aree disciplinari 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Acquisizione ed analisi delle informazioni	5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee - Capacità di relazione - Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi 6) RISOLVERE PROBLEMI - Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali
<p align="center">OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI OBIETTIVI di LIVELLO INTERMEDIO e FINALE (descrizione dei livelli intermedi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste agli studenti alla fine del primo quadrimestre e finali, alla fine dell'anno scolastico, anche sulla base del curriculum verticale d'Istituto pubblicato sul sito della scuola)</p>	
ITALIANO	

<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE La fonologia, l'ortografia, la morfologia. Il testo descrittivo. Il testo narrativo. La fiaba e la novella</p> <p>ABILITA' Saper analizzare morfologicamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</p> <p>COMPETENZE Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>CLASSE 2°</p> <p>CONOSCENZE Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: sintassi del verbo e della frase semplice, lessico. Le strutture della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Il testo poetico.</p> <p>ABILITA' Riconoscere le strutture della lingua italiana presenti nel testo. Saper analizzare morfologicamente e sintatticamente gli elementi fondamentali della lingua. Ascoltare e comprendere, globalmente testi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>COMPETENZE Padroneggiare l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE La comunicazione scritta, orale e multimediale Linee di evoluzione della cultura, della lingua e del sistema letterario italiano dalle origini alla fine del Cinquecento, testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana tra Duecento e fine Cinquecento: La civiltà medievale Dante, Petrarca, Boccaccio</p> <p>ABILITA' Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio. Produrre diverse tipologie testuali: analisi del testo lett. e non, tema di ordine gen.,... Utilizzare metodi efficaci di studio individuale e di attività di gruppo. Riconoscere e identificare i periodi e le linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana studiati.</p> <p>COMPETENZE Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITA'</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE La comunicazione scritta, orale e multimediale. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana dall'unità d'Italia ad oggi. Positivismo. Naturalismo. Verismo. Verga. Decadentismo D'Annunzio. Pascoli</p> <p>ABILITA' Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità tenendo conto anche delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato. Saper</p>
--	--

<p>CONOSCENZE Il racconto e il romanzo. L'epica. Le strutture della comunicazione. Tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, descrivere</p> <p>ABILITA'</p> <p>Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali. Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo.</p> <p>COMPETENZE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>La frase complessa</p> <p>Metodologie essenziali di analisi del testo poetico.</p> <p>Tecniche relative alla competenza testuale: parafrasare, argomentare, interpretare</p> <p>ABILITA'</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Ideare e strutturare testi di varia tipologia (argomentativi).</p> <p>Riconoscere le specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo.</p> <p>COMPETENZE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>scrivere testi di natura professionale: la lettera formale, il CV, la relazione ...</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti settoriali. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.</p> <p>COMPETENZE Padroneggiare gli strumenti di comunicazione e di attività di gruppo più appropriati per intervenire nei vari contesti</p> <p>Redigere testi di diversa tipologia comprese le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, anche relative a situazioni professionali</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE I metodi individuali e di gruppo di studio e di lavoro. La civiltà umanistico-rinascimentale</p> <p>Machiavelli, Ariosto Almeno cinque canti della Divina Commedia. Rapporti tra letteratura e altre espressioni culturali e artistiche</p> <p>ABILITA' Identificare gli autori e le opere fondamentali studiati.</p> <p>Analizzare gli aspetti essenziali dei testi e contestualizzarli.</p> <p>Contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano.</p> <p>COMPETENZE Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ABILITA'</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE Le metodologie di studio e di lavoro individuali e di gruppo. Linee di</p>
---	---

	<p>evoluzione della lingua, della cultura e del sistema letterario italiano dall' unità d' Italia ad oggi. Pirandello, Svevo. Le avanguardie. Almeno due autori tra Ungaretti, Montale, Quasimodo</p> <p>ABILITA' Utilizzare metodi e strategie efficaci nello studio e nelle attività di gruppo.</p> <p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dall' unità d' Italia ad oggi. Analizzare testi e opere letterarie anche contestualizzandoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>COMPETENZE Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>
STORIA	

<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE Le origini dell'umanità. Le civiltà orientali. La cultura ellenistica. I Persiani. Le guerre macedoniche. Lessico di base della storiografia.</p> <p>ABILITA' Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali</p> <p>CLASSE 2°</p> <p>CONOSCENZE Roma: dall'età repubblicana alla caduta dell'impero romano d'occidente. I regni romano-barbarici. Lessico di base della storiografia.</p> <p>ABILITA' Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Il medioevo: caratteri complessivi</p> <p>Il basso medioevo. La crisi del Trecento. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico- sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>ABILITA' Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Dal Seicento al Settecento: L'Antico Regime (gli aspetti sociali, politici, economici, tecnico-scientifici. L'Illuminismo. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Il lessico delle scienze storico- sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..)</p> <p>ABILITA' Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico</p>
---	--

<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE Roma: dalle origini all’età repubblicana. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. ABILITA’ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. COMPETENZE Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> <p>CLASSE 2° CONOSCENZE Il feudalesimo. L’impero carolingio. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza ABILITA’ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici COMPETENZE Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>	<p>dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE La prima guerra mondiale. I Totalitarismi: fascismo e nazismo. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Il lessico delle scienze storico- sociali. Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici..) ABILITA’ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere nel presente i segni dei processi storici analizzati. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3° CONOSCENZE Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo</p>
--	--

<p>dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>La Riforma e la Controriforma. Lo stato moderno. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico ABILITA' Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali. COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CLASSE 4° CONOSCENZE Le tre rivoluzioni: americana, francese ed industriale. Il processo di unificazione italiana e l'Italia post-unitaria. L'Imperialismo. Il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico ABILITA' Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali COMPETENZE Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CLASSE 5° CONOSCENZE La crisi del '29 e la storia economica del Novecento. La seconda guerra mondiale e i caratteri generali del secondo dopoguerra. Gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia</p>
--	--

	<p>generale. Il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>ABILITA' Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, tecnico-scientifiche, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>COMPETENZE Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
LINGUA INGLESE	
<p>BIENNIO</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; - strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della 	<p>TRIENNIO</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La struttura e l'organizzazione di una azienda; I documenti per il commercio estero; La lingua inglese nel mondo e le varietà linguistiche. <p>ABILITA'</p>

<p>frase, ortografia e punteggiatura; - lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità; - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare; - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale o quotidiano - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità; - lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; - varietà di registro - nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti 	<p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Comprendere informazioni relative ai report e documenti di una società; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico;</p> <p>Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico.</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di contenuto commerciale, per individuare concetti chiave e completare tabelle. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, compilare i principali documenti di trasporto.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere la struttura e l'organizzazione di un'azienda e per compilare documenti;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della struttura e organizzazione aziendale;</p> <p>Conoscere la documentazione necessaria al contesto internazionale.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Le banche;</p> <p>La comunicazione aziendale (enquiries, replies, orders, complaints);</p> <p>Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi a servizi bancari e finanziari e alla comunicazione aziendale; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione;</p>
--	---

<p>- aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità; - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito sociale o all'attualità; - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; - cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; - utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche. 	<p>Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico;</p> <p>Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Conoscere e saper utilizzare correttamente le funzioni comunicative principali della richiesta di informazioni, ordini e relative risposte.</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore relativi al settore bancario e finanziario, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere i servizi bancari e finanziari e per gestire correttamente richieste di informazioni e ordini;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri dell'ambito finanziario e bancario;</p> <p>Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per la richiesta di informazioni, ordini e le relative risposte.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il Marketing e la pubblicità;</p> <p>L'Unione Europea;</p> <p>Il Lavoro;</p> <p>Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi alla comunicazione pubblicitaria e al marketing ; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico;</p>
--	---

	<p>Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati;</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore relativi al marketing, alla pubblicità e alle nuove forme di comunicazione, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti usando con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati, della genesi e la storia dell’Unione Europea e le istituzioni, e dei più recenti avvenimenti;</p> <p>Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi, per descrivere immagini e pubblicità spiegandone gli obiettivi e le finalità;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del marketing e della pubblicità.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>La struttura e l’organizzazione di una azienda;</p> <p>I documenti per il commercio estero;</p> <p>La lingua inglese nel mondo e le varietà linguistiche.</p> <p>ABILITA’</p> <p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Comprendere informazioni relative ai report e documenti di una società; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico;</p>
--	---

	<p>Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Esprimere la propria opinione ed interagire in brevi conversazioni a carattere specifico.</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di contenuto commerciale, per individuare concetti chiave e completare tabelle. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, compilare i principali documenti di trasporto.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi, per descrivere la struttura e l’organizzazione di un’azienda e per compilare documenti;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della struttura e organizzazione aziendale;</p> <p>Conoscere la documentazione necessaria al contesto internazionale.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>La logistica;</p> <p>La comunicazione aziendale (enquiries, replies, orders, complaints);</p> <p>Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA’</p> <p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi a servizi di trasporto e alla comunicazione aziendale;; Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione;</p> <p>Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico; Conoscere e saper utilizzare correttamente le funzioni comunicative principali della richiesta di informazioni, ordini e relative risposte.</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e</p>
--	--

	<p>articoli di settore relativi al trasporto e alle assicurazioni, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere le varie tipologie di trasporto e per gestire correttamente richieste di informazioni e ordini;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della logistica e delle forme assicurative;</p> <p>Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per la richiesta di informazioni, ordini e le relative risposte.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>La globalizzazione;</p> <p>La sostenibilità;</p> <p>Lingua, cultura e civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Listening: Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di messaggi orali relativi alla globalizzazione e alla sostenibilità;</p> <p>Capire i punti salienti di una presentazione o di una relazione; Interagire in brevi conversazioni a carattere specifico;</p> <p>Speaking: Produrre descrizioni ed esporre argomenti di natura tecnico – professionale. Redigere una relazione e farne presentazione orale. Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati;</p> <p>Reading: Comprendere le idee principali ed informazioni specifiche su testi di attualità e articoli di settore, individuarne concetti chiave e completare tabelle e schemi. Raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.</p> <p>Writing: Produrre testi, e-mail e brevi relazioni relativi agli argomenti svolti usando con</p>
--	--

	<p>efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti degli argomenti trattati;</p> <p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi, per descrivere immagini ed esprimere la propria opinione a riguardo;</p> <p>Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della globalizzazione e della sostenibilità.</p>
LINGUA FRANCESE	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>PRIMO BIENNIO (Livello A2 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenze (Livello A2 del QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SECONDO BIENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. - Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e

<p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>PRIMO BIENNIO (Livello A2 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. • Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. • Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <p>MONOENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e
--	---

	<p>multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>SECONDO BIENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. -Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	--

	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti <p>MONOENNIO (Livello B1 del QCER)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Lessico e fraseologia di settore codificati da Organismi internazionali. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici . - Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. - Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
MATEMATICA	
Obiettivi intermedi/finali (conoscenze, abilità, competenze)	
<p><u>CLASSE 1°</u> <u>CONOSCENZE</u> ALGEBRA E ARITMETICA I numeri interi, i numeri razionali: rappresentazioni, ordinamento, operazioni e proprietà. Motivare il passaggio da N a Z e da Z a Q specificando le analogie e le differenze tra insiemi diversi: struttura. Evoluzione</p>	<p><u>CLASSE 3°</u> <u>CONOSCENZE</u> Cenni di Logica: le proposizioni, i quantificatori, connettivi e calcolo degli enunciati, ragionamento logico e deduzione. Insieme dei numeri reali. Progressioni e successioni numeriche. Il numero π. Il piano cartesiano. Funzione logaritmica,</p>

<p>storica dei sistemi di numerazione. Il concetto di approssimazione.</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Gli insiemi e le operazioni. Le espressioni logiche e le operazioni tra esse. Il concetto di relazione e di funzione. Il linguaggio delle funzioni: dominio, codominio, funzione inversa, funzione composta.</p> <p>Cenni di rappresentazione di funzione: numerica, funzionale, grafica.</p> <p>CALCOLO LETTERALE</p> <p>Elementi di base del calcolo letterale (polinomi e operazioni tra essi); divisione di polinomi. La fattorizzazione come procedimento inverso dello sviluppo. Teorema di Ruffini. Principio di identità dei polinomi.</p> <p>Equazioni di primo grado</p> <p>DATI e PREVISIONI</p> <p>Rapporti e percentuali. Rilevazione dei dati. Organizzazione dei dati. Cenni di distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere. Frequenze assolute e frequenze relative. Principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>Nozioni intuitive della geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>Dal metodo intuitivo a quello razionale.</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria, significato dei termini: ente primitivo, postulato, assioma.</p> <p><u>ABILITA'</u></p> <p>Definire, descrivere graficamente e applicare le operazioni con gli insiemi. Definire e applicare le operazioni con le proposizioni logiche. Individuare le proprietà di una relazione. Definire e riconoscere relazioni di equivalenza e di ordine. Riconoscere quando una relazione è una funzione. Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta e inversa. Determinare dominio e codominio di una funzione. Determinare la funzione inversa e individuarne dominio e codominio. Comporre funzioni e individuarne dominio e codominio. Rappresentare funzioni nel piano cartesiano o mediante strumenti informatici.</p>	<p>esponenziale e rappresentazione grafica. Il numero e. Rappresentazione nel piano della circonferenza, parabola ed iperbole.</p> <p>Regimi finanziari.</p> <p>Cenni di goniometria e trigonometria.</p> <p>Statistica descrittiva</p> <p><u>ABILITA'</u></p> <p>Dimostrare una proposizione a partire da altre. Ricavare ed applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica e geometrica. Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'ausilio di strumenti informatici. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. Calcolare valori di sintesi, indici di variabilità e rapporti statistici. Applicare la trigonometria per risolvere semplici problemi riguardanti i triangoli. Calcolare valori di sintesi, indici di variabilità e rapporti statistici.</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing. Utilizzare indici e rapporti statistici.</p> <p><u>CLASSE 4°</u></p> <p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>Cenni di goniometria e trigonometria.</p> <p>Statistica descrittiva.</p> <p>Continuità e limiti di una funzione, limiti notevoli. Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi.</p> <p><u>ABILITA'</u></p>
---	---

<p>Risolvere equazioni di primo grado anche per via grafica. Rilevare, organizzare e rappresentare in diversi modi un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante grafici anche utilizzando adeguatamente strumenti informatici. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p> <p><u>COMPETENZE</u> Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per risolvere problemi. Analizzare e interpretare dati, compiere deduzioni su di essi utilizzando adeguatamente rappresentazioni grafiche. Utilizzare correttamente, avendo chiaro il concetto di variabile e di parametro, il calcolo letterale per risolvere problemi.</p> <p><u>CLASSE 2°</u> <u>CONOSCENZE</u> Sistemi lineari. Disequazioni di I grado. Cenni su radicali. Equazioni di secondo grado e di grado superiore. Sistemi di equazioni di grado superiore al primo. Disequazioni di secondo grado.</p> <p><u>ABILITA'</u> Riconoscere i numeri irrazionali e sapere argomentare su di essi, riconoscendone caratteristiche. Operare con i numeri irrazionali e reali, valutandone l'ordine di grandezza dei risultati. Risolvere semplici espressioni contenenti radicali. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. Essere in grado di convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni. Saper tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico e viceversa. Essere in grado di eseguire gli esercizi sulle equazioni di I grado, giustificando i passaggi. Essere in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di equazioni di di I grado, giustificando i passaggi. Essere in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della</p>	<p>Calcolare limiti di successioni e funzioni. Analizzare funzioni continue e discontinue. Calcolare derivate di una funzione.</p> <p><u>COMPETENZE</u> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p><u>CLASSE 5°</u> <u>CONOSCENZE</u> Massimi, minimi e flessi, studio di una funzione. Semplici integrali definiti e indefiniti. Calcolo di aree. Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze. Dipendenza correlazione e regressione. Variabili casuali e distribuzioni di probabilità. Rilevazione e analisi dati. Campionamento casuale semplice. Ricerca operativa e problemi di scelta. Problemi e modelli di programmazione lineare. Algoritmi per la ricerca degli zeri di una funzione. Algoritmi iterativi e ricorsivi.</p> <p><u>ABILITA'</u> Saper rappresentare una funzione. Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. Classificare e rappresentare dati secondo due caratteri. Formulare previsioni attraverso informazioni statistiche. Calcolare parametri di regressione e misure di correlazione. Costruire modelli di crescita lineare e esponenziale a partire da dati statistici. Saper risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Saper impostare e risolvere un modello di ricerca operativa e di programmazione lineare. Utilizzare la formula di Bayes. Saper costruire un campione casuale semplice. Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. Individuare e riassumere</p>
---	---

<p>soluzione sotto forma grafica. Essere in grado di eseguire gli esercizi sui sistemi di disequazioni di I grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica. Utilizzare un linguaggio appropriato e preciso. Utilizzare un formalismo corretto. Essere in grado di eseguire gli esercizi, giustificando i passaggi nelle espressioni contenente i radicali. Essere in grado di eseguire gli esercizi sulle disequazioni di II grado, giustificando i passaggi ed eseguendo inoltre in modo corretto la rappresentazione della soluzione sotto forma grafica.</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Analizzare un insieme di dati e scegliere la rappresentazione più idonea, facendo ricorso anche a strumenti informatici. Utilizzare strumenti di calcolo per studiare raccolte di dati e serie statistiche. Leggere, interpretare e ricavare semplici inferenze dai diagrammi statistici.</p> <p>Rilevare misure di grandezze fisiche, effettuare la rappresentazione grafica e interpretare. Analizzare da un punto di vista statistico situazioni semplici tratte dalla vita quotidiana: commercio, viaggi, vita sociale</p>	<p>momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo economico, finanziario e del marketing</p>
<p align="center">TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</p>	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°.</p> <p>CONOSCENZE gli strumenti di calcolo quali rapporti, proporzioni, riparti, percentuali; l'azienda come sistema ed elementi che la compongono; tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione; ABILITA' riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota; individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Forme giuridiche delle imprese e concetto economico-giuridico di imprenditore; fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento aziendale;</p> <p>ABILITA' Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale; individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali; individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa;</p>

<p>remunerazione; COMPETENZE Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; CLASSE 2 °. CONOSCENZE operazioni di calcolo dell'interesse , montante, sconto commerciale, valore attuale commerciale; strumenti di pagamento, strumenti di credito; ABILITA' risolvere problemi applicando le formule dell'interesse, del montante, dello sconto commerciale, del valore commerciale; saper utilizzare le varie forme di pagamento, saper compilare cambiali, assegni, richieste di bonifici; riconoscere le potenzialità e le caratteristiche dei pagamenti elettronici; COMPETENZE Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1°. CONOSCENZE contratto di compravendita e documenti della compravendita; tecniche di calcolo nei documenti della compravendita; i documenti fiscali relativi alla compravendita; le caratteristiche e il funzionamento dell'iva. ABILITA' riconoscere e compilare i diversi documenti della compravendita; riconoscere le caratteristiche dello scontrino e ricevuta fiscale; effettuare la liquidazione iva. COMPETENZE analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni informatiche. CLASSE 2 °. CONOSCENZE Azienda come sistema ed elementi che la compongono; tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione; quadro generale delle funzioni aziendali;</p>	<p>individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico d'impresa classificare gli elementi del patrimonio; individuare le relazioni tra attività – passività e patrimonio netto; COMPETENZE Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativo di settore; CLASSE 4° CONOSCENZE: La gestione economica e patrimoniale; l'organizzazione e le funzioni del sistema informativo aziendale; le tecniche di gestione degli acquisti, vendite e scorte di magazzino; comunicazione in azienda (aspetti interni ed esterni);</p> <p>ABILITA' : Contribuire alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale; individuare gli effetti delle strategie di marketing sul mercato; individuare le attività connesse ai processi di acquisto, vendita e logistica; utilizzare le tecniche di comunicazione aziendale; applicare le procedure della customer satisfaction; utilizzare le leve del marketing; determinare il prezzo di acquisto dei prodotti-servizi</p> <p>COMPETENZE: Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali; interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativo di settore; contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane (gestione paghe-TFR...);</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE: Strategie aziendali, vision e mission dell'azienda; elementi del bilancio</p>
--	---

<p>funzioni di investimento, finanziamento, di marketing, contabilità.</p> <p>ABILITA' Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota; individuare; distinguere le finalità delle rilevazioni elementari aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la compilazione e la lettura degli schemi elementari contabili di bilancio; individuare gli elementi e le attività che caratterizzano le aziende; riconoscere le varie forme di finanziamento e di investimento e le modalità di comunicazione aziendale.</p> <p>COMPETENZE analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni informatiche.</p>	<p>d'esercizio; tipologie di imposte; pianificazione strategica;</p> <p>ABILITA': Identificare la strategia di un'azienda attraverso vision e mission; interpretare gli elementi significativi di un Bilancio d'esercizio; applicare le principali imposte; riconoscere un business plan riferito a semplici realtà imprenditoriali; riconoscere il ruolo della programmazione aziendale nella definizione degli obiettivi operativi di un'impresa; contribuire alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale;</p> <p>COMPETENZE: Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali; interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;</p> <p>svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativo di settore;</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>operazioni di costituzione e gestione dell'impresa; patrimonio d'azienda; reddito d'esercizio; contabilità generale.</p> <p>ABILITA' analizzare contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sistemi contabili, anche utilizzando programmi applicativi integrati; calcolare il risultato economico d'esercizio di un'impresa;</p> <p>Utilizzo del foglio elettronico (excel) e dei software specifici di settore per la contabilizzazione dei fatti di gestione.</p> <p>COMPETENZE interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE: strategie e tecniche di marketing; sistema della qualità; contabilità del personale; normative nazionali e comunitarie di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale; le forme giuridiche d'impresa; i</p>
--	---

	<p>finanziamenti aziendali a breve, medio e lungo termine</p> <p>ABILITA': elaborare documenti amministrativi e contabili relativi all'attività di acquisto, vendita e logistica; elaborare documenti amministrativi e contabili relativi alla gestione del personale; applicare la normativa per la sicurezza in relazione al contesto operativo; individuare i vari tipi di società; redigere la contabilità e i documenti che compongono il sistema di bilancio nelle diverse forme giuridiche d'impresa; redigere le scritture contabili delle varie forme di finanziamento bancario.</p> <p>COMPETENZE: interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino; interagire nell'area della gestione commerciale; partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari; applicare gli strumenti di controllo della qualità; interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE: principi e strumenti per la costruzione di un Business plan; programmazione aziendale; funzione e tipologie di budget; ruolo e significato del bilancio d'esercizio; strategie di marketing.</p> <p>ABILITA': identificare le diverse tipologie di budget e riconoscerne la funzione nella programmazione aziendale; contribuire alla redazione di un budget e di un bilancio d'esercizio ed analizzarne i risultati; calcolare e interpretare gli indici di bilancio; collaborare alla predisposizione di piani di marketing strategico; elaborare progetti sviluppati in collaborazione con il territorio.</p> <p>COMPETENZE: contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane (gestione paghe-TFR...);interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino; interagire nell'area della gestione commerciale; partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari;</p>
--	--

	applicare gli strumenti di controllo della qualità; interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici.
DIRITTO ED ECONOMIA (solo Primo Biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p><u>CONOSCENZE</u>: comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica., il rapporto giuridico, i soggetti giuridici, la capacità giuridica e di agire. La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi.</p> <p><u>ABILITA'</u>: costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica.. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p><u>COMPETENZE</u>: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive.</p> <p>Cogliere l'importanza sociale ed economica delle funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Distinguere le diverse forme di mercato esistenti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p>	

<p><u>CONOSCENZE</u>: Forme di Stato e forme di Governo. La Costituzione Italiana: struttura, caratteri e principi fondamentali. Fondamenti dell'attività economica e dei soggetti economici.</p> <p><u>ABILITA'</u>: Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Individuare i fattori produttivi e differenziarli. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p><u>COMPETENZE</u> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p><u>CONOSCENZE</u> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Assumere iniziative e promuovere la riflessione critica</p> <p>Promuovere abiti di contrasto alla criminalità</p>	
DIRITTO (solo triennio)	
	Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)

	<p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE: I soggetti del diritto e i diritti sulle cose, elementi e caratteri del rapporto giuridico</p> <p>ABILITA':</p> <p>Distinguere i rapporti giuridici dai rapporti di fatto</p> <p>Distinguere giuridicamente persone fisiche e persone giuridiche</p> <p>Cogliere le differenze tra capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Distinguere tra le varie tipologie di beni</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario nel quadro dei principi fissati dalla Costituzione della Repubblica</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date</p> <p>Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Imprenditore, Impresa e azienda. Società di persone e di capitali.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Saper applicare le disposizioni normative a situazioni reali.</p> <p>Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la società</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date</p>
--	--

	<p>COMPETENZE Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura giuridica ed economica. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà sociale. Saper fare confronti, esprimere anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in trasformazione. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper comunicare tramite il linguaggio specifico. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>CLASSE 5° CONOSCENZE Conoscenza delle principali tipologie di contratti di lavoro subordinato. Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>ABILITA' Saper distinguere e cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato. Individuare le figure preposte alla sicurezza e descrivere le loro funzioni.</p> <p>COMPETENZE Saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni. Agire nel rispetto delle regole poste a base della sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE: il contratto, l'economia di mercato. ABILITA': Comprendere il significato e la portata pratica dell'autonomia contrattuale Individuare gli elementi e il momento di perfezionamento del contratto in differenti situazioni concrete</p>
--	--

	<p>COMPETENZE</p> <p>Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico nazionale e comunitario nel quadro dei principi fissati dalla Costituzione della Repubblica</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date</p> <p>Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Società di PERSONE e di capitali</p> <p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere la normativa riguardante l'impresa applicarla a casi specifici. Distinguere le società dagli altri enti collettivi</p> <p>Individuare le principali differenze tra società di persone e di capitali.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratteristici della normativa di ciascun tipo di società</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa. Saper interpretare documenti e modelli Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, per cercare soluzioni economicamente più vantaggiose. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale, con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Normativa in materia di tutela della privacy. Fonti nazionali ed internazionali di informazione giuridico/economica e software di settore.</p> <p>ABILITA'</p>
--	--

	<p>Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione dei casi riferiti a settori lavorativi significativi.</p> <p>Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione dei casi. Analizzare situazioni contrattuali reali, problematiche ed individuare le possibili soluzioni.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici nella gestione dei documenti informatici.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Valutare le implicazioni e gli effetti riguardo la conoscenza, controllo e circolazione dei dati personali. Interagire nel sistema azienda riconoscendo i diversi modelli contrattuali.</p> <p>Riconoscere le norme giuridiche di riferimento nei diversi contratti.</p> <p>Interagire all'attuazione delle rilevazioni aziendali.</p>
SCIENZE INTEGRATE (solo biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane</p> <p>ABILITA' saper descrivere le trasformazioni geomorfologiche del pianeta sotto l'azione degli agenti esogeni</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CLASSE 2°</p> <p>CONOSCENZE Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Educazione alla salute: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti,</p>	

<p>infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>ABILITA' Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>ABILITA' Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. saper descrivere le trasformazioni geomorfologiche del pianeta sotto l'azione degli agenti esogeni</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2:riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>C3:analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C4::essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Origine della vita: livelli di</p>	
---	--

<p>organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote). Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. Teorie interpretative dell'evoluzione della specie e cenni di classificazione dei viventi. ABILITA' *Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare. C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
BIOLOGIA (solo 1°)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE</p>	<p>.</p>

<p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Educazione alla salute: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>ABILITA'</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote). Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. Teorie interpretative dell'evoluzione della specie e cenni di classificazione dei viventi.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare. C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>	
---	--

<p>fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
CHIMICA (solo 2°)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 2 ° CONOSCENZE Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole. Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura, calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. Soluzioni, acidi e basi. ABILITA' Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. Riconoscere i problemi ambientali dei tre comparti: acqua, aria, suolo. Descrivere le proprietà fisiche e chimiche principali di idrocarburi</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 2 ° CONOSCENZE Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico – molecolare. sulla lettura delle etichette e sui simboli di pericolosità di elementi e composti. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati e la organizzazione elettronica degli elementi. Il modello atomico ad orbitali.</p>	

<p>ABILITA' Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi</p> <p>COMPETENZE</p> <p>C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare. C3: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C4: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
SCIENZE MOTORIE	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. <p>Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressivo-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative. <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la terminologia tecnica. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare le risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving). -Avere consapevolezza delle proprie capacità. -Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi. <p>COMPETENZE</p>	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo. - Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi. <p>Il corpo e le sue capacità senso- percettive, coordinative ed espressivo-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci. - Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo. <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci. -Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi.

<p>-Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali.</p> <p>-Utilizzare il sistema percettivo per elaborare risposte motorie rispettando i parametri spazio-temporali.</p> <p>-Comunicare attraverso il corpo.</p> <p>-Giocare e praticare sport nel rispetto di regole e avversari</p> <p>CLASSE 2 ° CONOSCENZE Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <p>-Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.</p> <p>Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressivo-comunicative</p> <p>-Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative.</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <p>-Conoscere la terminologia tecnica.</p> <p>ABILITA'</p> <p>-Elaborare le risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving).</p> <p>-Avere consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>-Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali.</p> <p>-Utilizzare il sistema percettivo per elaborare risposte motorie rispettando i parametri spazio-temporali.</p> <p>-Comunicare attraverso il corpo.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1° CONOSCENZE Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <p>-Conoscere la terminologia tecnica.</p> <p>La salute del corpo</p> <p>-Conoscere alcuni principi di:</p>	<p>-Organizzare combinazioni mirate rispettando i principi di allenamento.</p> <p>-Avere la consapevolezza delle proprie capacità e saper utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci.</p> <p>-Riconoscere e rispettare i ritmi di esecuzione.</p> <p>-Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>-Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.</p> <p>-Sapersi auto valutare.</p> <p>-Produrre risposte motorie efficaci in base alle afferenze esteroceettive o propriocettive, anche in contesti particolarmente impegnativi.</p> <p>-Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>-Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>CLASSE 4° CONOSCENZE Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <p>-Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo.</p> <p>- Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria e gli aspetti negativi.</p> <p>Il corpo e le sue capacità senso- percettive, coordinative ed espressivo-comunicative</p> <p>-Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci.</p> <p>- Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo.</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi.</p> <p>ABILITA'</p> <p>-Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci.</p> <p>-Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi.</p> <p>-Organizzare combinazioni mirate rispettando i principi di allenamento.</p> <p>-Avere la consapevolezza delle proprie capacità e saper utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale); • Alimentazione corretta. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi. -Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. -Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giocare e praticare sport nel rispetto di regole e avversari. -Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza e alimentazione; assumersi la responsabilità delle proprie scelte per la salute e il benessere globale. <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la terminologia tecnica. <p>La salute del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni principi di: • Sicurezza dei vari ambienti (anche stradale); • Alimentazione corretta. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi -Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. -Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere. <p>COMPETENZE</p> <p>Giocare e praticare sport nel rispetto di regole e avversari.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza e alimentazione; assumersi la responsabilità delle proprie scelte per la salute e il benessere globale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare i ritmi di esecuzione. -Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. -Sapersi auto valutare. -Produrre risposte motorie efficaci in base alle afferenze esteroceettive o propriocettive, anche in contesti particolarmente impegnativi. -Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. -Promuovere il rispetto delle regole e del fair play. <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria. -Conoscere gli effetti negativi dell'uso di alcool, droghe e doping. <p>Il corpo e le sue capacità senso- percettive, coordinative ed espressivo-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci. - Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo. <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci. -Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. -Organizzare combinazioni mirate rispettando i principi di allenamento. -Avere la consapevolezza delle proprie capacità e saper utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci. -Riconoscere e rispettare i ritmi di esecuzione. -Praticare alcuni sport adottando i fondamentali e strategie di gioco.
---	--

	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. - Sapersi auto valutare. -Saper promuovere e rispettare attivamente la legalità in tutte le sue forme. -Produrre risposte motorie efficaci in base alle afferenze esterocettive o propriocettive, anche in contesti particolarmente impegnativi. -Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. -Promuovere il rispetto delle regole e del fair play. -Rispetto dell'altro e delle sue possibili diversità. -Rifiutare qualsiasi forma di violenza ed abuso. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi. <p>La salute del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni principi di: <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione sicurezza di vari ambienti, compreso gli spazi aperti (ambiente naturale); • Primo soccorso; • Corretta alimentazione. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. -Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza e tutela della propria e altrui salute. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. -Promuovere il rispetto delle regole e del fair play -Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti. - Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti. -Saper praticare alcune manovre relative al primo soccorso.
--	---

	<p>-Promuovere il rispetto dell'ambiente.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi.</p> <p>La salute del corpo</p> <p>-Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione sicurezza di vari ambienti, compreso gli spazi aperti (ambiente naturale); • Primo soccorso; • Corretta alimentazione. <p>ABILITA'</p> <p>-Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>-Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza e tutela della propria e altrui salute.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>-Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>-Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>-Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti.</p> <p>- Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti.</p> <p>-Saper praticare alcune manovre relative al primo soccorso.</p> <p>-Promuovere il rispetto dell'ambiente.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica e giochi sportivi.</p> <p>La salute del corpo</p> <p>- Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione sicurezza di vari ambienti, compreso gli spazi aperti (ambiente naturale); • Primo soccorso; • Corretta alimentazione. <p>ABILITA'</p> <p>-Praticare alcuni sport adottando i fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>-Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza e tutela della propria e altrui salute.</p> <p>COMPETENZE</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. -Promuovere il rispetto delle regole e del fair play. -Rispetto dell'altro e delle sue possibili diversità. -Rifiutare qualsiasi forma di violenza ed abuso. -Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti. - Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti. -Saper praticare alcune manovre relative al primo soccorso. Promuovere il rispetto dell'ambiente.
GEOGRAFIA (solo biennio)	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE aspetti spaziali :reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>ABILITA' Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi ,strumenti e concetti di geografia.</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p>	

<p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica</p> <p>ABILITA' Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>COMPETENZE C1: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C2: riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed applicare i modelli scientifici in modalità transdisciplinare.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali ,economiche e geopolitiche relative a: Italia e regioni italiane e Unione Europea</p> <p>ABILITA' Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa</p> <p>COMPETENZE C1: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C2: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Europa e sue articolazioni regionali. Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati</p> <p>ABILITA' Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo,al</p>	
--	--

<p>mercato del lavoro e all'ambiente. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socioculturali. Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei</p> <p>COMPETENZE</p> <p>C1: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C2: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
I.R.C.	
<p>PRIMO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce, alla luce della Rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali; - pone domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose; - riflette sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T. - consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso. - rileva il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali. - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale 	<p>SECONDO BIENNIO</p> <p>OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; - si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa; - si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti. <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le più importanti religioni orientali; - sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo; - riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni. conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. - <p>MONOENNIO</p>

<p>per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p>	<p>OBIETTIVI INTERMEDI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - si interroga sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo. <p>OBIETTIVI FINALI Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristianocattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. - sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; - elabora una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà e individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
INFORMATICA	
<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 1° CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi informatici; • Informazioni e dati; • Architettura e componenti di un computer; • Il software; • Struttura e funzioni di un sistema operativo; organizzazione dei dati; • Prerogative di un programma di videoscrittura; 	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze) CLASSE 3° CONOSCENZE Software professionali per la gestione dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione. Linguaggi di base del WEB. ABILITA' Utilizzare tecnologie informatiche e software applicativi aziendali di più ampia diffusione a supporto della gestione dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione, in una gamma di situazioni mutevoli. Realizzare semplici</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Il documento e i suoi elementi; • Principali strumenti di formattazione e di grafica dei documenti; • Funzioni e caratteristiche della rete internet <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti; • Riconoscere le funzioni di base di un sistema operativo; • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo testuale utilizzando editor di testo e rete internet; • Scrivere e salvare documenti; • Correggere e modificare testi; • Trovare e sostituire parti di testo; • Applicare le principali formattazioni, bordi, sfondi, inserire immagini, forme e linee; • Stampare testi. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Eseguire le procedure per la creazione di archivi e la conservazione dei dati; • Utilizzare e impaginare testi di varia natura nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione <p>CLASSE 2°</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di testo e le loro norme di impaginazione; • Principali strumenti di formattazione e di grafica dei testi e immagini; • I dati e la loro rappresentazione con il foglio elettronico; • Le risorse della rete internet. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e salvare testi rispettando le specifiche norme dattilografiche e di impaginazione; 	<p>personalizzazioni di pagine Web, attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni.</p> <p>COMPETENZE Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione. Realizzare semplici personalizzazioni di pagine web, individuando le modalità di realizzazione più adeguate</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Normativa sulla sicurezza e riservatezza del trattamento dei dati aziendali</p> <p>ABILITA' Applicare e interpretare la normativa sulla sicurezza e riservatezza nel trattamento dei dati e dei documenti in un contesto tipico aziendale.</p> <p>COMPETENZE Assicurare il rispetto e la conformità del trattamento dei dati aziendali alle norme sulla privacy, sulla riservatezza e sicurezza.</p> <p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema informativo contabile. - Linguaggi di Markup e Web semantico. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il sistema informativo contabile aziendale in un contesto di difficoltà crescente. - Realizzare personalizzazioni di pagine Web, anche in riferimento al Web semantico. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare il sistema informativo contabile aziendale interpretandone i risultati. - Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità,</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Creare e modificare immagini ed elementi grafici; • Creare, gestire e formattare tabelle con il foglio elettronico e leggere i dati attraverso grafici rappresentativi; • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico-scientifico <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare, comporre e impaginare un testo in modo personale e creativo; • Redigere una relazione curando tutti gli aspetti di forma e i contenuti; • Adattare gli elementi grafici ai contenuti; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; • Usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le potenzialità di applicazioni informatiche; • Accedere consapevolmente a fonti e dati in rete per migliorare e maturare nozioni e metodi. <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 1°</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e gestire informazioni con il foglio elettronico; • Impaginazione documenti con editor di testo; • Gli strumenti per la comunicazione; • Gli ipermedia e le presentazioni; • Evoluzione delle tecnologie e norme vigenti. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare organizzare e rappresentare dati/informazioni anche di tipo multimediale utilizzando editor di testo, fogli elettronici, presentazioni • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico 	<p>competenze)</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di web marketing. - Caratteristiche dei social media e social network. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le principali tecniche di web marketing, inclusi i social media e i social network. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e impaginare testi di varia natura nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione • Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di fogli elettronici • Utilizzare e produrre testi multimediali • Utilizzare consapevolmente gli strumenti delle rete internet, delle sue potenzialità, dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>CLASSE 2 °</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo commerciale; • Rappresentazione grafica di dati con il foglio elettronico; • Gestione delle informazioni in base di dati; • La rete internet e le sue risorse; • Gestione e organizzazione di dati multimediali in presentazioni; • Normativa sulla privacy e diritto d'autore; • Virus e antivirus. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disporre e creare documenti commerciali nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione; • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni anche di tipo multimediale, utilizzando editor di testo, fogli elettronici, presentazioni; • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico; • Creare e gestire informazioni con database; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con riferimento alla privacy. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei rapporti commerciali attraverso l'utilizzazione, impaginazione e creazione di testi commerciali, nel rispetto delle tipiche norme di impaginazione; • Saper analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di fogli elettronici e base di dati; • Utilizzare e produrre testi multimediali per una efficace comunicazione; • Utilizzare consapevolmente gli strumenti delle rete internet, delle sue potenzialità, dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	
	<p>Obiettivi intermedi (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Struttura e codici dei processi comunicativi. Tecniche e strategie nella comunicazione audiovisiva.</p> <p>ABILITA' Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa.</p> <p>COMPETENZE Saper utilizzare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza. Saper analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Processi comunicativi e target di riferimento Modelli comunicativi e linguaggi dei media tradizionali e dei new media</p> <p>ABILITA' Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa.</p>

	<p>COMPETENZE Saper individuare i linguaggi funzionali relativi ai contesti lavorativi e alla sicurezza.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione individuale e di gruppo Tecniche di fidelizzazione della clientela</p> <p>ABILITA' Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni.</p> <p>COMPETENZE Saper utilizzare software per elaborare testi e immagini di settore per la realizzazione di prodotti pubblicitaria.</p> <p>Obiettivi finali (conoscenze, abilità, competenze)</p> <p>CLASSE 3°</p> <p>CONOSCENZE Mezzi, strumenti e metodi delle comunicazioni di massa</p> <p>ABILITA' Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa e audiovisiva. Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni.</p> <p>COMPETENZE Saper utilizzare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza. Saper analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria.</p> <p>CLASSE 4°</p> <p>CONOSCENZE Comunicazione pubblicitaria Software per la gestione di testi ed immagini Sicurezza nella comunicazione pubblicitaria</p> <p>ABILITA' Riconoscere le potenzialità della comunicazione a stampa. Individuare i fattori interni ed esterni che influenzano la percezione, l'attenzione e la memorizzazione delle informazioni.</p>
--	---

	<p>Interpretare dati su stili di vita e comportamenti dei consumatori per individuare bisogni, gusti e abitudini di persone e gruppi sociali.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria.</p> <p>Saper utilizzare linguaggi funzionali ai contesti comunicativi e alla sicurezza.</p> <p>Saper utilizzare software per elaborare testi e immagini funzionali alla comunicazione.</p> <p>CLASSE 5°</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Tecniche di fidelizzazione della clientela</p> <p>Criteri e metodi per la definizione e progettazione di campagne pubblicitarie</p> <p>Lessico di settore in lingua inglese</p> <p>ABILITA'</p> <p>Interpretare dati su stili di vita e comportamenti dei consumatori per individuare bisogni, gusti e abitudini di persone e gruppi sociali.</p> <p>Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale.</p> <p>Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia del messaggio. Saper utilizzare il lessico di settore in lingua inglese.</p>
--	--

EDUCAZIONE CIVICA (Linee di indirizzo per la progettazione e individuazione dei nuclei tematici)

Il quadro normativo di riferimento è costituito dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” che prevede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Le linee guida si svilupperanno intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, e sono i seguenti:

4) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la

Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

5) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

6) CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

LABORATORI INTERDISCIPLINARI PER L'APPRENDIMENTO

Le classi dell'indirizzo lavoreranno per UDA multidisciplinari che faciliteranno la didattica laboratoriale e l'inclusione di tutti gli alunni. Ogni CdC deciderà e stilerà l'UDA, tenendo come riferimento i seguenti temi:

- Per il biennio: "RISPETTO DELLE REGOLE" (eventualmente estendibile anche al triennio)
"SCOPERTA DEL TERRITORIO";
- Per il triennio si farà riferimento alle seguenti macroaree:
 - IL LAVORO
 - LA CRISI

- COMUNICAZIONE E RELAZIONI
- INNOVAZIONE E ORGANIZZAZIONE

anche in preparazione ai nuclei tematici delle classi quinte per l'esame di stato.

PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (Open day, Notte bianca , Scienze day ecc.)

Ai fini dell'orientamento in entrata svolgimento di almeno 2 giornate dedicate all' "OPEN DAY" (da tenersi entro Natale) allo scopo di far conoscere all'utenza l'indirizzo PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI e le opportunità di sbocco lavorativo.

Partecipazione a CONCORSI, sia esterni (Banca d'Italia, Assoform, Camere di Commercio, ecc.) che interni (concorso per la migliore idea d'impresa, concorsi letterari – poesia, scrittura creativa -) allo scopo di stimolare la creatività dei ragazzi oltre ad un sano spirito di competizione.

Partecipazione alle SCUOLE GREEN con progetti e attività didattica volti a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.

Giornata collettiva di esposizione e divulgazione dei progetti a cui i gruppi classe o singoli alunni hanno partecipato.

INTERVENTI DI RECUPERO

Per quanto concerne gli interventi di recupero, gli stessi saranno effettuati in itinere ed in particolar modo all'inizio dell'anno scolastico e durante lo stesso, oppure durante i corsi IDEI, organizzati dall'Istituto, che coinvolgeranno gli alunni con gravi insufficienze nella produzione orale e/o scritta. La verifica della programmazione verrà effettuata in concomitanza delle riunioni collegiali del Consiglio di classe ed in particolar a fine quadrimestre, al fine di poter rivedere i piani progettuali dei singoli docenti ed adeguarli alle esigenze nel frattempo intervenute.

Gli interventi di recupero e le loro verifiche potranno essere effettuati anche con la didattica a distanza o integrata.

ATTIVITA' INTEGRATIVE CORSO IEFP

PREMESSA

Dall'anno scolastico 2010/2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione, articolata in scuola secondaria di secondo grado, con percorsi di istruzione di durata quinquennale (licei, istituti tecnici e istituti professionali) e percorsi di istruzione e formazione professionale, di competenza regionale.

OBIETTIVI DEI PERCORSI DI IEFP

La programmazione dei progetti formativi triennali di IeFP mira alla crescita di studenti che si confrontano con compiti reali, disciplinari e interdisciplinari, per risolvere i quali mobilita le sue risorse al fine di acquisire competenze indispensabili per il conseguimento di una Qualifica professionale.

A tal fine i percorsi formativi di IeFP prevedono una personalizzazione finalizzata a:

- valorizzare le risorse dei giovani orientandoli ad una professionalità competente sostenuta da una valenza culturale del lavoro (insieme organico di competenze, conoscenze, abilità, processi operativi e criteri), indispensabile per garantire l'accesso al mercato del lavoro con un'adeguata istruzione e formazione;
- offrire la possibilità di acquisire una qualifica professionale con garanzia di occupabilità, comprendendo anche un servizio di orientamento e supporto per l'inserimento lavorativo;
- incrementare il livello delle conoscenze e delle competenze possedute;
- prevenire l'abbandono dei percorsi formativi/scolastici;
- assolvere l'obbligo di istruzione e di formazione;
- realizzare misure di accompagnamento per sostenere il passaggio tra il sistema di istruzione e quello della formazione professionale e viceversa, anche attraverso procedure di riconoscimento dei crediti acquisiti e, in particolare, il passaggio concordato ad altri percorsi, quali quelli dell'Istruzione Professionale, e la prosecuzione, nei limiti della programmazione regionale, in percorsi di IeFP per il conseguimento del diploma professionale di Tecnico (IV anno) o in percorsi di Istruzione Professionale (IV e/o V anno).

L'Accordo per l'avvio dei percorsi di IeFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP (d'ora in poi Accordo applicativo IeFP), specificato dal presente documento tecnico-esplicativo, definisce gli aspetti strutturali dell'offerta di IeFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi di IP che l'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 rinvia ad atti successivi, in particolare:

- la quantificazione del monte ore e dell'articolazione dei percorsi di IeFP nelle scuole (art. 3, comma 3, ultimo periodo);
- la definizione della composizione qualitativa dell'organico docente coerente con gli standard formativi specifici delle diverse Figure di IeFP, utilizzando i margini di articolazione delle cattedre (art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo);
- la definizione della struttura delle attività integrative (art. 6, comma 1).

PERCORSI DI IEFP IN SUSSIDIARIETÀ NELLE SCUOLE: QUANTIFICAZIONE DEL MONTE ORE E ARTICOLAZIONE

(art. 3, comma 3, ultimo periodo dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

L'offerta di IeFP potrà essere erogata in via sussidiaria dalle Istituzioni scolastiche accreditate costituendo dal primo

anno classi separate di percorsi di IeFP per il conseguimento della Qualifica professionale.

In linea con quanto previsto per i percorsi di Istruzione Professionale in merito agli orari scolastici, al modello basato sugli Assi culturali, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla realizzazione del Progetto Formativo Individuale, il monte ore e l'articolazione dei percorsi di IeFP nelle Istituzioni Scolastiche presso le quali sono attivi indirizzi di IP viene definita dall'Accordo applicativo IeFP come segue:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione		Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base, trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	
I anno	1000 h	616 h	264 h	32 h ⁴	2.112 h
II anno				200 h	
III anno	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h
Totale	1362 h	860 h	414 h	532 h	3.168

Le prime due annualità saranno caratterizzate da una maggiore presenza di contenuti di base e trasversali ed una struttura unitaria, al fine di raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione riferiti agli "Assi culturali" (Area dei linguaggi, Area scientifica, Area tecnologica, Area storico-sociale-economica), alla creazione delle basi di una formazione professionalizzante e al rafforzamento del patrimonio di conoscenze, abilità, competenze e capacità personali. Soprattutto nel secondo anno la didattica sarà centrata sull'approccio per competenze e una metodologia induttiva che consenta agli studenti di approcciarsi ai contenuti attraverso l'esperienza pratica, rappresentativa dell'attività professionale oggetto della figura di riferimento.

La terza annualità, maggiormente professionalizzante, sarà finalizzata:

- al consolidamento dei livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio e delle competenze tecnico-professionali;
- al completamento formativo e dell'autonomia della persona in vista del futuro ruolo professionale, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro;
- all'approfondimento e specializzazione delle competenze, abilità e conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- alla partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, anche in apprendistato;
- alla costruzione di un curriculum personalizzato che tenga conto anche della possibilità di effettuare i passaggi tra i percorsi di IP e quelli di IeFP e viceversa.

PCTO (Aree di interesse)

Per l'indirizzo PROFESSIONALE vengono individuate le seguenti aree di interesse:

- Area Economico finanziaria
- Area Economico aziendale
- Area giuridica
- Area informatica
- Area sportiva
- Area linguistica
- Area di valorizzazione del territorio
- Area dell'orientamento in entrata e in uscita

Verrà verificata anche l'opportunità di far partecipare i ragazzi a stage in presenza, se vi sono le condizioni di sicurezza, prediligendo anche la formazione on line.

Torremaggiore, 07/09/2021

Il Coordinatore del Dipartimento
Prof.ssa Mariarosaria Guerra



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

SOSTEGNO

PREMESSA

La presenza nel nostro Istituto di un cospicuo numero di studenti diversamente abili (attualmente frequentano la nostra scuola 45 ragazzi diversabili) induce a riflettere sull'esigenza di adottare percorsi formativi trasversali che consentano di sostituire al concetto di normalizzazione, quello di valorizzazione delle differenze. Trattasi di una presenza importante che impone la necessità di ricercare strategie e percorsi alternativi che consentano la loro reale integrazione.

Offrendo a questi ragazzi opportunità formative, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Il processo di integrazione impegna docenti, studenti e genitori e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica e per l'Istituzione nel suo complesso.

1. FINALITA' COMUNI AI VARI INDIRIZZI

Il Dipartimento di sostegno si pone l'obiettivo di:

- Realizzare l'integrazione degli studenti diversamente abili all'interno delle classi, dell'Istituto e del territorio, attraverso la centralità dell'azione educativo-didattica, la piena collaborazione dell'intera Istituzione scolastica e l'azione sinergica con enti locali, ASL e famiglie.
- Promuovere e favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.
- Promuovere, confrontare e condividere proposte e metodologie didattiche adeguate alle diverse situazioni.
- Promuovere e condividere proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale.
- Proporre progetti formativi per studenti con disabilità.
- Fornire ai Consigli di Classe strategie ed orientamenti per una reale integrazione.
- Stabilire obiettivi, tempi e metodologie comuni.
- Individuare spazi e sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario.
- Organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle maggiormente nella vita dei loro figli.

2. PERCORSO PER UN PROGETTO DI INTEGRAZIONE INCLUSIONE

Per un Progetto di Integrazione/Inclusione concreta e reale, si prevede il seguente percorso:

- per gli studenti che si iscriveranno nel nostro Istituto:
 - raccordo con la Scuola Secondaria di primo grado/Istituto di provenienza, famiglia e servizi socio-sanitari;
- per gli studenti frequentanti il nostro Istituto:
 - *analisi dei bisogni attraverso:*
 - a) attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C. (di sostegno e curricolari);
 - b) contatti con la famiglia, Scuola Secondaria di primo grado di provenienza, Azienda ASL, Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio;

- c) elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione quali prerequisiti per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
 - *analisi delle risorse:*
 - a) interne all'Istituto;
 - b) sul territorio;
 - *interventi:*
 - a) elaborazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato
 - b) costante collaborazione con le famiglie, Istituzioni, gruppi formali e non formali presenti sul territorio;
- c) progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici, ad imparare a gestire e modulare le emozioni ed a migliorare l'autonomia sociale e personale
- d) orientamento in uscita, formazione e progetto di vita: si prevedono, per gli studenti in situazione di disabilità, anche progetti integrati fra scuola ed associazioni presenti sul territorio, al fine di aiutarli nella formazione, costruzione e ricerca di sé, nell'acquisizione di una consapevolezza delle proprie capacità e nel potenziamento della loro abilità.

3. CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI

La didattica è ispirata ai seguenti criteri:

- Centralità dell'allievo
- Valorizzazione della diversità e individualizzazione dell'azione didattica
- Promozione della motivazione all'apprendere
- Raccordo fra obiettivi formativi e disciplinari

La conoscenza dello studente con disabilità avviene attraverso:

- l'analisi della documentazione
- la raccolta sistematica e continua di informazioni
- l'anamnesi personale e familiare
- l'osservazione diretta

Al fine di rendere più efficace l'attività di sostegno nella prima fase osservativo-ricognitiva, si ritiene opportuno procedere nel seguente modo:

- Esaminare la documentazione pervenuta dalla A.S.L. di competenza e dalla Scuola o Classe di provenienza contenuta nel Fascicolo Personale
- Fare delle osservazioni sui comportamenti e sulle abilità dello studente nelle varie situazioni (all'interno del gruppo classe, in presenza dell'insegnante di sostegno, nelle attività individuali)
- Prendere contatto con gli insegnanti della Scuola o Classe di provenienza, con i genitori, con l'Èquipe Socio-Psico-Pedagogica, con i referenti dei centri socio-assistenziali specializzati eventualmente frequentati dall'alunno.

Le informazioni raccolte, riunite e coordinate nel registro personale dell'insegnante di sostegno, saranno poi elemento di base per la stesura della programmazione educativo-didattica individualizzata e del Piano Educativo Individualizzato.

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) resta di fatto lo strumento essenziale attraverso il quale si esercita il diritto all'istruzione e all'educazione dello studente con disabilità. Da ciò il rilievo che assume la realizzazione di tale documento, effettuata mediante il coinvolgimento dell'istituzione scolastica, degli enti pubblici che hanno come finalità la cura della persona e la gestione dei servizi sociali e, naturalmente, delle famiglie.

Una serie di adempimenti previsti dalla legge, infatti, riconosce la partecipazione delle famiglie degli alunni con disabilità al processo di integrazione (L. 104/92, art. 12). La Legge del 5 febbraio 1992, n. 104, che rappresenta il punto di riferimento sostanziale in materia di integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità, enfatizza l'atteggiamento di "cura educativa" nei confronti degli alunni diversamente abili che si realizza attraverso un percorso formativo alla cui individuazione e condivisione partecipano più soggetti istituzionali, in primis scuola e famiglia.

Nella scelta del percorso scolastico più idoneo per lo studente con disabilità bisogna partire da due considerazioni di fondo:

1. L'idea che si ha dello studente: analisi delle sue reali capacità.
2. Le potenzialità dello studente nel suo cammino di integrazione scolastica e sociale: è o sarà in grado di spendere in modo autonomo le competenze acquisite nel triennio?

Si valuterà quindi la possibilità di seguire:

- a) una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali;
- b) una programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali.

PRIMO PERCORSO: Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3)

Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere:

- un programma minimo con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;
- un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L.vo 297/1994, art. 318).

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede di esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione raggiunto e le abilità sviluppate al termine del percorso di studio.

Le prove equipollenti possono essere effettuate con l'ausilio di mezzi diversi o con modalità diverse:

- **MEZZI DIVERSI:** le prove possono essere, ad esempio, svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche;
- **MODALITÀ DIVERSE:** il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (ad esempio questionari a diversa tipologia di item: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).

Gli studenti possono usufruire di tempi più lunghi nelle prove scritte (dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 9; D.L.vo n. 297/94, art. 318, comma 3). Gli assistenti dell'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come "facilitatori" della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n. 170). Gli studenti partecipano a pieno titolo agli esami di stato e acquisiscono il titolo di Studio.

SECONDO PERCORSO: Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.

Questo percorso richiede necessariamente il consenso della famiglia (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 5). Il Consiglio di Classe, infatti, deve dare immediata comunicazione per iscritto alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata; in caso di diniego scritto, invece, l'allievo deve seguire la programmazione di classe. La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per lo studente, stilato sulla base del P.E.I. da ogni docente del Consiglio di Classe per ogni singola materia. Gli studenti vengono valutati con voti decimali, che sono relativi unicamente al P.E.I. ed hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi. Per gli studenti che seguono un P.E.I. differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali (O.M. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 6).

4. ATTIVITÀ FINALIZZATE A FAVORIRE IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI GENERALI E DELLE RISPETTIVE AREE DISCIPLINARI

La programmazione e gli interventi educativi-didattici saranno calibrati sulle capacità cognitive individuali al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali

- Realizzare un buon grado di socializzazione e di integrazione all'interno del gruppo classe, dell'Istituto e del territorio
- Migliorare l'asse relazionale con gli altri studenti, con i docenti e i non docenti
- Promuovere l'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività
- Acquisire abilità di base sia teoriche che pratiche
- Sviluppare l'autonomia personale e sociale
- Consolidare e/o migliorare le abilità, le conoscenze e le competenze raggiunte
- Accrescere l'autostima
- Potenziare le capacità attentive, mnestiche e di concentrazione
- Migliorare l'autonomia operativa
- Promuovere la fiducia in sé

- Rispettare le regole della comunità scolastica e le norme civili di comportamento
- Rispettare le strutture scolastiche e l'ambiente
- Controllare l'emotività
- Sviluppare un'adeguata motivazione all'apprendimento
- Migliorare i tempi di ascolto e di applicazione allo studio.

Obiettivi area umanistica

- Migliorare le abilità di letto-scrittura;
- Migliorare la comprensione e la produzione scritta e orale
- Arricchire il lessico.

Obiettivi area scientifica

- Sviluppare e potenziare la capacità di associare, discriminare, seriare, quantificare, ecc.;
- Eseguire calcoli e operazioni;
- Sviluppare abilità logico-matematiche e di problem solving
- Uso di calcolatrice e computer.

Obiettivi area tecnica

- Sviluppare capacità grafiche e tecnico-pratiche
- Sviluppare e potenziare capacità di utilizzo di strumenti specifici (LIM, PC, calcolatrice semplice e scientifica)

Obiettivi area psicomotoria

- Imparare a gestire il proprio spazio;
- Migliorare la motricità fine e grosso-motoria;
- Acquisire e migliorare gli schemi, le abilità motorie di base e la coordinazione dinamica generale
- Acquisire la capacità di percepire il proprio corpo nel rapporto spazio-tempo.

5. METODOLOGIA DIDATTICA

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto. Per alcune discipline si tenderà di avvicinare quanto più è possibile gli interventi didattici a quella che può essere l'esperienza dello studente.

Si cercherà costantemente di rendere partecipe gli studenti con disabilità, all'attività didattica svolta in classe, facendo leva sulle loro preferenze, nonché sulla necessità di garantire una piena integrazione e socializzazione.

Gli interventi didattici verranno attuati attraverso le seguenti modalità:

- c) Predisposizione di un ambiente accogliente, sicuro, motivante che accresca l'autostima, l'autonomia e la fiducia dello studente
- d) Lezione frontale
- e) Lettura guidata degli argomenti del libro di testo
- f) Lezione interattiva
- g) Spiegazioni individualizzate
- h) Discussioni libere o guidate
- i) Organizzazione dei contenuti secondo unità didattiche, mappe concettuali

- j) Schematizzazione sintetica
- k) Semplici proposte operative quali test, schede di laboratorio, questionari, ricerche guidate, esercizi, facili problemi e spunti di riflessione per far cogliere i nessi ed i collegamenti fra i vari aspetti dei temi trattati
- l) Raccolte sistematiche di materiale interdisciplinare
- m) Lavori di gruppo
- n) Apprendimento cooperativo
- o) Problem solving
- p) Tutoring
- q) Occasioni di dialogo e discussione per scoprire e valorizzare particolari capacità personali e prendere coscienza dei propri bisogni relazionali e culturali

6. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI PER LA DIDATTICA

- Libri di testo
- Schede didattiche
- PC in aula e nel laboratorio
- Attività svolte in laboratorio
- Materiale audiovisivo
- LIM
- Calcolatrice semplice e scientifica
- Lettura di riviste di vario tipo (scientifiche, di civiltà francese e inglese)
- Viaggi d'istruzione
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Stage di vario tipo
- Visione di film
- Attività di recupero o potenziamento

Spazi:

- Aula
- Laboratori operativi di informatica, chimica, fisica, lingua straniera ...
- Palestra, campo esterno
- Ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d'istruzione

7. RISORSE UMANE

Per l'autonomia:

- Collaboratori scolastici

Per la didattica:

- Docenti specializzati nelle attività didattiche di sostegno
- Docenti curricolari

8. TIPOLOGIE DI VERIFICHE

In base al percorso educativo-didattico seguito dallo studente con disabilità, è possibile predisporre le seguenti tipologie di prove di verifica:

- Prove coerenti con quelle predisposte per la classe
- Prove equipollenti che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.
- Prove differenziate che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi individualizzati prefissati.

Verifiche specifiche:

- Verifiche scritte (test, questionari, completamento schede illustrate, prove strutturate o semistrustrate: risposta multipla, vero/falso, ecc.)
- Semplici conversazioni guidate

Le verifiche verranno concordate nei tempi e nei modi dello svolgimento tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante curriculare.

9. VALUTAZIONE

La valutazione dovrà:

- Rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo
- Tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della componente affettivo-relazionale e, soprattutto, dei progressi raggiunti in relazione all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Ai fini della valutazione, in considerazione del percorso di studi seguito dallo studente (Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3 ovvero Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali) saranno utilizzate griglie di valutazione diverse.

10. GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

Le seguenti griglie di valutazione per gli studenti DVA, disciplinari e del comportamento, riportano la corrispondenza tra la valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dallo studente. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali)

La griglia di cui sotto non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni). Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze. (Impegno e partecipazione)
4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Anche se aiutato, non comprende le consegne	Non si orienta, anche se guidato	L'alunna/o non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Inadeguati l'impegno e la partecipazione
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Anche se guidato, sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non riesce a svolgere alcuni compiti, anche se guidato	L'alunna/o non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Discontinui l'impegno e la partecipazione.
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidato, analizza problemi semplici	Iniziale. L'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note. Impegno e partecipazione essenziali.
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici	Base. L'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Impegno e partecipazione discreti.
8	Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel PEI per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne	Guidato si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	Intermedio L'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità. Attivi l'impegno e la partecipazione.
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	Avanzato L'alunna/o svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Mostra notevoli impegno, interesse e partecipazione per le attività proposte.
10	Conosce con padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	E' autonomo nello svolgimento delle consegne con capacità di collegamenti	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi dei problemi	

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Programmazione differenziata)

Indicatori	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Valutazione	Voto
Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna non eseguita • Comportamento oppositivo • Nessuna volontà a partecipare al dialogo educativo 	Insufficiente	4
Obiettivo parzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna svolta in modalità guidata e senza partecipazione attiva • Attenzione parziale e/o discontinua 	Mediocre	5
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna parzialmente svolta, in modalità guidata, con partecipazione attiva e impegno • Corretti il 50% dei quesiti 	Sufficiente	6
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna portata a termine parzialmente e in autonomia • Ruolo propositivo • Non sempre curate la forma, la calligrafia, l'ordine • Corretti il 70% dei quesiti 	Discreto/Buono	7/8
Obiettivo pienamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna portata a termine in autonomia • Sicurezza e comportamento propositivo • Curate la forma, la calligrafia, l'ordine • Corretti il 100% dei quesiti 	Ottimo/Eccellente	9/10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dello studente con programmazione differenziata. Le valutazioni sono finalizzate ad analizzare gli elementi limitanti per aiutare il discente a superare le difficoltà, sfruttando le sue potenzialità e rilevando positivamente ogni miglioramento delle conoscenze pregresse e/o l'attivazione di ogni nuova abilità/competenza che avrà raggiunto. Pertanto, se lo studente non raggiunge gli obiettivi prefissati, occorre adeguare la programmazione alle sue potenzialità e capacità. La proposta di voto di fine anno ha lo scopo di mettere in relazione ogni progresso ottenuto durante l'intero percorso didattico-educativo che più si accosti agli obiettivi previsti nel PEI, pertanto, la valutazione finale non può essere inferiore alla sufficienza.

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitati dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	6
Attiva comportamenti gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

Gruppo Insegnanti Specializzati

Il coordinatore del dipartimento

Prof.ssa Palma Pilla



C.M.: FGIS044002 ---- feis044002@istruzione.it --- feis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

2. COMPETENZE TRASVERSALI



Competenze chiave di cittadinanza

BIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso di strumenti informativi semplici• Acquisizione di un metodo di studio strutturato
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare• Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo• Accettazione delle differenze
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni• Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica)
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (racogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati)
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni)• Collegamenti tra aree disciplinari
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ed analisi delle informazioni



Competenze chiave di cittadinanza

TRIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessiElaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettualiOrganizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimedialiPadronanza dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">Modalità articolate del lavoro in teamGestione positiva del conflitto
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni EuropeeCapacità di relazioneAssunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali



C.M.: FGIS044002 ---- feis044002@istruzione.it --- feis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Competenze chiave di cittadinanza

BIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso di strumenti informativi semplici• Acquisizione di un metodo di studio strutturato
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare• Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo• Accettazione delle differenze
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni• Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica)
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (racogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati)
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni)• Collegamenti tra aree disciplinari
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ed analisi delle informazioni



Competenze chiave di cittadinanza

TRIENNIO

COMPETENZA	AMBITI DI INTERVENTO
1) IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessiElaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro
2) PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettualiOrganizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso
3) COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimedialiPadronanza dei linguaggi disciplinari
4) COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">Modalità articolate del lavoro in teamGestione positiva del conflitto
5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni EuropeeCapacità di relazioneAssunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi
6) RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none">Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none">Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali



C.M.: FGIS044002 ---- feis044002@istruzione.it --- feis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- C.F.: 93059060710

4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

[illegible]

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO in decimi
Competenza alfabetica funzionale E' la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni in forma sia scritta che orale ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali.	L'alunno padroneggia e interpreta la lingua italiana, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio; possiede le competenze linguistiche atte a produrre testi di vario tipo, rielaborandoli criticamente, in maniera originale ed autonoma. E' in grado di interagire con gli altri, anche in contesti culturali e sociali complessi.	avanzato	9 -10
	L'alunno si esprime e interpreta in modo generalmente corretto concetti, fatti e opinioni; possiede discrete competenze linguistiche atte a produrre testi di vario tipo rielaborandoli. Interagisce con gli altri in circoscritti contesti culturali e sociali.	intermedio	7 -8
	L'alunno si esprime e interpreta con incertezze concetti, fatti e opinioni; possiede sufficienti competenze linguistiche che gli permettono di produrre testi semplici. Interagisce in contesti culturali e sociali semplici.	base	6
Competenza multilinguistica E' la capacità di padroneggiare le lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali, previsti dai percorsi di studio per interagire in ambiti diversi e contesti di studio e di lavoro.	L'alunno utilizza la lingua straniera secondo i livelli previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) ed è in grado di comprendere i messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni, di leggere e produrre testi. E' capace di analizzare e interpretare gli aspetti significativi relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.	avanzato	9 – 10
	L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e con qualche incertezza comprende i messaggi orali, inizia, sostiene e conclude conversazioni, legge e produce testi. E' in grado di analizzare e interpretare gli aspetti generali relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.	intermedio	7 -8
	L'alunno ha raggiunto solo alcuni traguardi previsti (livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e con difficoltà comprende i messaggi orali, inizia, sostiene e conclude conversazioni, legge e produce testi. E' in grado di analizzare e	base	6

	interpretare superficialmente gli aspetti generali relativi all'intercultura in un'ottica di mediazione tra civiltà diverse.		
--	--	--	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria E' la capacità di utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica e delle scienze per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	L'alunno individua ed applica sempre correttamente i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari. Comunica con un linguaggio matematico corretto utilizzando un ragionamento logico-matematico strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle. E' in grado di esplorare e sperimentare autonomamente lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare con sicurezza strumenti e macchinari tecnologici valutando criticamente i risultati ottenuti anche sotto l'aspetto etico ed ambientale.	avanzato	9 – 10
	L'alunno individua ed applica i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari. Comunica con un linguaggio matematico quasi sempre corretto utilizzando un ragionamento logico-matematico generalmente strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle. E' in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici valutando i risultati ottenuti anche sotto l'aspetto etico ed ambientale.	intermedio	7 -8
	L'alunno, solo se guidato, individua ed applica i principi ed i processi matematici validi per la risoluzione di problemi in situazioni quotidiane e comprende i legami tra i diversi temi disciplinari solo quando è supportato. Comunica con un linguaggio matematico incerto utilizzando un ragionamento logico-matematico parzialmente strutturato, interpretando e rappresentando dati ed informazioni con grafici e tabelle semplici. Non sempre è in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni, di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e ha difficoltà a valutare i risultati ottenuti anche sotto l'aspetto etico ed ambientale.	base	6

Competenza digitale E' la capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per le attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare con la gestione delle informazioni e contenuti sui dati e le identità digitali.	L'alunno utilizza in modo completo e originale le proprie conoscenze per realizzare un prodotto, organizzando in modo consapevole ed efficace il materiale e trovando soluzioni originali e personali ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla eticità e responsabilità.	avanzato	9 – 10
	L'alunno utilizza in modo corretto le proprie conoscenze per realizzare un prodotto, organizzando il materiale in maniera appropriata e trovando soluzioni adeguate ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo, improntato alla eticità e responsabilità.	intermedio	7 -8
	L'alunno utilizza in modo parziale le proprie conoscenze per realizzare un semplice prodotto e organizza il materiale in modo corretto. Sa trovare semplici soluzioni ai problemi. Interagisce con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo solo se supportato.	base	6

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E' la capacità di partecipare attivamente alle iniziative portando il proprio contributo. Reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento, acquisire abilità di studio.	L'alunno è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire riflettendo criticamente. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede. Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri.	avanzato	9 – 10
	L'alunno è in grado di individuare quasi sempre le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire. Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno. Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri.	intermedio	7 -8
	L'alunno è in grado parzialmente di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato. E' poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace. E' spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende.	base	6

Competenza in materia di cittadinanza E' la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme. Collaborare e partecipare considerando i diversi punti di vista delle persone. Sostenere la parità di genere e la coesione sociale.	L'alunno conosce i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali. Comprende anche le vicende contemporanee a cui si avvicina criticamente, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione.	avanzato	9 – 10
	L'alunno conosce i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali. Comprende anche le vicende contemporanee, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione.	intermedio	7 -8
	L'alunno conosce in maniera superficiale i concetti e i fenomeni di base che sono sanciti nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali. Comprende anche le vicende contemporanee in maniera essenziale, attraverso la conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale. Si impegna solo saltuariamente con gli altri per conseguire un interesse comune nel rispetto del diritto che ognuno ha di esprimere la propria opinione.	base	6

Competenza imprenditoriali E' la capacità di risolvere problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi ed opportunità; prendere decisioni; agire con flessibilità. Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto utilizzando la creatività e nello stesso tempo di rispettare i tempi di consegna. Sa negoziare efficacemente, mettendo in campo la capacità di saper valorizzare anche le idee degli altri.	avanzato	9 – 10
	L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto e nello stesso tempo di rispettare i tempi di consegna. Sa negoziare in alcuni ambiti, mettendo in campo la capacità di saper valorizzare anche le idee degli altri.	intermedio	7 -8
	L'alunno è in grado di progettare e realizzare un prodotto solo se supportato e non sempre è in grado di rispettare i tempi di consegna. Non riesce sempre a negoziare, dal momento che trova difficoltà nel saper valorizzare anche le idee degli altri.	base	6

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' la capacità di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per valorizzarli; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti ambientali ed antropici con le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	L'alunno conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa con interesse a eventi culturali di vario genere ed è in grado di saperne cogliere le diversità. Si esprime artisticamente con creatività.	avanzato	9 – 10
	L'alunno conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Partecipa con interesse a eventi culturali di vario genere ed è in grado di saperne cogliere le diversità. Non sempre riesce ad esprimersi artisticamente con creatività.	intermedio	7 -8
	L'alunno conosce alcuni aspetti del patrimonio locale, nazionale ed europeo. Raramente è interessato alla partecipazione di eventi culturali e non riesce ad esprimersi artisticamente con creatività.	base	6