

**PIANO TRIENNALE
DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

aa.ss. 2022-2025

CORSI DI FORMAZIONE, AUTOFORMAZIONE, PROGETTAZIONE

Nel corso del triennio 2022/2025 la formazione interna del personale docente sarà centrata principalmente sulle competenze tecnologiche e innovative al fine di favorire una didattica laboratoriale con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Si prevedono le seguenti attività formative:

Unità formativa	Obiettivi	Coerenza con il PNF	Modalità	Destinatari
Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni. Le figure di sistema nella scuola dell'autonomia	<p>Ampliare la platea dei soggetti capaci di intercettare risorse finanziarie per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi.</p> <p>Conoscere i compiti, i ruoli e le specifiche competenze dei docenti di supporto alla dirigenza.</p>	Autonomia didattica ed organizzativa	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori interni ed eventualmente esterni.	Tutti i docenti
Didattica per ambienti di apprendimento. Metodologie didattiche innovative. Valutazione e certificazione delle competenze. L'apprendimento basato su progetti.	<p>Sviluppare competenze relative alle nuove tecnologie applicate alla didattica.</p> <p>Implementare metodologie di supporto alla lezione tradizionale</p>	Area della didattica per competenze e innovazione metodologica	Modalità blended con approccio laboratoriale. Creazione di gruppo di lavoro permanente in grado di formulare proposte e disseminare pratiche. Formatori interni ed eventualmente esterni.	Tutti i docenti
Dipendenze patologiche nei giovani. Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti	<p>Conoscere gli strumenti per prevenire ed individuare il disagio degli studenti.</p> <p>Favorire una comunicazione efficace che migliori le relazioni.</p>	Area della coesione sociale e della prevenzione del disagio giovanile	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori esterni.	Tutti i docenti
Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, legalità e cittadinanza attiva. Integrazione e Intercultura. Educazione alla legalità.	Promuovere azioni finalizzate all'educazione alla cittadinanza globale	Area dell'integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Modalità blended con approccio laboratoriale. Creazione di gruppi di lavoro per la ricerca-azione. Creazione di Formatori interni ed eventualmente esterni	Tutti i docenti

Applicativi per la didattica. Uso delle piattaforme didattiche.	Sviluppare competenze relative agli ambienti di apprendimento digitali	Area delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori interni.	Tutti i docenti
Corso base di Inglese. Corso avanzato di Inglese. Metodologia CLIL	Avviare o potenziare la conoscenza della lingua inglese. Fornire le competenze necessarie per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera	Area delle competenze di lingua straniera	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori interni ed eventualmente esterni madrelingua	Tutti i docenti interessati
Didattica per studenti con disagio comportamentale e socio-culturale. Integrazione alunni diversamente abili.	Sperimentare l'utilizzo di strumenti specifici e strategie inclusive. Implementare e rinforzare competenze mirate a costruire percorsi didattici individualizzati	Area inclusione e disabilità	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori interni ed eventualmente esterni	Tutti i docenti
PCTO e curriculum. Impresa formativa simulata, imprenditorialità e spirito di iniziativa.	Fornire strumenti utili alla progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Area scuola e lavoro	Modalità blended con approccio laboratoriale. Formatori interni ed eventualmente esterni	Tutti i docenti
Autovalutazione di Istituto e Piano di Miglioramento	Costruire un sistema organizzato di valutazione delle attività e dei risultati. Individuare aree ed modalità di miglioramento attraverso azioni pianificate e mirate.	Area Valutazione e miglioramento	Modalità blended con approccio laboratoriale. Gruppi di lavoro per la ricerca-azione. Formatori interni ed eventualmente esterni	Tutti i docenti

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Per ciascuna attività formativa si metteranno in pratica le seguenti azioni:

- I curricula e le esperienze dei formatori, interni ed esterni, saranno valutati da una apposita commissione affinché ne sia accertata l'esatta corrispondenza alle esigenze dell'istituzione scolastica;
- il direttore del corso e il tutor provvederanno alla diffusione dettagliata e puntuale delle modalità e i tempi di realizzazione dei corsi;
- Il tutor e i formatori inseriranno di volta in volta i materiali del corso sulla piattaforma di Istituto dedicata alla formazione, alla quale i docenti potranno accedere per attingere documenti ed esercizi o fare proposte relative all'aggiornamento professionale;
- L'efficacia dell'attività formativa sarà monitorata costantemente con appositi questionari alla fine dei singoli corsi;
- Il D.S. organizzerà periodiche riunioni con il referente per la formazione, i componenti del Nucleo di Valutazione e l'Animatore Digitale per fare il punto sulla programmazione delle attività e sull'efficacia delle stesse nella pratica didattica;
- Il D.S. attesterà l'avvenuta formazione interna mediante un attestato di partecipazione o una certificazione delle competenze acquisite, rilasciati dalla scuola sulla base delle ore effettivamente frequentate dai corsisti;
- I moduli formativi, erogati preferibilmente con la modalità blended, avranno un approccio laboratoriale e offriranno momenti di co-progettazione indotti da processi di ricerca-azione.

PRECISAZIONI

Sono comprese nel presente piano triennale le attività di formazione interna, a cui andranno aggiunti

- I corsi di formazione organizzati da MIUR e Ufficio Scolastico Regionale per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o alle innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Le attività formative proposte dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali/Enti accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- I corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito 14 di cui il Fiani- Leccisotti fa parte;
- Gli interventi formativi organizzati dalle Reti di Scopo (Rete dei Les, Rete dei Licei Classici, Rete "Insieme per apprendere"), e dalla Rete Alto Tavoliere Nord Ovest;
- La formazione sulla riservatezza dei dati personali;
- Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- L'autoaggiornamento.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.