



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIS044002

I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS044002	liceo classico	0,0	0,0	50,0	12,5	25,0	12,5
- Benchmark*							
FOGGIA		1,6	8,6	18,1	28,9	18,6	24,1
PUGLIA		0,8	5,6	15,8	30,9	24,0	22,8
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS044002	liceo scientifico	1,6	12,5	20,3	29,7	17,2	18,8
- Benchmark*							
FOGGIA		1,7	9,5	19,3	28,7	19,5	21,4
PUGLIA		1,4	7,8	21,0	30,7	20,8	18,2
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS044002	liceo scienze umane	26,6	17,2	34,4	15,6	4,7	1,6
- Benchmark*							
FOGGIA		13,2	30,3	31,2	15,6	5,9	3,8
PUGLIA		8,2	26,0	34,8	21,8	6,7	2,6
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS044002	istituto professionale	84,6	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		47,3	35,8	11,6	4,0	1,0	0,3
PUGLIA		41,0	38,6	15,5	4,1	0,6	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS044002	istituto tecnico	24,4	41,5	26,8	7,3	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		24,2	30,5	25,7	12,3	4,9	2,4
PUGLIA		18,2	34,7	28,2	13,2	4,1	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità

L'istituto conta una popolazione scolastica di 1067 alunni iscritti, nello specifico 484 maschi (pari al 45%) e 583 femmine (pari al 55%). La maggior

Vincoli

Molti degli studenti dalla scuola appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I

parte degli studenti proviene da famiglie con reddito medio-basso; il grado di socializzazione e integrazione è per lo più soddisfacente. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana (solo 53) si attesta su una percentuale esigua (circa il 5%); in particolare si registrano i seguenti dati: 27 frequentano gli indirizzi liceali, 11 l'indirizzo AFM di Torremaggiore, 8 quello di Serracapriola e 7 l'indirizzo professionale.

contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi poveri di stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. Tra gli iscritti è significativa la percentuale di studenti fuori sede: 346, ovvero circa il 33% del totale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti: - Ambiente, impegno e protezione civile - Socio - assistenziale e sanitario - Attività sportive e tempo libero - Educativo, culturale, turistico e di promozione del territorio e delle tradizioni - Attività produttive La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione in iniziative progettuali ed accordi di rete. La Città è fornita di una ricca biblioteca comunale, regolarmente funzionante, che promuove eventi e iniziative culturali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'istituto. Dal suo canto l'Amministrazione Comunale è sempre stata aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attività progettuali; anche per realizzazione delle attività di Alternanza Scuola/lavoro la risposta dell'Amministrazione è stata positiva e gruppi di una intera classe hanno potuto svolgere attività di formazione nei diversi comparti amministrativi. Inoltre, da sempre la Scuola sviluppa attività formative in collaborazione con le strutture territoriali dell'ASL, soprattutto azioni di contrasto alle dipendenze da alcool e droghe e di tutela dell'ambiente. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici è competenza dell'Amministrazione Provinciale di Foggia.</p>	<p>Su una popolazione di circa 17500 abitanti, gli inattivi arrivano al 27% della forza lavoro; secondo i dati Istat, in provincia di Foggia il tasso di disoccupazione è del 22,8%, superiore alla media regionale (21,4% nel 2014, 19,6% nel 2016), il peggior negli ultimi dieci anni. Il tasso di immigrazione nella provincia è del 3,87% (in Puglia 3%). In particolare, nei comuni da cui proviene l'utenza della scuola, tale percentuale è mediamente più elevata, con punte del 5,48% a Torremaggiore e del 7,84% a Serracapriola (fonte Istat). Tali valori sono coerenti anche con il fatto che nel territorio l'attività economica e lavorativa prevalente è l'agricoltura.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS044002
Con collegamento a Internet	8
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2

Altro	0
-------	---

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS044002
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS044002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS044002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS044002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS044002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città: ? la centrale in Via Aspromonte (Torremaggiore), sede degli uffici amministrativi e della dirigenza, che ospita classi degli indirizzi liceali ? la succursale di Via Nenni (Torremaggiore), in cui sono presenti classi ind. liceali ? la sede di Via Escrivà (Torremaggiore), ex sede del "Leccisotti", che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale ? la sede di Serracapriola, succursale ind. AFM La sede centrale di Via Aspromonte occupa un edificio di vecchia costruzione, che ha subito negli anni vari lavori di adattamento. La sede del "Leccisotti", in via Escrivà, è di recente costruzione (anno 2008), dotata di aule ampie e di un numero adeguato di laboratori di supporto. La struttura è fornita di ascensore e non presenta barriere architettoniche. Sono presenti scale esterne utilizzabili nei casi di emergenza. In tutte le sedi la strumentazione (LIM, PC, tablet) risulta efficiente e tecnologicamente adeguata alle esigenze didattiche. In ciascuno dei due plessi esiste una biblioteca, per un totale di circa novemila volumi, catalogati e fruibili dagli utenti. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza.</p>	<p>Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola e del "Fiani" di via Aspromonte e via Nenni necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; permangono alcune barriere architettoniche che impediscono l'accesso degli alunni disabili ai piani superiori. Inoltre alcune aule risultano eccessivamente piccole rispetto al numero di alunni da ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. La sede del "Leccisotti" è del tutto sprovvista di spazi utilizzabili per lo svolgimento dell'attività sportiva.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	108	96,0	-	0,0	4	4,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3

Da più di 1 a 3 anni	X	12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni		61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS044002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIS044002	126	82,4	27	17,6	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.324	77,2	3.349	22,8	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS044002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIS044002	5	4,8	13	12,4	28	26,7	59	56,2	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	225	2,4	1.678	17,6	3.517	36,8	4.139	43,3	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,3	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	21,7	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	8,7	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	30	65,2	64,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS044002	11	4	8
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0		6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0		5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	0		76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	2	66,7	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	81,7	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS044002	13	1	24
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Allo stato attuale risultano in servizio 144 docenti e 39 unità di personale ATA. La maggior parte dei docenti è assunto a tempo indeterminato e molti sono titolari nella sede da oltre 15 anni; le percentuali di docenti in servizio da più di 6 anni o da più di 10 anni sono di gran lunga superiori alla media nazionale: questi dati stanno probabilmente a significare che nella scuola si vive un clima sereno e positivo. Il 50% circa dei docenti ha superato i 55 anni di età e molti sono prossimi alla pensione. Il DS è in servizio da settembre dello scorso anno, di prima nomina e vincitore di concorso. Il suo predecessore ha diretto l'istituto per 12 anni consecutivi; la permanenza e la stabilità del corpo docente ha senz'altro favorito la crescita della comunità scolastica, sviluppando un proficuo senso di appartenenza alla istituzione in cui si opera.</p>	<p>Se da un lato la stabilità del corpo docente rappresenta un punto di forza e di riferimento, creando un senso di fiducia nell'utenza, dall'altro l'anzianità potrebbe rappresentare un rallentamento all'adattamento ai rapidi cambiamenti che a volte sono richiesti. Apprezzabile comunque l'impegno di tutti ad arricchire la propria professionalità con corsi di formazione mirati e lo sforzo nell'uso delle nuove tecnologie: il corpo docente si è sempre rivelato disponibile ad accogliere proposte in tal senso e aperto a collaborazioni con le figure di riferimento. Da ricordare che quasi tutti i docenti in servizio hanno conseguito lauree secondo il vecchio ordinamento e pochi hanno frequentato corsi di specializzazione, master o dottorati post laurea.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: FGIS044002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,9	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	98,9	99,5	96,7	94,3	97,6	95,4	96,6	99,2
PUGLIA	98,9	99,8	99,4	98,9	98,1	97,9	98,4	99,1
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FGIS044002	75,0	93,8	100,0	92,9	100,0	90,0	88,9	87,5
- Benchmark*								
FOGGIA	72,2	93,9	89,2	91,5	83,3	68,8	74,6	76,7
PUGLIA	76,9	91,3	78,5	80,3	88,9	79,6	81,9	86,1
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS044002	100,0	100,0	100,0	100,0	90,6	92,9	94,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	100,0	99,9	99,7	99,5	98,5	97,6	97,5	98,3
PUGLIA	99,3	99,7	99,9	99,7	98,0	98,2	98,4	98,9
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: FGIS044002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	98,1	99,3	91,0	93,4	91,8	91,4	91,9	95,6
PUGLIA	98,8	99,6	97,4	98,0	92,8	93,3	94,0	96,1
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS044002	100,0	100,0	100,0	100,0	85,4	95,6	91,3	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	97,8	98,1	98,1	97,6	83,9	83,1	77,8	92,0
PUGLIA	95,3	99,2	99,2	98,8	92,0	91,2	91,5	94,0
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS044002	98,0	98,4	98,4	100,0	92,3	83,0	94,9	91,7
- Benchmark*								
FOGGIA	86,9	91,0	73,5	79,3	87,5	84,1	86,3	87,0
PUGLIA	93,1	96,1	83,4	84,1	90,9	88,5	90,6	91,5
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6	6,3	3,9	2,6
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	3,0	2,4	2,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	11,1	12,5
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,2	17,1	16,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	12,9	12,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	7,1	4,0	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	3,6	3,9	2,3
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	3,9	3,5	2,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4	7,3	9,1	5,6
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	7,2	7,5	6,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	2,2	4,3	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,5	15,2	15,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	7,8	10,1	7,8	8,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	6,4	3,4	5,0
- Benchmark*								
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	10,7	12,3	14,2
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	11,0	12,7	11,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: FGIS044002	0,0	12,5	25,0	20,8	37,5	4,2	0,0	0,0	6,7	36,7	43,3	13,3
- Benchmark*												
FOGGIA	1,6	9,4	16,7	22,9	39,8	9,6	0,3	4,4	16,5	22,2	43,3	13,4
PUGLIA	1,0	6,4	15,2	23,2	42,0	12,2	0,5	5,2	13,3	22,2	43,7	15,0
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: FGIS044002	10,0	30,0	20,0	30,0	10,0	0,0	0,0	36,4	18,2	36,4	9,1	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	7,9	29,4	25,5	17,1	18,7	1,4	6,1	27,1	25,2	17,5	21,8	2,3
PUGLIA	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1	7,0	24,8	25,2	18,4	23,0	1,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: FGIS044002	0,0	24,1	17,2	15,5	37,9	5,2	0,0	5,5	15,1	21,9	45,2	12,3
- Benchmark*												
FOGGIA	1,3	8,7	20,3	23,8	37,1	8,8	1,8	6,2	14,3	19,6	42,7	15,3
PUGLIA	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0	1,0	6,9	16,4	21,7	41,0	12,9
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: FGIS044002	0,0	5,0	5,0	25,0	60,0	5,0	0,0	0,0	38,5	23,1	38,5	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	2,5	18,2	21,8	20,1	33,5	3,9	1,8	13,6	22,1	23,7	36,4	2,4
PUGLIA	2,7	14,7	25,4	20,9	31,1	5,1	2,3	11,0	24,8	22,7	34,5	4,7
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: FGIS044002	0,0	5,0	30,0	10,0	45,0	10,0	0,0	0,0	0,0	29,4	70,6	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	5,3	24,7	24,7	20,7	23,3	1,3	8,2	20,9	27,8	16,5	25,9	0,6
PUGLIA	4,5	20,8	25,3	19,5	25,4	4,5	5,2	17,5	26,0	19,5	29,0	2,7
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: FGIS044002	5,9	41,2	11,8	17,6	23,5	0,0	12,3	29,8	15,8	10,5	29,8	1,8
- Benchmark*												
FOGGIA	7,2	23,5	26,7	16,5	24,3	1,9	6,3	20,3	21,9	19,2	28,2	4,1
PUGLIA	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7	7,9	22,7	21,4	18,3	26,3	3,5
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FGIS044002	0,0	0,0	6,7	7,1	7,1
- Benchmark*					
FOGGIA	0,5	0,4	0,5	0,9	0,6
PUGLIA	1,2	1,6	1,5	1,7	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: FGIS044002	0,0	0,0	4,2	3,3	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,4	0,6	1,0	0,4	0,0
PUGLIA	0,2	0,4	0,7	0,2	0,2
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,4	0,5	0,9	1,0	0,0
PUGLIA	0,5	0,7	0,2	0,3	0,1
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,4	1,2	0,8	0,7	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,8	0,0	0,5	0,8	0,0
PUGLIA	1,4	0,7	0,3	0,6	0,1
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FGIS044002	6,7	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	6,5	1,9	1,4	0,5	0,6
PUGLIA	6,4	2,9	1,5	0,7	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS044002	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,0	0,6	0,6	0,2	0,0
PUGLIA	1,3	0,4	0,7	0,3	0,2
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,4	0,2	0,2	0,0	0,2
PUGLIA	2,5	1,3	0,7	0,3	0,0
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,9	0,0	0,5	0,0	0,0
PUGLIA	3,3	0,9	0,7	0,2	0,0
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS044002	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,9	1,2	1,1	0,7	0,5
PUGLIA	4,3	2,0	1,5	0,8	0,5
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,0	0,7	0,3	1,5	0,5
PUGLIA	2,6	1,3	0,9	1,4	0,3
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FGIS044002	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,8	2,7	2,2	1,9	0,4
PUGLIA	5,8	4,1	2,2	1,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,7	1,5	0,8	0,1	0,2
PUGLIA	2,3	1,8	1,4	0,6	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,8	1,1	1,2	0,7	0,6
PUGLIA	3,6	2,5	2,0	0,7	0,7
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS044002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,7	2,2	1,4	1,0	2,3
PUGLIA	4,3	3,8	3,2	1,7	1,0
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS044002	2,2	1,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,6	2,4	1,6	1,2	1,2
PUGLIA	4,7	3,3	2,5	2,1	1,2
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a.s. 2019/2020. Causa emergenza Covid tutti gli studenti hanno superato l'anno scolastico a giugno. I criteri di valutazione adottati agli scrutini sono discussi e condivisi all'interno del Collegio Docenti, risultando pienamente idonei come testimoniano i risultati ampiamente positivi. All'Esame di Stato negli indirizzi liceali una cospicua percentuale di studenti ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode, mentre nell'indirizzo tecnico e professionale sono consistenti i punteggi nella fascia 61-90. a.s. 2020/2021. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è significativamente superiore in tutti gli indirizzi alla media nazionale. La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito formativo, tra il 2,2% e il 14,6% a seconda delle classi, è inferiore a quella nazionale. Tali risultati dipendono da fattori diversi, di contesto e di processo: qualità e motivazione degli studenti, attenzione e cura delle famiglie per i percorsi formativi, spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti. I casi di abbandono degli studi sono nulli negli indirizzi del liceo Classico, Scienze Umane Economico-Sociale e Tecnico-economico, mentre rimangono superiori ai benchmarks provinciali, regionali e nazionali nell'indirizzo professionale e in alcune classi del triennio del liceo scientifico e delle Scienze Umane. In sede di Esame di Stato il punteggio 91-100 è mediamente superiore rispetto alla media nazionale, ad eccezione dell'indirizzo professionale.</p>	<p>La concentrazione maggiore di studenti con giudizio sospeso riguarda gli indirizzi Tecnico e Professionale; questo dato si spiega con la provenienza da ambiti socio-culturali spesso disagiati, ai limiti della emarginazione, e da motivazioni poco significative rispetto allo studio. La disciplina in cui si riscontrano i maggiori debiti è la Matematica. Il fenomeno è da attribuire alla situazione in ingresso talvolta deficitaria ed ad un orientamento errato nella scelta del corso di studio. Dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esame di Stato emerge che il peso relativo dei 60 è superiore sia alla media regionale che alla media nazionale; occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime. I trasferimenti in uscita nel corso dell'a. s. 2020/2021 sono stati superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi del triennio dell'indirizzo Professionale, del Liceo delle Scienze Umane e nelle classi quarte del Liceo Scientifico. Trattasi di classi dove le richieste formative diventano più elevate quantitativamente e qualitativamente. Importanti, però, le percentuali di trasferimento in entrata nelle classi prime e seconde dell'indirizzo Professionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono</p>

inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione scolastica. Nonostante dati di contesto non del tutto positivi e tenendo conto della presenza di fasce di popolazione scolastica provenienti da ambienti socio-culturali svantaggiati, le percentuali di ammissioni alle classi successive sono molto alte, tranne che nell'indirizzo professionale dove i risultati sono migliorabili; tuttavia il tasso di dispersione si è quasi azzerato. Se si considera che anche i dati delle prove nazionali risultano positivi si può attribuire un giudizio buono riguardo all'efficacia formativa complessiva. I criteri adottati dalla scuola risultano adeguati e sostanzialmente condivisi da tutte le componenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS044002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		172,8	173,7	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	165,5	↓	↓	↓	-7,6
FGPC044019 - 5 E	165,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		161,6	161,8	180,8	
Istituti Tecnici	147,5	↓	↓	↓	-23,6
FGTD044018 - 5 AS	147,4	↓	↓	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 AA	123,4	↓	↓	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 BA	154,7	↓	↓	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 CA	162,8	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		151,6	147,0	158,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	128,6	↓	↓	↓	-14,3
FGRC044011 - 5 AP	128,6	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: FGIS044002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		173,9	170,9	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
FGPC044019 - 5 E	164,7	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		168,1	169,0	189,6	
Istituti Tecnici	168,2	↔	↔	↓	-14,4
FGTD044018 - 5 AS	157,7	↓	↓	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 AA	169,6	↔	↔	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 BA	177,6	↑	↑	↓	n.d.
FGTD044029 - 5 CA	159,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		153,6	150,9	162,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	140,4	↓	↓	↓	-11,2
FGRC044011 - 5 AP	140,4	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: FGIS044002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		174,6	178,0	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	172,4	↔	↔	↓	n.d.
FGPC044019 - 5 E	172,4	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		169,3	170,4	193,4	
Istituti Tecnici	159,6	↓	↓	↓	n.d.
FGTD044018 - 5 AS	155,1	↓	↓	↓	n.d.
	FGTD044029 - 5 AA	142,5	↓	↓	↓
n.d.	FGTD044029 - 5 BA	163,1	↓	↓	↓
n.d.	FGTD044029 - 5 CA	172,5	↔	↔	↓
n.d.	Riferimenti		157,5	156,6	171,2
	Istituti Professionali e IeFP Statali	140,2	↓	↓	↓
n.d.	FGRC044011 - 5 AP	140,2	↓	↓	↓

Istituto: FGIS044002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		171,6	174,7	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	179,5	↔	↔	↓	n.d.
FGPC044019 - 5 E	179,5	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		168,2	168,7	190,3	
Istituti Tecnici	164,2	↔	↔	↓	n.d.
FGTD044018 - 5 AS	150,9	↓	↓	↓	n.d.
	FGTD044029 - 5 AA	147,2	↓	↓	↓
n.d.	FGTD044029 - 5 BA	163,6	↔	↔	↓
n.d.	FGTD044029 - 5 CA	189,3	↑	↑	↔
n.d.	Riferimenti		153,0	153,3	165,0
	Istituti Professionali e IeFP Statali	130,1	↓	↓	↓
n.d.	FGRC044011 - 5 AP	130,1	↓	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC044019 - 5 C	6,2	12,5	37,5	43,8	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	-	-	-	-	-
Puglia	5,5	20,9	41,1	21,5	11,1
Sud	9,8	23,4	39,3	19,8	7,9
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC044019 - 5 C	6,2	6,2	25,0	25,0	37,5
Licei scientifici	-	-	-	-	-
Puglia	6,5	21,4	28,7	20,2	23,3
Sud	10,8	25,3	28,6	18,7	16,7
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPC044019 - 5 C	6,2	31,2	62,5
Licei scientifici, classici e linguistici	-	-	-
Puglia	12,7	40,0	47,3
Sud	15,6	44,4	40,0
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPC044019 - 5 C	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici, classici e linguistici	-	-	-
Puglia	3,0	35,0	62,0
Sud	4,6	36,5	58,9
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC044019 - 5 E	34,6	42,3	23,1	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	34,6	42,3	23,1	0,0	0,0
Puglia	24,5	42,8	23,4	8,9	0,4
Sud	26,6	37,9	26,9	7,8	0,8
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC044019 - 5 E	53,8	30,8	3,8	11,5	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	-	-	-	-	-
Puglia	41,5	33,8	13,2	5,8	5,7
Sud	49,1	27,8	12,9	5,9	4,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPC044019 - 5 E	42,3	50,0	7,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	42,3	50,0	7,7
Puglia	47,2	42,5	10,4
Sud	45,8	41,4	12,8
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPC044019 - 5 E	15,4	69,2	15,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	15,4	69,2	15,4
Puglia	26,9	52,1	21,0
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD044018 - 5 AS	55,6	44,4	0,0	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 AA	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 BA	44,4	50,0	5,6	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 CA	41,7	41,7	8,3	8,3	0,0
Istituti Tecnici	59,6	34,6	3,8	1,9	0,0
Puglia	42,4	38,2	14,6	4,3	0,5
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD044018 - 5 AS	66,7	22,2	11,1	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 AA	45,4	36,4	18,2	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 BA	35,0	35,0	20,0	5,0	5,0
FGTD044029 - 5 CA	58,3	33,3	8,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	48,1	32,7	15,4	1,9	1,9
Puglia	51,1	31,3	12,0	4,2	1,3
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGTD044018 - 5 AS	87,5	12,5	0,0
FGTD044029 - 5 AA	100,0	0,0	0,0
FGTD044029 - 5 BA	57,9	36,8	5,3
FGTD044029 - 5 CA	58,3	25,0	16,7
Istituti Tecnici	72,0	22,0	6,0
Puglia	56,2	37,0	6,7
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGTD044018 - 5 AS	62,5	37,5	0,0
FGTD044029 - 5 AA	54,6	45,4	0,0
FGTD044029 - 5 BA	26,3	63,2	10,5
FGTD044029 - 5 CA	33,3	16,7	50,0
Istituti Tecnici	40,0	44,0	16,0
Puglia	26,2	58,1	15,6
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGRC044011 - 5 AP	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Puglia	56,4	32,4	9,8	1,4	0,0
Sud	62,8	28,8	7,0	1,2	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGRC044011 - 5 AP	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
Puglia	74,5	18,5	4,6	1,5	0,8
Sud	78,5	15,5	4,7	1,0	0,3
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGRC044011 - 5 AP	100,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	100,0	0,0	0,0
Puglia	76,5	20,3	3,2
Sud	77,0	20,3	2,7
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGRC044011 - 5 AP	91,7	8,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	91,7	8,3	0,0
Puglia	47,4	45,9	6,7
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIS044002 - Istituti Tecnici	33,3	66,7	12,1	87,9
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIS044002 - Istituti Tecnici	15,9	84,1	18,9	81,1
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il risultato globale di Matematica appare in linea o lievemente positivo rispetto alle scuole omologhe in Puglia, nel Sud e rispetto all'ESCS. Diversi studenti hanno raggiunto i livelli 4 e 5. I risultati in Inglese mostrano buone prestazioni per alcuni indirizzi, con una discreta presenza di studenti di livello B2 e una massiccio gruppo di allievi con livello B1. La varianza dei risultati all'interno del medesimo indirizzo di studio è bassa e dimostra che la composizione delle classi è equilibrata. L'effetto scuola è in linea con quello regionale per alcuni indirizzi pur in presenza di fasce di utenza alquanto deboli.</p>	<p>Il risultato in Italiano delle classi che hanno sostenuto la prova risulta in media inferiore rispetto alla media nazionale, alle scuole in Puglia, nel Sud e alle scuole con 'ESCS simile ma con una varianza tra gli indirizzi di studio presenti nella scuola. Dai dati storici emerge che la scuola non riesce a garantire esiti uniformi ma ciò dipende dalla presenza di classi di diversi indirizzi di studio (Licei, Tecnico e Professionale) e dalle situazioni in ingresso. In particolare l'indirizzo professionale presenta un punteggio molto più basso rispetto agli altri indirizzi e alla media nazionale in tutte le prove. Ciò è causato dalla presenza di un'utenza più debole in partenza, come è evidente dall'analisi dei voti conseguiti alla fine della scuola di primo grado. La differenza di risultati all'interno delle classi che hanno affrontato la prova appare più alta rispetto alle scuole omologhe in tutti gli indirizzi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I punteggi nelle prove standardizzate 2017/18 svolte nella scuola hanno fornito risultati in linea con i dati precedenti. Tenendo conto della situazione in ingresso rilevata attraverso i risultati dei voti assegnati all'esame di terza media, tale risultato va considerato positivamente. La variabilità di risultati è poco</p>

significativa tra classi del medesimo indirizzo, è rilevante tra classi di indirizzi diversi ma ciò deve essere spiegato con la presenza di ben sei indirizzi di studio : quattro liceali, uno tecnico ed uno professionale; per quest'ultimi è rilevante il condizionamento negativo del contesto socio culturale. La scelta dell'indirizzo di studio e quindi la formazione delle classi è fattore determinante dei risultati successivi. Su tale dato di contesto la scuola può solo cercare di mitigare le differenze ma risulta molto problematico abbatterle del tutto in quanto la scelta di corsi ad indirizzo liceale è effettuata da alunni con media voti decisamente superiore rispetto a quella di studenti che si iscrivono ad altri indirizzi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Fondamentali la capacità di imparare ad imparare, la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e la competenza digitale. È stata elaborata una scheda di corrispondenza tra giudizio e voto di comportamento. Tale giudizio discende dall'osservazione del rispetto del regolamento di Istituto e dal monitoraggio dei provvedimenti disciplinari. La scuola ha effettuato attività progettuali sul rispetto della legalità e lo sviluppo dello spirito di iniziativa. Vi è consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole ai fini del miglior funzionamento della scuola e della partecipazione responsabile nei vari organi collegiali e nelle occasioni di confronto e discussione collettiva. Il funzionamento del comitato studentesco risulta efficace e vede il coinvolgimento dei rappresentanti nei processi decisionali. Diversi studenti svolgono attività di redazione sul sito web e sul giornalino della scuola utilizzando gli strumenti digitali. Frequenti le attività laboratoriali per creare percorsi di studio attraverso l'uso di nuove tecnologie favorendo l'acquisizione di nuove competenze e un apprendimento partecipato e motivante. È stata predisposta una scheda di osservazione delle competenze chiave trasversali (osservate nella realizzazione di percorsi interdisciplinari e di tutte le attività laboratoriali e nei contesti di apprendimento non formale e informale, compresi i percorsi di PCTO) da utilizzare nello scrutinio finale e per l'osservazione sistematica degli studenti.</p>	<p>Risulta un certo livello di variabilità dei risultati del voto di comportamento da classe a classe e nei vari indirizzi, nonché difficoltà nella diffusione delle cd. "buone pratiche" tra gli studenti. Nello svolgimento delle assemblee risulta non sempre facile il coinvolgimento di tutti gli studenti, fenomeno più evidente nelle classi del biennio. Le annotazioni disciplinari e gli interventi conseguenti, che comportano talvolta provvedimenti di sospensione dovute ad infrazioni gravi, risultano non equamente distribuite. Più numerosi, ma in diminuzione, risultano i casi registrati negli indirizzi professionali e tecnici e trascurabili negli indirizzi liceali. Per gli alunni provenienti da contesti sociali caratterizzati da emarginazione culturale non sempre è facile trovare valide forme di collaborazione con le famiglie. Tale disparità è imputabile a fattori di contesto e la scuola cerca in tutti i modi di equilibrare tali divari riuscendovi solo in parte. Buona pratica sarebbe una valorizzazione della scheda di osservazione delle competenze all'interno dei Consigli di classe per conseguire un allineamento tra apprendimento formale e informale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, nonché delle competenze personali di ogni studente avviene attraverso l'uso in tutta la scuola di un'apposita scheda predisposta per l'assegnazione del voto di condotta e di altra scheda per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza. La scheda è costruita in maniera analitica e particolareggiata, secondo bande orizzontali che prevedono l'assegnazione del voto di condotta sulla base di specifici indicatori relativi al possesso da parte di ogni singolo studente, sia di competenze chiave di cittadinanza, sia di competenze personali. L'uso della scheda di valutazione in occasione degli scrutini quadrimestrali garantisce efficacemente l'oggettività e l'uniformità delle valutazioni in tutta la scuola, nonché la collegialità della valutazione da parte dell'intero consiglio di classe. La scuola valuta altresì le competenze chiave e di cittadinanza attraverso: UDA per competenze, alternanza scuola lavoro, osservazione diretta dei processi. La scuola, infine, provvede alla fine del periodo dell'obbligo di istruzione alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei consigli di classe. Da un esame dei dati in possesso (valutazione comparativa del voto di condotta per indirizzi, certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza) emerge che gli studenti raggiungono mediamente livelli accettabili nelle competenze chiave e di cittadinanza. Talune differenze emergono in modo più marcato tra i tre indirizzi di studio presenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FGIS044002	32,0	39,2
FOGGIA	43,2	43,4
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	0,80
- Benchmark*	
FOGGIA	1,60
PUGLIA	2,70
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	2,40
- Benchmark*	
FOGGIA	2,10
PUGLIA	2,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	15,20
- Benchmark*	
FOGGIA	15,60
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	11,20
- Benchmark*	
FOGGIA	7,50
PUGLIA	4,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	6,40
- Benchmark*	
FOGGIA	10,10
PUGLIA	8,20
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	11,20
- Benchmark*	
FOGGIA	12,70
PUGLIA	14,90
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	8,80
- Benchmark*	
FOGGIA	6,00
PUGLIA	4,70
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	8,00
- Benchmark*	
FOGGIA	6,80
PUGLIA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	12,00
- Benchmark*	
FOGGIA	10,70
PUGLIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	4,00
- Benchmark*	
FOGGIA	2,60
PUGLIA	5,20
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	2,40
- Benchmark*	
FOGGIA	2,20
PUGLIA	2,80
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	13,60
- Benchmark*	
FOGGIA	12,20
PUGLIA	11,40
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
FGIS044002	4,00
- Benchmark*	
FOGGIA	4,10
PUGLIA	3,00
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS044002	79,3	13,8	6,9	43,9	31,7	24,4	71,4	28,6	0,0	82,4	11,8	5,9
- Benchmark*												
FOGGIA	66,4	24,1	9,4	54,9	32,1	13,1	62,1	27,5	10,4	48,6	38,4	13,0
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS044002	82,1	14,3	3,6	51,4	32,4	16,2	73,3	20,0	6,7	66,7	22,2	11,1
- Benchmark*												
FOGGIA	69,0	19,8	11,2	50,3	31,2	18,5	58,0	28,4	13,6	57,2	29,0	13,8
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS044002	Regione	Italia
2018	18,9	20,3	23,0
2019	13,1	17,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS044002	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	6,2	14,3	9,9
	Tempo determinato	59,4	42,6	36,5
	Apprendistato	6,2	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	18,8	9,9	11,6
	Altro	9,4	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	8,2	7,7
	Tempo determinato	82,1	50,9	38,1
	Apprendistato	10,7	16,5	25,2
	Collaborazione	0,0	4,4	2,6
	Tirocinio	3,6	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS044002	Regione	Italia
2018	Agricoltura	46,9	8,1	4,4
	Industria	3,1	17,5	21,7
	Servizi	50,0	74,3	73,9
2019	Agricoltura	60,7	11,0	6,5
	Industria	3,6	16,4	21,3
	Servizi	35,7	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS044002	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	43,8	61,2	56,9
	Bassa	56,2	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	46,4	74,2	77,7
	Bassa	53,6	21,8	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti diplomati ed iscritti all'Università è del 32% nell'a.a. 2019-20 e del 39,2% nell'a.a. 2020-21; dato inferiore ai benchmarks provinciali, regionali e nazionali. A fronte del 37,60% di diplomati che hanno scelto di iscriversi a facoltà scientifiche (Ingegneria, Medicina e altro), il 21,60 % ha scelto l'area economico-giuridica ed il 40,80% facoltà umanistico-letterarie, linguistiche ed altro. Ciò a conferma del fatto che l'Istituto, con i suoi diversi indirizzi di studio, fornisce</p>	<p>La percentuale degli studenti diplomati che si sono immatricolati all'università risulta inferiore rispetto ai benchmarks provinciali, regionali e nazionali sia nell'a.a. 2019-2020 sia nell'a.a. 2020-2021. Ciò a dimostrazione del fatto che risulta essere particolarmente forte la vocazione lavorativa, soprattutto nel settore agricolo, al termine della scuola secondaria di II grado. Maggiori difficoltà sono riscontrate tra gli studenti iscritti alle facoltà giuridico, economico e sociali per le quali la</p>

gli strumenti metodologici e culturali per affrontare lo studio in ambiti disciplinari diversi. I dati relativi ai diplomati nell'a.s. 2017-18 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018-19 evidenziano che, nel I e II anno di Università, una percentuale di studenti notevolmente superiore a quella provinciale, regionale e nazionale ha totalizzato più della metà dei CFU nelle macro aree STEM, Sanitaria, ed Umanistica. Nelle macro aree giuridico-economiche più della metà dei CFU sono conseguiti nel II anno di Università. Gli studenti che non hanno CFU nel 2° anno sono in numero minore nell'area Umanistica (3,6%) e nell'area Sanitaria (6,7). La tipologia di contratto più diffusa tra gli occupati nel primo anno successivo a quello del diploma è quella del T.D. con percentuali superiori alle medie regionali e nazionali sia nel 2018 che nel 2019. L'agricoltura rimane il settore di attività economica con una percentuale maggiore rispetto al dato regionale e nazionale.

percentuale di studenti che riesce a conseguire più della metà dei CFU sia nel primo che nel secondo anno è inferiore rispetto a quella nazionale. La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro nel primo anno successivo a quello del diploma è più bassa di quella regionale e nazionale sia per il 2018 che per il 2019. Di questi solo il 6,2% riesce nel 2018 a sottoscrivere un contratto a tempo indeterminato; questo dato si azzerà nel 2019. Elevate le percentuali di diplomati che hanno lavorato con bassa qualifica professionale e totalmente assenti i diplomati che nel 2018 e 2019 hanno lavorato con alta qualifica di attività economica. L'occupazione nel settore dell'industria rimane molto scarsa, ma ciò in conseguenza della prevalente vocazione agricola che caratterizza il territorio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il contesto non risulta particolarmente favorevole, i dati della disoccupazione e in particolare di quella giovanile e femminile risultano particolarmente sfavorevoli in quanto c'è mancanza di un tessuto produttivo robusto. Le percentuali di studenti occupati a tre/cinque anni dal conseguimento del diploma sono inferiori di circa il 10% rispetto al dato nazionale. Il numero di immatricolati all'Università è superiore alla media provinciale e regionale di circa il 15% e del 13% rispetto al dato nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono positivi, con risultati sopra la media nell'ambito scientifico. Il confronto effettuato dalla piattaforma Eduscopio con scuole presenti nel raggio di 30 chilometri offre risultati positivi ed incoraggianti.

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	71,4	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	18,7	36,6
Altro	No	7,1	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	90,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	95,2	97,7	97,4

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	78,6	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	35,7	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	78,6	76,0	61,5
Altro	No	7,1	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,3	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	50,0	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum di istituto scaturisce da un monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e dal dialogo con le famiglie; anche il territorio, attraverso varie forme di partenariato, riceve risposte dal curriculum di Istituto. La scuola ha definito i traguardi di competenza nei diversi anni nei documenti prodotti dai dipartimenti disciplinari, centro nevralgico della progettazione d'Istituto; i lavori svolti dai docenti nelle riunioni dipartimentali infatti definiscono il	Il curriculum di istituto, a seguito dell'introduzione dell'Educazione Civica e della DDI ha iniziato ad aprirsi ad una progettazione laboratoriale trasversale e interdisciplinare (in particolare alle esperienze dei Laboratori di PROgettazione Didattica), pur con delle rigidità ancora diffuse. A questo proposito è risultata evidente la necessità di un piano di formazione del personale docente in ambito informatico (legato all'utilizzo del registro

modello valutativo, i macrocontenuti da svolgere nelle diverse discipline (in modo da renderne quanto più possibile omogeneo l'insegnamento nelle diverse classi), le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione. Per quanto riguarda quest'ultimo aspetto la scuola ha profuso molto lavoro nella produzione di griglie e rubriche allo scopo di rendere la valutazione tempestiva e soprattutto trasparente a studenti e famiglie. I docenti utilizzano il curriculum verticale definito dalla scuola, che si è dotata di un curriculum delle competenze europee valutate attraverso apposite rubriche. Le attività previste dal PTOF sono progettate coerentemente con il curriculum di istituto ed utilizzano modelli progettuali comuni e strutturati che definiscono tempi, contenuti, modalità di lavoro, valutazione e risultati. Per quanto concerne la progettazione, è in atto una rimodulazione della didattica con l'introduzione di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione apposite in vista dei Laboratori di PROgettazione Didattica. L'Istituto, in virtù dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, ha inoltre provveduto a dotarsi di una specifica scheda di progettazione per lo svolgimento di percorsi trasversali e interdisciplinari. In merito alla valutazione si utilizza un comune modello valutativo esplicitato nel PTOF, che fa riferimento a griglie e rubriche valutative elaborate e condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. I criteri sono stati rivisti e integrati anche alla luce dell'introduzione della DDI e del Piano Scuola, rendendo necessaria l'elaborazione di una rubrica per la valutazione di prodotti multimediali. I criteri comuni sono maggiormente utilizzati nelle prove orali di tutte le discipline, poiché la valutazione delle prove scritte richiede l'utilizzo di strumenti diversi per le singole materie. A seguito della valutazione la scuola provvede ad attuare tutte le azioni necessarie per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti (dai corsi IDEI ai progetti PON e PTOF di potenziamento). La scuola effettua prove in entrata per più discipline (classi prime e terze); inoltre i dipartimenti progettano e somministrano prove intermedie per classi parallele su parti comuni di curriculum, su cui verrà effettuato un monitoraggio per verificare i risultati conseguiti e analizzarli alla luce dei risultati dell'anno precedente. Nelle classi seconde, a conclusione del ciclo d'obbligo, è compilata una scheda di certificazione.

elettronico, della piattaforma istituzionale G-Suite - per la classe virtuale e le video-conferenze - nonché dei software più utili alla didattica come quelli del pacchetto Office), di progettazione di attività didattiche asincrone (in quanto la maggior parte dei docenti rimane legato, anche nella DDI, alla metodologia della lezione frontale sincrona) e di progettazione di percorsi trasversali legati all'Educazione civica. Proprio per quanto attiene a questo nuovo insegnamento si è manifestata una notevole criticità, data dalla difficoltà di progettare da zero percorsi didattici in assenza di precise direttive del MIUR e di staccarsi dalla tradizionale impostazione della lezione frontale finalizzata all'esaurimento di un programma (secondo il classico schema spiegazione-verifica). Nel PTOF il profilo in uscita non è del tutto contestualizzato né pienamente rielaborato rispetto ai documenti ministeriali di riferimento. Il fatto che il 56% dei docenti (risposte date al quesito 24 del Questionario docenti) percepisce i momenti di progettazione collegiale come meri adempimenti burocratici è un indiscutibile punto di debolezza che rallenta tutti i processi di innovazione e di cambiamento. Le prove strutturate in entrata sono utilizzate largamente a fini diagnostici dai docenti e dai consigli di classe, ma è parziale l'archiviazione dei dati e la sistematica comparazione dei risultati per classi parallele o in verticale per consentire un effettivo e proficuo monitoraggio dei progressi e dei risultati conseguiti. I dipartimenti, pur riconoscendone l'importanza e pur avendo avviato interventi in questo senso, al momento hanno delle difficoltà a gestire tutte le fasi progettuali richieste dall'introduzione di prove intermedie e finali. Infine per quanto attiene alla valutazione, rimane indiscutibile la presenza di una quota parte di docenti che, pur avendo griglie e rubriche prodotte dai dipartimenti, continua a mantenere una forte rigidità, limitandosi al solo aspetto sommativo nella valutazione degli studenti e ad una prassi didattica obsoleta che, escludendo completamente percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze concrete, risulta ancora fatta soltanto di spiegazione e verifica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un proprio curriculum verticale comprensivo di quello delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono stati declinati i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in congruenza con esso. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro in apposite rubriche di valutazione con un duplice scopo: rendere la valutazione trasparente e avviare una didattica che valuti gli apprendimenti acquisiti non soltanto in contesti formali, ma anche non formali e informali. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari e di indirizzo che vedono la partecipazione di un numero elevato di insegnanti, anche se il loro grado di coinvolgimento e condivisione ha molti spazi di miglioramento. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e sono organizzati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. Infine l'azione didattico-educativa dei docenti ha avviato la realizzazione di percorsi multidisciplinari, interdisciplinari, transdisciplinari e Laboratori di PROgettazione Didattica, nell'ottica di una didattica innovativa.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,7	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,6	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	55,0	52,3	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,4	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7

Gruppi di livello	No	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	No	30,0	39,2	37,8
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	50,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	64,3	62,2	62,2
Flipped classroom	No	85,7	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	8,1	11,9
Metodo ABA	No	0,0	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	21,4	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	Sì	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	52,6	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,1	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	78,6	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	42,9	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,4	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	42,9	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	85,7	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	14,3	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	7,1	1,4	11,5
Altro	No	0,0	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	49,5	45,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	5,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato per ogni spazio laboratoriale un responsabile che regola l'accesso e la tutela delle strutture. Periodicamente il responsabile effettua una ricognizione sui materiali presenti e sulla loro funzionalità per eventuali integrazioni e manutenzioni. In ogni sede sono presenti laboratori che permettono agli alunni pari opportunità per la loro fruizione. Nella maggior parte delle aule sono presenti LIM e PC con collegamento a Internet per accedere ai materiali digitali collegati ai libri di testo e ad attività di laboratori virtuali in ambito scientifico. A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'articolazione dell'orario ha subito delle riduzioni per contenere i tempi di presenza degli studenti a scuola e, in caso di nuovo lockdown, per garantire la sostenibilità delle attività. L'unità oraria è stata ridotta di quindici minuti che saranno recuperati settimanalmente o mensilmente con attività digitali asincrone. Nel progettare le suddette attività la scuola tiene conto del carico giornaliero di lavoro degli studenti. Dal punto di vista metodologico la scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative che sono state implementate a seguito dell'emergenza: didattica laboratoriale, Cooperative Learning, classe capovolta (Flipped classroom), Laboratori di PROgettazione Didattica per lo sviluppo delle competenze con realizzazione di compiti di realtà (prestazione autentica), didattica breve, EAS e, ove e quando possibile, uscite per la realizzazioni di attività didattiche sul campo allo scopo di potenziare gli apprendimenti in dimensione non soltanto formale, ma anche informale e non formale. L'utilizzo di tali metodologie da un lato mira alla costruzione del sapere e dall'altro allo sviluppo di competenze personali attraverso esperienze significative e stimolanti per lo studente. Inoltre sono stati creati, anche a seguito dell'adozione di una piattaforma digitale istituzionale (utilizzando la G-Suite di Google), ambienti di apprendimento virtuale</p>	<p>Le attività curriculari e le attività extracurriculari svolte in orario pomeridiano risultano distinte e non integrate tra di loro, criticità spesso causa della mancata partecipazione alle attività pomeridiane da parte di studenti che non riescono a gestire il carico di studio, nonché di attriti tra i docenti non impegnati in progetti e gli studenti particolarmente attivi in tali attività. A volte nei plessi con maggiore presenza numerica di classi si riscontra un eccessivo affollamento dei laboratori informatici con conseguente necessità di dover ricorrere a forme di prenotazione e turnazione. Tali laboratori sono utilizzati non solo dai docenti di matematica e lingua straniera ma anche da parte di docenti di area umanistica e storico-filosofica. C'è da aggiungere che, a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'utilizzo dei laboratori è stato fortemente limitato dalla necessità di reperire spazi che rispettassero le norme di sicurezza in cui accogliere i gruppi classe, con la conseguenza di una drastica riduzione del loro utilizzo. Inoltre per un utilizzo più efficace degli strumenti disponibili sarebbe auspicabile l'attivazione di collegamenti Internet più veloci, tramite fibra ottica, azione tuttora in corso grazie all'acquisizione di fondi FESR. Risulta poco praticato l'uso flessibile dell'orario scolastico, la modalità delle classi aperte e carente l'utilizzo della biblioteca della scuola, sebbene sia in corso la realizzazione di un progetto finalizzato proprio al suo potenziamento tanto in termini di spazi e materiali (è stato adibito un'apposita aula arredata per la consultazione/lettura del pur materiale librario a disposizione della scuola), quanto in termini di competenze da sviluppare negli studenti (come attività legate alla catalogazione dei libri e alla gestione della biblioteca). Dal punto di vista metodologico si registra una certa resistenza al cambiamento da parte di componenti del corpo docente, nonostante l'emergenza sanitaria abbia determinato un utilizzo diffuso di metodologie</p>

per la gestione delle attività didattiche digitali integrate e per la condivisione di materiali tra docenti e studenti. La promozione della condivisione delle regole di comportamento è attuata tramite l'analisi del regolamento di Istituto che è stato rivisto e integrato alla luce della normativa di riferimento sul Covid-19. Affinché vi sia consapevolezza da parte degli studenti dell'importanza del rispetto delle regole è favorita la partecipazione degli stessi ai vari organi collegiali e alle varie occasioni di confronto. I provvedimenti disciplinari sono in genere minori rispetto alle percentuali nazionali e, quando possibile, si predilige una funzione rieducativa. Alla luce nell'ampio ventaglio di proposte didattiche - anche in orario extracurricolare con la realizzazione di PON e progetti PTOF - le relazioni tra gli studenti e tra docenti e studenti risultano del complesso più che positive e orientate alla reciproca collaborazione.

didattiche innovative. Risulta carente, all'interno dei dipartimenti disciplinari, un attivo e proficuo confronto sulle metodologie, sugli strumenti e, soprattutto, sui criteri di valutazione adottati nonostante l'ampio corredo di rubriche di valutazione formulate e approvate dal Collegio docenti. Sotto l'aspetto relazionale si registra varianza dei risultati dei voti di comportamento da classe a classe e tra i vari indirizzi, nonché difficoltà nella diffusione delle cd. buone pratiche tra gli studenti, criticità molte volte data dalla rigidità relazionale di alcuni docenti nei confronti degli studenti e, da non trascurare, le difficoltà di comunicazione con le famiglie. A volte, quando si verificano casi problematici, la scuola ricorre a provvedimenti di sospensione senza obbligo di frequenza, come previsto nel regolamento. Tali interventi non sempre sono risolutivi e la loro efficacia sotto il profilo educativo è piuttosto limitata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha progettato e realizzato attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa ed interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento delle competenze (in particolare PON, progetti PTOF e corsi IDEI per il recupero); entrambe le azioni hanno prodotto effetti positivi sui risultati degli studenti. Ottima la dotazione qualitativa dei laboratori e della strumentazione presente nelle aule dell'istituto, sebbene persista qualche criticità dal punto di vista quantitativo e l'emergenza sanitaria da Covid-19 ne abbia fortemente limitato l'utilizzo. Funzionale ai bisogni dell'utenza è l'organizzazione del quadro orario, sebbene si ritenga auspicabile l'introduzione di qualche forma di flessibilità. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di metodologie didattiche innovative e inclusive nonostante la reticenza al loro utilizzo da parte di una parte del corpo docenti. Nonostante la non trascurabile varianza dei voti di comportamento tra le classi, la dimensione relazionale è complessivamente positiva tanto che rari e non particolarmente gravi sono risultati gli episodi problematici.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	64,3	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,9	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,4	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	Si	95,0	93,0	88,4

e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	69,2	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,8	58,9	64,1
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,0	68,3	64,4
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	54,5	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,7	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	18,2	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	45,5	52,2	60,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	54,5	64,2	73,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	38,9	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	28,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	57,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	42,7	51,1

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	8,0	23,0
Altro	No	14,3	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	42,9	48,0	47,3

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	57,1	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	64,3	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	86,7	83,6
Altro	No	7,1	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,0	89,9	86,7
Altro	No	20,0	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativo-didattica, la collaborazione dell'intera comunità scolastica e l'azione sinergica con ASL, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Ai Bisogni Educativi Speciali la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso la riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento definite nel PEI. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento è previsto un PDP che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe. I Piani sono monitorati e aggiornati ad ogni riunione del Consiglio di classe. Nel PTOF sono previsti progetti per l'inclusione (performance teatrali, sportive e culturali) che promuovono la sensibilizzazione per la disabilità attraverso la condivisione di esperienze tra pari. L'ingresso dei ragazzi stranieri è sostenuto da un clima di accoglienza. Il recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento è effettuato in itinere. Verifiche formative consentono di monitorare i percorsi didattici; apposite sessioni di verifica sono previste per gli studenti che hanno conseguito debito formativo. Il potenziamento avviene</p>	<p>La scuola a volte ha difficoltà a farsi carico di studenti BES con problematiche di svantaggio di tipo socio-culturale e ambientale che richiederebbero interventi in rete con altri Enti ed Istituzioni. Nonostante una indubbia e crescente sensibilità in tema di disabilità, il contributo dei docenti curricolari alla formulazione del PEI può e deve essere ancora incrementato e migliorato. Con riguardo ai DSA e agli altri Bisogni Educativi Speciali, si prosegue nell'impegno costante per favorire la piena e corretta applicazione delle indicazioni ministeriali riferite alla personalizzazione dei percorsi per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento. La scuola non realizza percorsi di lingua italiana strutturati per studenti stranieri, ma provvede al recupero delle abilità linguistiche con interventi mirati. In via occasionale si opera sui temi della intercultura e della valorizzazione della diversità. La scuola riesce a fronteggiare la questione della dispersione, mentre vi sono talune criticità in merito alla promozione delle eccellenze. L'individualizzazione non è spiccatamente presente, una parte del corpo docente è più incline ad una didattica trasmissiva, tendenzialmente uniforme. Con riferimento alle metodologie, i docenti curricolari dovranno continuare la formazione in tema di inclusione e rafforzare l'adozione di modalità trasversali di lavoro all'interno dei Consigli di classe.</p>

nell'ambito delle certificazioni linguistiche e nelle discipline di indirizzo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci; altrettanto efficaci quelle destinate al recupero delle carenze. Nel predisporre attività di inclusione sono coinvolti docenti, famiglie, enti locali, associazioni. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e se necessario gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Spazi di miglioramento sono individuabili nelle aree della intercultura e della valorizzazione delle diversità e nella promozione delle eccellenze.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	54,1	48,1
Altro	No	7,1	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FGIS044002	FOGGIA	PUGLIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	57,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	78,6	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	35,7	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,9	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	35,7	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	78,6	90,7	87,0
Altro	No	7,1	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS044002	59,3	40,7
FOGGIA	60,2	39,8
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS044002	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	95,1	92,0
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	92,9	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	35,7	33,8	33,6
Attività estiva	No	21,4	39,2	56,4
Attività all'estero	No	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	21,4	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	No	35,0	36,7	40,6

Altro	No	30,0	19,3	15,9
-------	----	------	------	------

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,2	98,5	96,6
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	92,9	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	35,7	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	42,9	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	64,3	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	89,5	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le azioni di continuità intendono aiutare i ragazzi della secondaria di primo grado a trovare ciò che meglio corrisponde alle loro caratteristiche e attitudini con attività didattico-educative comuni tra studenti della secondaria di primo e secondo grado in cui gli alunni svolgono il ruolo di tutor. Inoltre per ogni indirizzo presente viene organizzato in modalità laboratoriale un minicorso della materia caratterizzante, al fine di far conoscere meglio lo specifico dei vari corsi. Vengono organizzati anche incontri pomeridiani con le famiglie, workshop da parte di studenti e docenti e Open Day in cui è possibile visitare la scuola, incontrare le sue componenti e conoscere le attività di ampliamento dell'offerta formativa promosse dall'Istituto; a seguito dell'emergenza sanitaria di Covid-19 buona parte di queste attività si svolgono online. La scuola organizza per gli studenti delle classi quinte un percorso formativo che si propone di far acquisire ai ragazzi le life skills e una adeguata consapevolezza</p>	<p>Nonostante le azioni intraprese si registra una discrepanza tra il profilo attitudinale in uscita e la scelta dell'indirizzo della secondaria di secondo grado. Anche se si è stabilita una proficua collaborazione tra i due ordini di scuola, è auspicabile una condivisione di pratiche comuni ai fini di un più efficace orientamento. Quanto alle azioni di orientamento, il punto di debolezza è costituito dalla mancanza di importanti ed avanzate realtà produttive nel territorio, carenza per fortuna colmata dalle associazioni culturali e di volontariato con le quali l'Istituto ha una proficua collaborazione. Pertanto sebbene le attività di orientamento e PCTO risentano di tale situazione dispersiva, la scuola riesce comunque a mettere in campo azioni efficaci (in contesti formali, non formali e informali) per lo sviluppo delle soft skill necessarie agli studenti per affrontare le sfide della complessa realtà contemporanea.</p>

di sé e delle proprie aree di miglioramento allo scopo di permettere loro di affrontare gli studi universitari o le sfide del mondo del lavoro in maniera attiva e propositiva. Di particolare rilevanza in questo ambito è la partecipazione del Liceo classico - indirizzo oggi particolarmente critico per la difficile spendibilità dei suoi studi - all'attività della Notte nazionale del Liceo classico, che favorisce l'acquisizione di competenze legate allo sviluppo e alla promozione di eventi culturali. Di notevole utilità in questo senso sono anche tutte le attività di giornalismo, blogging e teatro che la scuola promuove attivamente con PON e progetti PTOF. Sono anche organizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario attraverso la partecipazione a brevi stage e incontri con diverse università. Sul sito della scuola è attivato uno sportello con informazioni a carattere nazionale. Ogni anno vengono stipulate circa 20 convenzioni fra enti no profit, associazioni, enti e imprese private del territorio. Utile riferimento risultano essere gli studi di settore della Camera di Commercio di Foggia. La scuola si sforza di includere gli studenti BES nelle varie attività anche con la collaborazione delle associazioni di volontariato, con cui l'Istituto stipula annualmente delle convenzioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e coprono buona parte dell'anno scolastico. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ma andrebbe rafforzata, magari attraverso la realizzazione di Laboratori di Progettazione Didattica verticali. La scuola realizza efficaci attività finalizzate all'accoglienza di studenti che devono effettuare il passaggio dalla secondaria di primo grado, compresi minicorsi di formazione nelle discipline caratterizzanti, con il coinvolgimento delle rispettive famiglie. Gli interventi di orientamento risultano efficaci e ben strutturati, sebbene potrebbero vedere un più ampio coinvolgimento da parte dei docenti impegnati in queste attività. La scuola realizza con successo percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate dalle università e in momenti di formazione/collegamento al mondo del lavoro. Positivo il bilancio del PCTO, che comporta un significativo coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi in contesti formali, non formali e informali in collaborazione con enti e associazioni. La scuola realizza con difficoltà forme di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio che sono di fatto poco sviluppate sia sotto l'aspetto della consistenza numerica sia sotto l'aspetto dimensionale e tecnologico. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	61,5	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9

>50% - 75%	X	23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
Professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,7	0,8
1% - 25%		30,8	31,5	30,6
>25% - 50%		53,8	41,1	39,3
>50% - 75%	X	15,4	17,8	20,8
>75% - 100%		0,0	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		42,1	35,6	28,6
>25% - 50%		36,8	36,5	40,9
>50% - 75%	X	21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	24.500,2	9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	91,3	134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,4	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,4	18,6	20,5
Sport	No	5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	26,5	27,5
Altri argomenti	Sì	38,9	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione è definita nel PTOF ed è condivisa con famiglie, alunni e territorio, anche attraverso le diverse sezioni del sito web. Le priorità e gli obiettivi sono individuati nel Collegio Docenti di inizio anno, presentati attraverso slide in modo che sia possibile una generale condivisione. Il controllo procede nel modo seguente: analisi dei risultati dei periodi intermedi, controllo delle assenze e dei provvedimenti disciplinari, controllo dei tassi di partecipazione alle attività progettuali. Attivo un sistema di report delle attività didattiche e organizzative: tenuta dei registri, diffusione delle buone pratiche e organizzazione dei laboratori di progettazione, trasparenza delle valutazioni. La scuola redige il Bilancio Sociale ai fini della pubblica rendicontazione. I docenti e il personale ATA ricevono nomina con indicazione dei compiti e/o funzioni da svolgere. Vengono effettuate periodiche riunioni di staff per garantire il coordinamento delle attività. Coerente con il piano dell'offerta formativa è la ripartizione del fondo d'istituto; in particolare una quota rilevante è utilizzata per le attività didattiche integrative (IDEI) anche al fine di contrastare la dispersione scolastica. Le spese per i progetti si concentrano sulle aree prioritarie (come si evince anche dall'Atto di indirizzo): - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (giornale di Istituto, staffetta di scrittura creativa, biblioteca e presentazione di libri e autori); - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica (orchestra e teatro); - sviluppo delle competenze digitali (video-produzione, autocad, blog, uso consapevole dei new media); - prevenzione e contrasto della dispersione</p>	<p>Qualche difficoltà emerge nella successione dei vari momenti collegiali - dipartimenti, consigli di classe - nei quali non sempre è adeguatamente perseguita la mission. Spesso prevale l'operatività del singolo docente e dunque talvolta il lavoro non è svolto in team. Altra criticità la si rileva nei meccanismi di adeguamento in itinere e nella riprogettazione. Risulta non sempre adeguata la collaborazione dei docenti con quei colleghi che ricoprono incarichi organizzativi (es. coordinatore di classe o di dipartimento). La fase progettuale risente negativamente, nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento, della marginale partecipazione delle famiglie e dei soggetti del territorio. A volte risulta carente la partecipazione dei docenti ad attività di potenziamento dell'offerta formativa, per cui queste attività vedono coinvolte spesso le stesse figure, criticità quest'ultima controbilanciata dal notevole contributo fornito dai giovani docenti neoimmessi in ruolo.</p>

scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica. La parte più consistente del Fondo di istituto tuttavia è impiegata per far fronte alle attività istituzionali (Coordinamento di classe e di dipartimento, commissioni, collaborazioni con il DS...).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha chiaramente definito i propri obiettivi strategici e cerca di perseguirli attraverso l'attività ordinaria, garantendo un opportuno raccordo tra obiettivi a breve e obiettivi a medio lungo termine. La missione è stata elaborata da tempo attraverso il coinvolgimento di tutte le parti interessate, in primis il Collegio Docenti. Tutti gli aspetti significativi sono portati a conoscenza degli utenti e del territorio attraverso la pubblicazione del POF sul sito istituzionale. Vi è coerenza tra programma annuale e POF, una buona parte del Fondo di Istituto è impiegata per coprire le attività istituzionali (es. coordinamento dei Consigli di Classe) sia per effettuare attività di insegnamento aggiuntive tendenti a garantire il successo formativo. Circa il 78% dei docenti partecipa alla distribuzione del FIS, in linea con il dato nazionale. Le attività progettuali sono strettamente collegate agli obiettivi strategici. Sono state attivate forme di controllo intermedio rispetto al raggiungimento degli obiettivi. La scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi rispetto a quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	6,1	5,1	6,8
Altro	1	25,0	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	25,0	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	1	25,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5.0	8,6	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20.0	34,5	12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	18.0	31,0	2,9	3,3	5,5
Altro	15.0	25,9	15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	100,0	2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,2	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,1	12,4
Rete di scopo	1	100,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	30,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti	0	0,0	11,0	22,8	23,9

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	52,5	44,6
Continuità	No	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13.3	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	16.0	9,1	8,7	8,0
Orientamento	26.7	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	4.0	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	10.7	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	12.0	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	10,4	8,1
Continuità	0.0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	13.3	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola elabora le attività di formazione dei docenti sulla base di specifiche analisi di bisogni attuate attraverso discussioni in gruppi di lavoro, analisi costi/benefici e attività di monitoraggio. Le attività formative sono deliberate dal Collegio Docenti e assegnate a formatori interni ed esterni esperti. La scuola ha sviluppato attività formative su tematiche legate allo sviluppo delle competenze, alla didattica orientativa, all'inclusione e al benessere scolastico, al PCTO, alla progettazione e valutazione nella nuova didattica e all'Educazione civica. La qualità delle iniziative della scuola è risultata più che positiva, come è evidente dalla diffusione delle buone pratiche apprese durante i corsi di formazione. Le attività formative infatti hanno avuto delle ricadute positive e hanno determinato una crescita professionale da parte dei docenti che hanno trasferito, ove utile, l'approccio laboratoriale e interdisciplinare nella pratica didattica. La scuola mette insieme tutta la documentazione relativa alle competenze del personale e ne tiene conto per l'assegnazione di incarichi. Le risorse umane sono valorizzate mediante costituzione di gruppi di lavoro volti ad approfondire tematiche di carattere pedagogico-didattico e organizzativo. La scuola promuove la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro, sia nei dipartimenti di indirizzo e disciplinari, sia per aggregazioni diverse a seconda delle tipologie di argomenti da trattare. Le tematiche affrontate riguardano curriculum, progettazione didattica, verifica e valutazione, sostenibilità, comunicazione. Nei gruppi di lavoro si producono piani di attività, prove di verifica (anche per classi parallele), griglie di valutazione, progettazione di percorsi interdisciplinari. La condivisione di materiali e strumenti avviene tramite il sito della scuola e gli archivi cartacei/elettronici, anche con il ricorso alle piattaforme G-Suite e Moodle.</p>	<p>Il numero di docenti partecipanti alle attività formative è risultato in crescita negli ultimi anni ma a volte si registrano resistenze rispetto a progetti/percorsi di sperimentazione di modalità didattiche innovative. La capacità di coinvolgimento del personale rispetto a questioni generali ed organizzative, quindi al di fuori delle ordinarie attività curricolari, non riguarda tutti ma una parte, seppur cospicua. Ciò ha una incidenza sulle possibilità di crescita e sviluppo delle risorse umane. Inoltre all'interno dei gruppi di lavoro risulta difficile il coinvolgimento e la ripartizione dei compiti fra tutte le componenti. La presenza di quattro sedi e sei indirizzi di studio non rende sempre agevole la continuità nelle procedure di lavoro dei gruppi costituiti tra docenti. La condivisione e soprattutto l'utilizzazione dei materiali prodotti è ritenuta adeguata per certi aspetti (progettazioni), con talune criticità per altri aspetti (prove di verifica e griglie di valutazione).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola provvede regolarmente a rilevare i bisogni formativi dei docenti e organizza attività / corsi di formazione di livello adeguato con tassi di partecipazione del tutto soddisfacenti, se si sottolinea che

nell'ultimo triennio il tasso medio di partecipazione alle attività formative è stato superiore al 50% . Più che buona la ricaduta sulle ordinarie attività didattiche, soprattutto relativamente alla diffusione di alcune buone pratiche didattiche apprese proprio durante le attività formative. Gli incarichi sono assegnati tenendo conto dei curriculum e delle specializzazioni possedute. Sono attivi gruppi di lavoro tra docenti che producono materiali di buon livello che vengono poi condivisi e utilizzati in vari modi all'interno dell'Istituto. Molti di questi materiali sono resi disponibili a tutti tramite il sito web dell'Istituto. I docenti preposti all'organizzazione della formazione sono comunque sempre attivi nel fornire materiali e suggerimenti ai colleghi. Lo scambio di comunicazioni è comunque continuo e avviene attraverso gli indirizzi di posta elettronica, anche per via dei processi di dematerializzazione avviati dalla scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti	X	12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	FGIS044002	Provinciale % FOGGIA	% PUGLIA	Nazionale %
Stato	1	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	5	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	1	6,1	10,8	8,5

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	No	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	No	21,1	22,3	16,1

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,5	14,3	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	96,5	58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	28,5	27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	69,2	80,3	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza lo strumento della rete fra scuole aderendo: - alla rete dei Licei Classici ed Economico-Sociali della Regione; - alla rete di scuole superiori del territorio "Insieme per apprendere" per la realizzazione di attività formative e/o di aggiornamento dei docenti con ricadute positive sul profilo professionale, educativo e didattico; - alla rete di scopo "Alto Tavoliere nord-ovest" per finalità di orientamento. È inoltre attiva una rete sul territorio comunale per le azioni di continuità/orientamento e per la condivisione di strumenti e risorse. Per quanto riguarda gli studenti sono in atto numerose convenzioni locali con Enti Pubblici, imprese private e realtà del terzo settore che permettono al 70% circa degli alunni di effettuare esperienze di PCTO. Tali esperienze hanno ricadute importanti sull'offerta formativa, poiché favoriscono l'acquisizione delle soft skill fondamentali anche nello studio oltre che nel mondo dell'università e del lavoro; se a ciò si aggiunge il fatto che molte convenzioni vengono stipulate con associazioni culturali che fungono da collante con l'offerta formativa, si capirà quanto le esperienze di PCTO risultino significative in termini di crescita personale. I genitori sono regolarmente consultati in merito alla predisposizione dei progetti del PTOF. A volte i genitori creano collegamenti con figure professionali da coinvolgere in attività formative e prendono parte a conferenze ed altri momenti di approfondimento, sebbene si sia rilevata la presenza costante soltanto di un esiguo numero di genitori. La loro partecipazione alla vita della scuola è positiva e la percentuale di votanti per gli organi collegiali è del 16,14% rispetto ad una media nazionale del 10,3%. Le famiglie accedono al registro con password personale controllando la frequenza, le valutazioni dei rispettivi figli e le comunicazioni dell'Istituto. A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 i colloqui periodici sul rendimento scolastico degli studenti e le elezioni dei rappresentanti dei genitori avvengono online attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola (G-Suite di Google). Alunni e genitori infine partecipano all'elaborazione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, mostrandosi come una componente propositiva nella vita dell'Istituto.</p>	<p>Il territorio si presenta con una situazione di carenza di strutture produttive di dimensioni medio-grandi adatte all'accoglienza di un congruo numero di studenti per l'organizzazione di attività di stage e PCTO. Non vi sono imprese ad alto contenuto tecnologico. Pertanto non sempre gli alunni degli indirizzi liceali trovano possibilità di effettuare esperienze di PCTO pienamente adeguate allo specifico indirizzo di studi, dovendo così "ripiegare" su enti più specificamente culturali o sulle associazioni di volontariato, per fortuna molto presenti e attive sul territorio. La presenza di realtà aziendali molto piccole determina il cosiddetto "effetto polverizzazione": mediamente solo poche unità di studenti, al limite anche una sola unità, vengono accolte nella struttura ospitante. Alle famiglie sono state dedicate alcune attività formative strutturate allo scopo di permetterne un maggiore e proficuo coinvolgimento nelle attività scolastiche; tuttavia la scarsa partecipazione a queste iniziative da parte della componente genitori rende difficoltosa la creazione di uno stretto legame tra le famiglie e l'istituzione scolastica. Di conseguenza anche la comunicazione scuola-famiglia risulta spesso discontinua e faticosa. A ciò si aggiunge che spesso, sebbene la scuola tenti in ogni modo di andare incontro alle esigenze degli studenti e delle famiglie, queste ultime mostrano spesso una forte rigidità nel procedere fianco a fianco al corpo docenti per fare sì che i loro figli percepiscano un "fronte unito" scuola-famiglia; questa criticità porta a volte a tensioni, incomprensioni con gravi ricadute sul successo formativo degli studenti, specie quelli in condizioni di deprivazione socio-economica e culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collaborazioni con soggetti esterni, tali collaborazioni hanno una buona ricaduta sulle attività formative e sull'aggiornamento dei docenti. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi a favore dei propri studenti anche se il territorio non presenta varietà e ricchezza nel tessuto produttivo ed economico. La scuola si sforza di coinvolgere attivamente i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie le istanze e le proposte, sebbene potrebbe valorizzare maggiormente tale partecipazione attraverso momenti di formazione, corsi, conferenze, ecc. Il comitato genitori ha un funzionamento abbastanza regolare e; la percentuale di votanti agli Organi Collegiali è prossimo al 10%, in linea con il dato nazionale.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione delle differenze di risultati tra diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Contenere entro il 12% la percentuale di alunni con giudizio sospeso. Ridurre del 2% la percentuale di alunni con giudizio sospeso nell'indirizzo tecnico (a.s. 2017/18 giud. sosp. 18,5%) . Diminuire del 3% la percentuale degli alunni non promossi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica.

Traguardo

Contenere la dispersione scolastica entro il limite del 5% Ridurre del 2% la dispersione dell'indirizzo professionale (a.s. 2017/18 disp. scol. 9,9%, a.s. 2018/2019 disp. scol. 1,39%).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

La scuola tende a contrastare la dispersione scolastica e formativa attraverso sistematici interventi di recupero delle carenze.

Priorità

Promozione di una valutazione sistemica come conseguenza del ricorso alle buone pratiche e alle nuove metodologie della didattica.

Traguardo

L'istituto si propone di realizzare un ciclo della valutazione completo e strutturato per classi parallele (secondo il modello prove d'ingresso - prove intermedie - prove finali); valutare gli studenti in un'ottica formativa e sistemica, per la valorizzazione delle competenze, la promozione della co-valutazione e il monitoraggio degli esiti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, extracurriculari e delle prove standardizzate.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione delle competenze in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di valutazione.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (il sito istituzionale, i blog legati alle attività progettuali, Moodle per la formazione, ecc.).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

Traguardo

Ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli alunni di livello 1.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, extracurriculari e delle prove standardizzate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definire il curricolo relativo alle competenze chiave

Traguardo

Presenza di un curricolo strutturato per anno di

e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50% degli studenti di un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.

2. Ambiente di apprendimento

La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento che favoriscano l'interattività, l'innovazione didattica, la ricerca-azione e l'approccio laboratoriale superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali al fine di valorizzare lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Circa gli esiti scolastici occorre operare per cercare di rendere più omogenei i risultati fra i diversi indirizzi di studio e nel contempo contrastare la dispersione scolastica. Riguardo alle prove standardizzate si ritiene opportuno procedere al rafforzamento delle competenze di base in Matematica ed alla riduzione del numero di alunni di livello 1. Le competenze chiave europee vanno sviluppate in modo armonico congiuntamente alle competenze disciplinari e pertanto è opportuno elaborare un curriculum integrato. I risultati a distanza vanno costantemente monitorati sia per un'azione di verifica del curriculum sia per migliorare costantemente i servizi di orientamento.