

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ

	<b>ECCELLENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>1. UTILIZZO BILANCIATO DI TUTTI I MEDIA:</b> - PARTE SCRITTA - VIDEO/AUDIO - DATI STATISTICI (INFOGRAFICHE, GRAFICI, TABELLE, ECC.)	- Il lavoro presenta un buon equilibrio tra parti scritte e altri media.	- Il lavoro presenta un discreto equilibrio tra parti scritte e altri media, sebbene prevalgano alcuni media su altri.	- Il lavoro presenta una discreta prevalenza di alcuni media su altri. - Le parti scritte sono eccessive rispetto agli altri media. - L'attenzione durante l'esposizione è difficoltosa in virtù della prevalenza del solo scritto sugli altri media.	- Il lavoro non presenta alcun equilibrio tra i diversi media. - Il lavoro presenta soltanto parti scritte e qualche immagine, quindi non può dirsi un "lavoro multimediale" in senso stretto. - L'attenzione durante l'esposizione è estremamente difficoltosa.
<b>2. CONFORMITÀ DEL LAVORO ALLE RICHIESTE ESPRESSE NELLA CONSEGNA</b>	- Il lavoro è pienamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro è discretamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro tende ad allontanarsi dalle richieste espresse nella consegna.	- Il lavoro non è conforme alle richieste espresse nella consegna, presentando contenuti completamente estranei.
<b>3. QUALITÀ GRAFICA DEL LAVORO</b>	- Il lavoro è molto curato dal punto di vista grafico (es. coerenza dei font, degli sfondi e in generale dei layout utilizzati).	- Il lavoro è discretamente curato dal punto di vista grafico.	- Il lavoro è essenziale dal punto di vista grafico ma presenta aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).	- Il lavoro non è affatto curato dal punto di vista grafico, presentandosi unicamente come una spoglia presentazione di contenuti e mostrando anche aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).
<b>4. QUALITÀ DEI DATI STATISTICI</b>	- Il lavoro presenta dati precisi, essenziali ed esplicativi del contenuto del lavoro (es. tabelle, rappresentazioni grafiche e interpretazioni chiare e coerenti con i dati utilizzati).	- Il lavoro presenta dati precisi e discretamente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro presenta dati poco precisi e solo parzialmente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro non presenta affatto dati o presenta dati insufficienti a spiegare il fenomeno analizzato.
<b>5. QUALITÀ DI AUDIO E VIDEO UTILIZZATI</b>	- Il lavoro presenta audio/video incisivi che riassumono e sono fortemente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video che riassumono e sono discretamente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendono discretamente agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video poco incisivi che riassumono ma sono poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video confusi e poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta soltanto audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.
<b>6. QUALITÀ DI ESPOSIZIONE DEL LAVORO</b>	Il lavoro è: - presentato con lessico preciso e un'esposizione chiara ed esauriente; - spiegato andando al di là della semplice lettura; - approfondito autonomamente.	Il lavoro è: - presentato con lessico abbastanza preciso e un'esposizione piuttosto chiara; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico a volte impreciso e un'esposizione a tratti confusa; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico impreciso e un'esposizione confusa e a tratti scorretta; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.

<b>8. QUALITÀ DEL LAVORO PERSONALE, DI GRUPPO E DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire riflettendo criticamente.</li> <li>- Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede.</li> <li>- Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di individuare quasi sempre le priorità nelle situazioni che gli si offrono e le sa gestire.</li> <li>- Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno.</li> <li>- Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado parzialmente di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato.</li> <li>- È poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace.</li> <li>- È spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente non è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono.</li> <li>- Non collabora nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi.</li> <li>- È indifferente al punto di vista degli altri che non comprende.</li> </ul>
<b>9. PROBLEM SOLVING E ORIGINALITÀ</b>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica;</li> <li>- individuare strategie risolutive;</li> <li>- scegliere soluzioni originali e creative.</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare parzialmente una situazione problematica;</li> <li>- individuare solo in alcuni casi strategie risolutive.</li> </ul>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica solo se guidato.</li> </ul>	<p>Lo studente non è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica.</li> </ul>

Nel caso di utilizzo della griglia per la valutazione sommativa (e non unicamente formativa) del lavoro svolto, si utilizzerà la seguente conversione:

INSUFFICIENTE: 2-5

SUFFICIENTE: 6

BUONO: 7-8

ECCELLENTE: 9-10