

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “FIANI-LECCISOTTI”

Torremaggiore (FG)

**Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane**  
**Istituto Tecnico – Settore Economico**  
**Istituto Professionale – Servizi Commerciali**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – comma 2 – D.P.R. luglio 1998 n. 323

<b>CLASSE</b>	<b>5 D</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Liceo SCIENTIFICO</b>
<b>COORDINATORE</b>	<b>Prof.ssa Pistillo Rosetta Mattia</b>
<b>REDATTO NELLA SEDUTA DEL</b>	<b>25/05/2020</b>

	<b>COMPONENTI DEL C.d.C.</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>
*	<b>PISTILLO ROSETTA MATTIA</b>	<b>LINGUA e LETTERATURA ITALIANA</b>
	<b>PETTA POMPEA</b>	<b>LINGUA e LETTERATURA LATINA</b>
*	<b>LACINIO ADALGISA LOREDANA</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
*	<b>CICCHETTI ANTONELLA</b>	<b>STORIA E FILOSOFIA</b>
*	<b>ARIANO GIUSEPPE FERDINANDO</b>	<b>MATEMATICA</b>
	<b>TURCO M. INCORONATA</b>	<b>FISICA</b>
*	<b>SALCUNI ELISABETTA</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>
*	<b>COLAPIETRA MARIO</b>	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>
	<b>BARREA LEONARDO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
	<b>FAIENZA AURORA</b>	<b>IRC</b>

\* Docenti impegnati come Commissari

## **1. CONTINUITA' DIDATTICA (Variazioni del C.d.C.)**

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Stabilità</b>
<b>PISTILLO ROSETTA MATTIA</b>	<b>LINGUA e LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>3°- 4°- 5°</b>
<b>PETTA POMPEA</b>	<b>LINGUA e LETTERATURA LATINA</b>	<b>dal 1° anno</b>
<b>LACINIO ADALGISA LOREDANA</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	<b>dal 1° anno</b>
<b>CICCHETTI ANTONELLA</b>	<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	<b>3°- 4°- 5°</b>
<b>ARIANO GIUSEPPE FERDINANDO</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>4°- 5°</b>
<b>TURCO M. INCORONATA</b>	<b>FISICA</b>	<b>5°</b>
<b>SALCUNI ELISABETTA (sostituisce Miglio R.)</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>dal 2° quadrim. del 5° anno</b>
<b>COLAPIETRA MARIO</b>	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<b>dal 1° anno</b>
<b>BARREA LEONARDO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>4°- 5°</b>
<b>FAIENZA AURORA</b>	<b>IRC</b>	<b>3°- 4°- 5°</b>

## **2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE DELL'INDIRIZZO**

Il liceo Scientifico approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del rapporto tra la tradizione umanistica e i saperi scientifici, proponendo il legame tra scienza e tradizione umanistica del sapere; tale percorso guida alla scoperta e alla conoscenza dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali, mira al potenziamento delle conoscenze senza tralasciare la tradizione umanistica.

Le materie dell'area comune hanno l'obiettivo di fornire un'ampia preparazione culturale di base. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno aver acquisito:

- Una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conoscenze scientifiche, in particolare a quelle più recenti,
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana
- Usare procedure logico-matematiche e ipotetico-deduttive proprie del metodo scientifico.

## **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

## **QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19**

Come da verbale del consiglio di classe n. 5 del 25/03/2020 svoltosi per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 23/03/2020 a far data dal 26/03/2020 l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

**• 1^ ora: 8,30-9,25**

**• 2^ ora: 9,30-10,25**

**• 3^ ora: 10.30-11,25**

**• 4^ ora: 11,35-12.30**

### **3. ELENCO DEI CANDIDATI**

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>CLASSE DI PROVENIENZA</b>	<b>INTERNO</b>
1		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
2		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
3		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
4		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
5		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
6		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
7		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
8		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
9		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
10		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
11		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
12		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
13		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
14		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
15		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
16		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
17		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
18		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
19		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
20		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>
21		<b>IV D</b>	<b>Sì</b>

#### **4. SITUAZIONE DI PARTENZA**

<b>Promozione alla Classe</b>	<b>Alunni frequentanti</b>	<b>Alunni promossi con 6</b>	<b>Alunni promossi con 7</b>	<b>Alunni promossi con 8</b>	<b>Alunni promossi con 9-10</b>	<b>Alunni non promossi</b>
<b>3<sup>^</sup></b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>//</b>
<b>4<sup>^</sup></b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5<sup>^</sup></b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>//</b>

#### **5. ALUNNI PROMOSSI ALLA QUINTA CLASSE CON DEBITO FORMATIVO**

8: FISICA

4: MATEMATICA

1: INGLESE

## **6. ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE E NEL RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE ANCHE ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI INTRODOTTI DALLA DAD**

Per quanto riguarda la coesione del gruppo classe, emerge un quadro sostanzialmente positivo, infatti i rapporti interpersonali tra gli alunni sono risultati buoni; dal punto di vista comportamentale, alcuni, a volte, si sono mostrati un po' polemici o vivaci, con esternazioni non sempre mature, ma ciò comunque non ha limitato il normale andamento dell'attività didattica.

Tutti sono stati sempre rispettosi ed educati nei confronti dei docenti.

La partecipazione al dialogo educativo è stata difforme all'interno della classe sia prima che dopo l'emergenza Covid-19:

- tre alunni, segnalatisi per costanza e volontà, hanno maturato una sensibilità critica, consolidando le competenze e la capacità di rielaborare autonomamente i contenuti appresi e conseguendo, nel complesso, ottimi risultati.

- un piccolo gruppo ha sempre manifestato un buon livello di interesse per le diverse iniziative formative e gli argomenti delle varie discipline; pur non raggiungendo risultati altrettanto significativi ed omogenei, ha maturato un' adeguata autonomia nello studio con un livello di profitto buono.

- la maggior parte ha partecipato in modo abbastanza costante, ha accresciuto gradualmente l'interesse per le discipline, acquisendo un' adeguata autonomia nello studio con un livello di profitto discreto.

- un gruppo ristretto ha avuto un andamento piuttosto discontinuo e, talvolta, superficiale nello studio individuale, limitandosi ai momenti delle verifiche; ha, inoltre, mostrato una certa insicurezza nell'acquisire un proprio metodo di lavoro, con alcune criticità, soprattutto nell'area scientifica. La loro preparazione risulta nel complesso sufficiente.

**7. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C. E RIMODULATI sulla base del DECRETO n. 388 del 17/03/2020**

• **Obiettivi comportamentali:**

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

• **Obiettivi cognitivi declinati in termini di COMPETENZE:**

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

**8. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE DAI CANDIDATI UTILIZZATI ANCHE DURANTE LA DAD:**

**CONOSCENZE:** Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini, regole, procedure, tecniche.

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

**ABILITA'/CAPACITA':** Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

**COMPETENZE:** Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni problematiche.

- Pienamente raggiunti

- Raggiunti dalla maggioranza

- Sostanzialmente raggiunti

- Raggiunti dalla minoranza

## **9. CRITERI PROGRAMMATICI, STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIA**

### **PERCORSO EDUCATIVO**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni, anche programmate e concordate con gli alunni, mediante l'uso di varie piattaforme (Zoom, G- Suite "Meet Hangouts", Jitsi); invio di materiale didattico, mappe concettuali e appunti attraverso Weschool, Whatsapp, il registro elettronico, *Classroom*. Ricezione e correzione degli esercizi attraverso Weschool, mail e immagini su Whatsapp. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp; invio di video reperiti su Youtube.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

### **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di novembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

In sostituzione dei colloqui di aprile, è stato compilato ed inviato un pagellino tramite Argo Famiglia.

La coordinatrice di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni; inoltre, quando le circostanze lo hanno richiesto, ha contattato alcuni genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi.

## **10.LEZIONI SUL CAMPO ed ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

(Viaggi di istruzione, progetti, attività di recupero e potenziamento, iniziative ed esperienze extracurricolari, eventuali attività specifiche di orientamento)

### ▪ **ATTIVITA' di RECUPERO**

- Interventi individualizzati in orario curriculare;
- Attivazione di corsi di sostegno e IDEI.

### ▪ **ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

(es. potenziamento d'italiano/matematica; Cittadinanza e costituzione)

- **Progetto Byod** (Matematica)
- **Progetto classe capovolta** (Matematica)
- **Progetto “Vedere l’invisibile. I raggi cosmici e la loro rilevazione a livello del suolo”**, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell’Università degli Studi di Bari; (Fisica)
- **Progetto “Orientamento in entrata”** (alcuni alunni)
- **Progetto POF “I Giorni della Scienza”** (alcuni alunni)
- **Progetto “Orchestra del Fiani-Leccisotti – G. Verdi”** (cinque alunni)
- **“Covid-19: di cosa si tratta”** (Scienze)
- **PON : ATTIVAZIONE DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING**
- **PON: INCREMENTARE LE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA**
- **Conferenza su Pirandello** (alcuni alunni)

**11. MACROAREE – LABORATORI PER L’APPRENDIMENTO**  
**INTERDISCIPLINARE DI CLASSE**

**a) Uomo e Natura**

**Il Tempo e la Memoria**

**Metamorfosi e Cambiamento**

**Crisi e Lavoro.**

**b) CLIL**

La metodologia CLIL non è stata adottata.

## **12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Descrizione dell'esperienza/e sviluppata/e nel corso del triennio. Percorsi per le competenze trasversali.

**Titolo : “Dal conoscere al fare”.** (Progetto generale dell'Istituto)

L'esperienza di ASL ha avuto, nel corso del triennio, un percorso diversificato.

a.s. 2017/ 18 - **3° anno: “ La GENETICA”**

Ente/i: Assoform e Confindustria Romagna, Università Alma Mater Studiorum di Bologna, Facoltà di Agraria

a.s. 2018/19 - **4° anno: “IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: La GENETICA e il MONDO del LAVORO**

Ente: attività di Laboratorio con esperto

**-Academic and life skills readiness c/o Paterson University, New York (15 ore) Un'alunna**

a.s. 2019/20 - **5° anno: “ Scelta consapevole”**

Ente/i: Associazione Aster, Nissolino Corsi, Alpha Test, Esercito italiano, Infobasic, SSML San Domenico, Università di Foggia

**Obiettivi ASL (conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno)**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Capacità di riflettere su stessi e di individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di problem solving.</p> <p>Capacità decisionali.</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro .</p> <p>Capacità di gestione del tempo.</p> <p>Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro</p>	<p>Saper inserirsi in un contesto nuovo e strutturato.</p> <p>Saper rielaborare le abilità acquisite e riportarle nella vita personale.</p> <p>Saper progettare</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità</p>	<p>Conoscere le varie realtà formative e lavorative soprattutto del Territorio</p> <p>Conoscere linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico)</p> <p>Conoscere i vari supporti per la propria comunicazione ( cartacei, informatici e multimediali)</p>

### **13. ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Descrizione delle attività, percorsi, progetti relativi all'ultimo anno di corso

#### **Il diritto alla vita e alla salute attraverso il pensiero scientifico**

Lavoro di ricerca, approfondimento e commento finalizzato alla stesura di un opuscolo informativo

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite

- **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Favorire lo sviluppo del senso civico e della partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica ed economica;
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile;
- Prendere coscienza di sé e delle proprie responsabilità;

- **COMPETENZE:**

- Ricercare parole chiave per interpretare fonti e informazioni;
- Individuare relazioni e acquisire informazioni;

- **COMPETENZE TRASVERSALI:**

- Conoscere diritti e doveri;
- Valutazione critica dei processi storici e filosofici;
- Esposizione coerente ;
- Attività;
- Ricerca autonoma e di gruppo finalizzata alla lettura e all'analisi critica della Costituzione;
- Ricerche multimediali;
- Osservazione e analisi critica tra Costituzione e presente storico (COVID-19, ART.32) ;

## **14. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali

Colloquio	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: in DaD: tramite G-suite/ Weschool/ Zoom	<input checked="" type="checkbox"/>

- Verifiche scritte:

Prove strutturate e semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/>
Test	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni su temi assegnati	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>
Esercizi con modelli matematici	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: in DaD: tramite G-suite/ Weschool...	<input checked="" type="checkbox"/>

- Verifiche pratiche:

Laboratorio di Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratori Scientifici	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio di Fisica	<input checked="" type="checkbox"/>
Palestra	<input checked="" type="checkbox"/>

## **15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>Voto di profitto</b>		<b>Criterio di valutazione</b>
<b>Numerico</b>	<b>Letterale</b>	
9-10	Ottimo	Preparazione organica, fluidità e ricchezza espressiva, autonomia operativa, capacità critica
8	Buono	Capacità di rielaborare gli argomenti/contenuti, procedure di esposizione corretta e sicura
7	Discreto	Conoscenza e comprensione degli argomenti, preparazione precisa, impegno nell'offrire contributi personali
6	Sufficiente	Conoscenza degli argomenti principali senza particolari elaborazioni, esposizione corretta
5	Insufficiente	Conoscenza incompleta o poco chiara degli argomenti, non completa autonomia, esposizione non lineare. Con interventi adeguati si può proseguire in maniera proficua
4	Gravemente insufficiente	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti, carenza nella qualità degli apprendimenti, errori significativi anche in prove semplici. Carenze pregiudicanti la prosecuzione degli studi.
3 o inferiore	Del tutto negativo	Difficoltà notevoli di acquisizione e elaborazione dei contenuti, carenza di rilievo nelle conoscenze pregresse. L'alunno non ha compiuto progressi nel corso dell'anno scolastico

Nel periodo della DaD per l'attribuzione dei voti sono stati presi in considerazione i seguenti criteri di osservazione:

- **Partecipazione** (lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti)
- **Impegno** (lo studente rispetta i tempi, le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate)
- **Capacità di lavorare in autonomia** (lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio)
- **Apprendimento** (lo studente risolve i compiti assegnati con piena consapevolezza dei processi attivati dimostrando capacità logico argomentative e padronanza del lessico specifico)

## **16. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:**

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

## **EVENTUALI PROPOSTE E OSSERVAZIONI DELLA COMPONENTE GENITORI E/O ALUNNI**

Le rappresentanti dei genitori e degli alunni condividono il documento

## **17. TIPOLOGIA ARGOMENTI ELABORATO DISCIPLINE di INDIRIZZO**

L'elaborato verterà su:

- Risoluzione di problemi di Fisica con agganci alla Matematica
- Studi di funzione
- Calcolo di aree e volumi
- Integrazione definita ed indefinita
- Dimostrazione di teoremi

Le prove saranno differenziate per ciascun candidato.

Invio tramite Gmail entro il 1 giugno – consegna tramite Gmail entro il 13 giugno.

## 18.TESTI OGGETTO di STUDIO nell'AMBITO DI LETTERATURA ITALIANA

### GIACOMO LEOPARDI

dallo *Zibaldone*: *La teoria del piacere* [165-172]

*Il vago, l'indefinito e le rimembranze della giovinezza* [514-516]

dai *Canti*: *L'infinito*

*Canto notturno di un pastore errante*

*A Silvia*

*La sera del dì di festa*

*La quiete dopo la tempesta*

*Il sabato del villaggio*

dalle *Operette morali*: *Dialogo della natura e di un Islandese.*

### GIOVANNI VERGA

da *Vita dei campi*: *Fantasticheria*

*Rosso Malpelo*

da *I Malavoglia*:

*Prefazione: I "vinti" e la "fiumana del progresso"*

*Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia* ( cap. I)

da *Novelle rusticane*: *La roba*

*Libertà*

da *Mastro-don Gesualdo*: *La morte di mastro-don Gesualdo* (IV, cap. V)

### C. BAUDELAIRE

da *I fiori del male*: *L'albatro*

**GABRIELE D'ANNUNZIO**

da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (III, cap.II);

da *Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo* (libro I)

da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

*La sera fiesolana*

**GIOVANNI PASCOLI**

da *Il fanciullino: Una poetica decadente*

da *Myricae: Arano*

*L'assiuolo*

*X Agosto*

dai *Poemetti: Italy* (II-III-IV-V-VI-VII-VIII).

da *I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.*

**F.T. MARINETTI:** *Il Manifesto del Futurismo;*

*Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.*

**ITALO SVEVO**

da *La coscienza di Zeno: " Il fumo"* (Cap. III)

**LUIGI PIRANDELLO**

da *L'umorismo: "Un'arte che scompone il reale"*

da *Novelle per un anno: " Il treno ha fischiato"*

**GIUSEPPE UNGARETTI**

da *L'allegria*: **Veglia**

*San Martino del Carso*

*Mattina*

*Soldati*

da *Sentimento del tempo*: **Di luglio**

da *Il dolore*: **Tutto ho perduto**

*Non gridate più*

**EUGENIO MONTALE**

da *Ossi di seppia*: **I limoni**

*Non chiederci la parola*

*Merigiare pallido e assorto,*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Cigola la carrucola nel pozzo*

da *Le occasioni*.: **"Non recidere, forbice, quel volto".**

da *La bufera e altro*: **La primavera hitleriana**

**SALVATORE QUASIMODO**

da *Acque e terre*: **Ed è subito sera**

*Alle fronde dei salici.*

**Divina Commedia: Paradiso**

canti: **I, III, VI, XI, XV, XVII, XXI, XXXI, XXXIII.**

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
  
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020  
O.M del 16/05/2020

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
2. Schede delle attività disciplinari
3. Griglie di valutazione
4. Griglia Macroaree

## **FIRME DEI DOCENTI DEL C.d.C.**

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>PISTILLO ROSETTA MATTIA</b>	LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	
<b>PETTA POMPEA</b>	LINGUA e LETTERATURA LATINA	
<b>LACINIO ADALGISA LOREDANA</b>	LINGUA E CULTURA INGLESE	
<b>CICCHETTI ANTONELLA</b>	STORIA E FILOSOFIA	
<b>ARIANO GIUSEPPE FERDINANDO</b>	MATEMATICA	
<b>TURCO M. INCORONATA</b>	FISICA	
<b>SALCUNI ELISABETTA</b>	SCIENZE NATURALI	
<b>COLAPIETRA MARIO</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
<b>BARREA LEONARDO</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
<b>FAIENZA AURORA</b>	IRC	