I.S.I.S.S.
FIANI - LECCISOTTI
TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- **C.F.:** 93059060710

Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane
Istituto Tecnico – Settore Economico
Istituto Professionale – Servizi Commerciali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Art. 5 – comma 2 – D.P.R. luglio 1998 n. 323

CLASSE	**5^ F**
INDIRIZZO	**ECONOMICO SOCIALE**
COORDINATORE	**ESPOSITO ANTONIO MANLIO**
REDATTO NELLA SEDUTA DEL	**10 MAGGIO 2023**

Cl. di C.	COMPONENTI DEL C.d.C.	DISCIPLINA/E
A046*	**ESPOSITO ANTONIO MANLIO**	**DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**
AB24	ANDRILLI IDA GIOVANNA	INGLESE
A018*	**PRATTICHIZZO FILOMENA**	**SCIENZE UMANE**
A027	DI CARLO LIBERO	MATEMATICA
A018	PAPPADOPOLO TERESA	FILOSOFIA
A011	TUSINO CARMELA	ITALIANO
A019	PAZIENZA OLGA	STORIA
A017	NARGISO ANNA GRAZIA	STORIA DELL'ARTE
AD03	IUSO SABRINA	SOSTEGNO
AD01	PILLA PALMA	SOSTEGNO
KRR8	PARRELLA MILENA	RELIGIONE
A027	DAMONE LUCIA ANNA	FISICA
A048	CAFORA GIUSEPPINA	SCIENZE MOTORIE
AC24*	**RIZZELLO MARCO**	**SPAGNOLO**

*** Docenti impegnati come Commissari.**

VARIAZIONI DEL C.d.C. NEL TRIENNIO

Docenti	Disciplina	Stabilità
ESPOSITO ANTONIO MANLIO	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	3°-4°-5°anno
ANDRILLI IDA GIOVANNA	INGLESE	3°-4°-5°
PRATTICHIZZO FILOMENA	SCIENZE UMANE	
DI CARLO LIBERO	MATEMATICA	3°-4°-5°anno
PAPPADOPOLO TERESA	FILOSOFIA	
TUSINO CARMELA	ITALIANO	3°-4°-5° anno
PAZIENZA OLGA	STORIA	
NARGISO ANNA GRAZIA	STORIA DELL'ARTE	
IUSO SABRINA	SOSTEGNO	3°-4°5° anno
PILLA PALMA	SOSTEGNO	3°-4°-5° anno
PARRELLA MILENA	RELIGIONE	
DAMONE LUCIA ANNA	FISICA	
CAFORA GIUSEPPINA	SCIENZE MOTORIE	
RIZZELLO MARCO	SPAGNOLO	

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- INDICAZIONI NAZIONALI

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **P**rofilo **E**ducativo, **Cu**lturale e **P**rofessionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **P**iano dell'**O**fferta **F**ormativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

- NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI delle DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

- RACCOMANDAZIONE sulle COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE 22 MAGGIO 2018

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.
Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

– l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
– la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".
Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in **cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:
• competenza alfabetica funzionale;
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.
In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.
Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di **"consapevolezza culturale**" che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di "**eredità**" di un popolo o di una nazione.

Link alla "Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente":
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT

- QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF.** Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

- **"Conoscenze**": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

- **"Abilità":** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

ULTERIORI INDICAZIONI NORMATIVE

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente tenuto conto anche dei cambiamenti introdotti dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Coronavirus nei precedenti due anni e in particolare del:

● Decreto del Ministero dell'istruzione del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39".

● Decreto del Ministero dell'istruzione 06 agosto 2021, n. 257, di adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.

- LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" avente lo scopo di una corretta attuazione dell'innovazione didattica per l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- Nota n° 2860 del 30/12/2022 - Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
- DM n°11 del 25/01/2023 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2022/2023 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.
- Circolare n°4608 del 10 febbraio 2023 - Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2022/2023 - indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente
- O.M. n° 45 del 09.03.2023 avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023".

RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE - RAV

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il "miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti". Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento

Link al Rapporto di AutoValutazione di Istituto:
http://www.fianileccisotti.it/rav

- PIANO di MIGLIORAMENTO - PdM

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.
Il PDM costituisce parte integrante del PTOF e ne definisce le strategie formative e didattiche.
Link al Piano di Miglioramento(sotto-sezione 2.3. della sezione Scelte strategiche del PTOF)
http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa

2. ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA	INTERNO
1		4F	SI
2		4F	SI
3		4F	SI
4		4F	SI
5		4F	SI
6		4F	SI
7		4F	SI
8		4F	SI
9		4F	SI
10		4F	SI
11		4F	SI
12		4F	SI
13		4F	SI
14		4F	SI
15		4F	SI
16		4F	SI
17		4F	SI

18		4F	SI
19		4F	SI
20		4F	SI
21		4F	SI
22			ESTERNO

3. SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe / Promozione alla	Studenti frequentanti	Studenti promossi con 6	Studenti promossi con 7	Studenti promossi con 8	Studenti promossi con 9-10	Studenti non promossi
3^	24	4	11	9	/	/
4^	23	4	5	7	6	1
5^	22	/	8	10	4	/

4. PROFILO DELLA CLASSE E ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI ANCHE ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI INTRODOTTI DALLA DDI

La classe è composta da 21 alunni, di cui 16 ragazze e 5 ragazzi, provenienti da Torremaggiore e dai paesi limitrofi. Gli studenti generalmente provengono da famiglie socialmente integrate e benestanti che, però, non sempre sono state partecipi della vita scolastica dei figli.
Dal punto di vista disciplinare, la classe non ha mai dato particolari problemi, mostrandosi anzi partecipe e rispettosa delle regole e instaurando un rapporto di empatia con il Consiglio di Classe. Tuttavia, dal punto di vista didattico, la classe ha mantenuto una certa eterogeneità: un gruppo ristretto che si è sempre distinto per impegno, partecipazione, apertura al dialogo educativo e spirito critico è affiancato da studenti che, pur essendo cresciuti in alcune discipline, non hanno tuttavia raggiunto l'eccellenza o addirittura hanno mantenuto una preparazione discreta. Tutta la classe, soprattutto nel triennio finale, compresi i ragazzi diversamente abili, si è distinta in numerose attività extracurriculari che hanno avuto positive ricadute sia sull'apprendimento che sulla crescita individuale.

5. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE DELL'INDIRIZZO

Il Liceo Economico-Sociale/Opzione Economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, come risulta dalle materie di insegnamento. L'analisi comparata tra Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale mette in rilievo alcune differenze sostanziali, che fanno del secondo un indirizzo innovativo e diverso dai precedenti Licei della Formazione Sociale. Pur mantenendo una caratteristica liceale e non tecnica, sono infatti potenziati, soprattutto nel triennio, gli insegnamenti di diritto, economia, e matematica come strumento di indagine statistica, nell'ambito della ricerca sociale. E' inoltre presente nel piano di studi un seconda lingua straniera (spagnolo), che consentirà l'ampliamento delle competenze comunicative e l'affinamento delle competenze linguistiche, in assenza dell'insegnamento della lingua latina. Il profilo proposto dal Ministero richiede l'adozione di nuove metodologie e di nuovi strumenti di insegnamento. In particolare si tratta della didattica laboratoriale e delle tecnologie informatiche di ultima generazione (es. lavagna multimediale - LIM). Il consiglio di classe elabora attentamente strategie comuni e almeno un modulo il cui tema sia affrontato da discipline diverse, secondo diversi punti di vista. Per il quinto anno si prendono, laddove possibile, contatti con Enti

pubblici, Centri per l'impiego, Confindustria, Associazioni di categoria ecc. Questo per ampliare le possibilità di collegamento con il sistema economico, attraverso tirocini e stage, e creare un raccordo più sistematico tra la scuola e il mondo del lavoro.

6. QUADRO ORARIO

Piano degli studi	**1° Biennio**		**2° Biennio**		**Anno 5°**
	1°	**2°**	**3°**	**4°**	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario **settimanale**					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera spagnolo	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2			

Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia ** con Informatica al primo biennio ***Biologia, Chimica, Scienze della terra					

7. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C. (Ordinanza Ministeriale n° 45 del 09/03/2023)

Il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo-didattico ogni studente potesse acquisire le seguenti competenze chiave previste dalla **"Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"**:

COMPETENZA	AMBITO DI INTERVENTO
Competenza alfabetica funzionale	• Comunicazione nelle diverse situazioni sociali e comunicative • Ricerca, raccolta, interpretazione ed elaborazione delle informazioni • Produzione di testi di vario tipo • Utilizzo di vari supporti per la propria comunicazione (visivi, sonori, digitali) • Utilizzo creativo della lingua in vista dell'interazione in contesti culturali differenti
Competenza multilinguistica	• Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare • Capacità di mediazione tra altre lingue e culture
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	• Capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione per la risoluzione di problemi quotidiani • Uso del metodo scientifico per interpretare i fenomeni

	• Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	• Capacità di utilizzare e produrre strumenti multimediali • Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali in ambito comunicativo e lavorativo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva e inclusiva del conflitto • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambito complesso • Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro nel rispetto del proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	• Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica, delle Istituzioni europee e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Capacità di agire con gli altri nell'interesse comune • Sviluppare un atteggiamento di responsabilità e di iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un ambiente, ad un sistema • Sviluppo del pensiero critico • Approccio di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
Competenze imprenditoriali	• Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali • Capacità di problemsolving • capacità di lavorare sia individualmente sia in

	modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività • capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Conoscenza e comprensione della diversità e pluralità culturale • Capacità autonoma di stabilire collegamenti e operare confronti tra le diverse espressioni e tradizioni culturali • Sviluppo della creatività

Gli obiettivi cognitivo-formativi trattati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati i seguenti:

Obiettivi cognitivi trasversali

- Assunzione dei dati della conoscenza.
- Comprensione logica dei dati conoscitivi
- Sviluppo delle abilità trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare).
- Sviluppo delle abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
- Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
- Applicazione operativa dei dati acquisiti.

Obiettivi educativi trasversali

- Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.
- Sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità.
- Disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti.
- Rispetto delle regole e dei ruoli.

- **Obiettivi comportamentali**:

- Pienamente raggiunti X
- Raggiunti dalla maggioranza
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

- **Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati anche mediante la DDI (**Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI SI FA RIFERIMENTO ALLE SCHEDE ALLEGATE INERENTI ALLE SINGOLE DISCIPLINE DI STUDIO (allegato n. E)

CONOSCENZE: Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini, regole, procedure, tecniche.

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza X
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

ABILITÀ/CAPACITÀ: Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza X
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

COMPETENZE: Utilizzazione, applicazione, elaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni complesse.

- Pienamente raggiunti
- Raggiunti dalla maggioranza X
- Sostanzialmente raggiunti
- Raggiunti dalla minoranza

- **Proposte e contributi delle componenti alunni e genitori.**
  Le componenti alunni e genitori,attraverso le loro rappresentanze , in seno al Consiglio di Classe, hanno fornito il proprio contributo alla progettazione didattica.

8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICAIN PRESENZA E IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

A seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, secondo quanto previsto dall'art.1, comma 1 del DL n. 111, recante "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti", al fine di assicurare il valore della Scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica, nel rispetto del "Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione", il nostro Istituto ha elaborato il "Piano Scuola ISISS Fiani-Leccisotti" per l'anno scolastico 2021-22 (approvato dal Collegio Docenti del 2 settembre 2021).

Il Piano elaborato dal nostro Istituto considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L' Introduzione della didattica digitale integrata ha comportato necessariamente una revisione dei tempi del fare scuola e un aggiornamento dei regolamenti, delle metodologie e delle strategie di progettazione, dei processi di valutazione e dei curricoli al fine di rendere gli studenti, anche a distanza, protagonisti del processo di insegnamento apprendimento favorendo una didattica inclusiva, innovativa, sperimentale e laboratoriale.

Per gli studenti in situazione di isolamento fiduciario o in quarantena, l'orario settimanale, già approvato dal Collegio docenti del 2 settembre 2020 e confermato dal Collegio del 2 settembre 2022, è stato rimodulato in unità orarie di 45 minuti ciascuna.

La DDI si è rivelata quindi uno strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è stata uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

Per il corrente a.s. 2022/203 il nostro Istituto, sulla base delle Indicazioni ministeriali, ha elaborato le "Linee guida per la ripresa delle attività scolastiche" che aggiornano e integrano il precedente documento.

Link
al Regolamento per la Didattica digitale integrata:
http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa

Link alle "Linee guida per la ripresa delle attività scolastiche – A.S. 2022/2023":
https://www.fianileccisotti.it/sites/default/files/filefield_paths/timbro_comunicazione_n._12_-_linee_guida_per_la_ripresa_delle_attivita_scolastiche_-_a.s._2022-23-signed.pdf

- **METODOLOGIA**
  Incollare la tabella al punto 8 della Programmazione educativa e didattica elaborata dal CdC all'inizio dell'a.s.2022/23

Le metodologie adottate sono:

- Lezione frontale interattiva
- Brainstorming
- Problem Solving
- Didattica laboratoriale (Cooperative Learning)

- Peer Tutoring
- **Debate-**
- **STRUMENTI DIDATTICI**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

• app della piattorma G-Suite (Gmail, Classroom, Moduli, Meet, Fogli, ecc.);	x
• piattaforme per classe virtuale (weSchool, Edmodo, Moodle);	x
• piattaforme didattiche (OilProject, EdmodoSpotlight);	x
• software di presentazione (PowerPoint, Prezi);	x
• software di fogli di calcolo ed elaborazione matematica (Excel, GeoGebra);	x
• software per la riproduzione audio-video (Windows Media Player, VLC);	x
• software per la didattica ludica (Kahoot);	x
• software per il Cooperative Learning (Padlet);	x
• software didattici per l'apprendimento da video-lezioni (Edpuzzle, Powtoon);	x
• software cloud (Google Drive, Dropbox) per la condivisione e la scrittura condivisa;	x
• software di registrazione (ScreenCast-O-Matic, aTube Catcher) per la preparazione di video-lezioni da caricare su classe virtuale	x

9. LEZIONI SUL CAMPO ed ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(VIAGGI DI ISTRUZIONE, PROGETTI, ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI, EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SVOLTE ANCHE IN REMOTO ALLA LUCE DELL'EMERGENZA PANDEMICA)

In merito a questo punto, si riportano le seguenti attività/esperienze di arricchimento e potenziamento dell'Offerta Formativa:

1. Una scuola aperta a tutti presso ISISS Fiani-Leccisotti
2. Donne in Agenda – Interviste Im-possibili presso ISISS Fiani-Leccisotti
3. Opere dell'artista Andrea Pazienza – Spettacolo in memoria di Lucio Palma e Antonio Piacquaddio presso il MAT di San Severo
4. Orientamento in uscita presso l'Università di Bari
5. Eco Scent – Dipartimento di Economia presso Università di Macerata
6. Lo psicologo a scuola presso ISISS Fiani-Leccisotti. **7. ESSERE INDIPENDENTE-Formazione, sensibilizzazione, educazione.**

10. MACROAREE – LABORATORI PER L'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- **C.F.:** 93059060710

Microaree	Italiano	Storia	Scienze Umane	Diritto ed Economia	Inglese	Spagnolo	Filosofia	Storia dell'arte
Il mondo del lavoro	Verga; Svevo	R. Industriale Belle epoque (Ford; l'Italia Rep.)	Globalizzazione; Lavoro	Art. 1, Art. 4, Articoli 35 – 40 ; Statuto dei lavoratori	The Industrial Revolution, Blake, Dickens	Lorca en Nueva York; commercio justo; el intercambio de productos y servicios.	Marx: la forza lavoro; la società capitalistica	Quarto Stato (Pellizza)
Crisi	Leopardi; Svevo; Pascoli; D'Annunzio; Montale; il Decadentismo; Surrealismo e Dadaismo	L'Italia Repubblicana; Crollo Borsa di Wall Street	Welfare State; Globalizzazione (new global; no global)	Crisi di Governo; Crollo Borsa di Wall Street	M. Shelley; W. Blake; C. Dickens; Lord Byron	Generacion del 98 (Unamuno); Federico Garcia Lorca y su crisi homosexual	Schopenhauer	Munch (l'Urlo); Van Gogh
Inclusione	Sibilla Aleramo "Una Donna"	L'Italia Repubblicana; il '900; i movimenti per i diritti degli afro americani	Welfare State; teoria dell'etichettamento	Art. 3- 37; diritti etico – sociali; educazione al rispetto	Mary Shelley (Frankestein); Dickens (Hard Times)	El lenguaje inclusivo; indigenas de hispano america; inmigracion; los gitanos	Dramma mito della caverna; progetto (intelligenze Gardner)	L'arte contro tutte le discriminazioni con Keith Haring
Uomo e progresso	Leopardi (gli uomini antichi); D'Annunzio, il Futurismo, Pirandello, Ungaretti	Rivoluzione industriale; l'Italia Repubblicana; l'età del progressismo	Welfare State; Lavoro; Globalizzazione	Statuto Albertino/ Costituzione; Art. 9	Mary Shelley; Dickens	El franquismo y la mujer; El modernismo y las mujeres; Alerta amazonica	Nietzche e il superuomo	Futurismo (Marinetti; il manifesto della pittura futurista); Umberto Boccioni

b) CLIL-Non è stata prevista.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (anche alla luce delle indicazioni del piano DDI d'Istituto delle Linee guida per la ripresa delle attività scolastiche A.S. 2022/23)

Descrizione dell'esperienza/e sviluppata/e nel **corso del triennio***
Anno scolastico 2020-21 Valorizzazione delle imprese sociali nel territorio **Anno scolastico 2021-22** La cultura dell'inclusione e dell'identità di genere **Anno scolastico 2022-23** Donne in Agenda tra legalità ed emancipazione
Enti: Rotary San Severo; MIUR; Comune di Torremaggiore; Festival filosofico del Sannio; I.S.I.S.S. Fiani-Leccisotti.
Gli studenti nel corso dell'ultimo anno hanno potenziato la cultura della legalità per rimuovere quei pregiudizi sociali e culturali che impediscono la piena emancipazione delle donne. Attraverso la conoscenza delle storie personali e professionali di donne del passato, i giovani di oggi possono contribuire a costruire una società più solidale ed inclusiva. Gli studenti, a fine percorso, hanno compreso che le diversità sono necessarie per costruire un mondo pacifico, prospero e sostenibile culturalmente, socialmente ed economicamente.

***Specificare se i percorsi di PCTO hanno coinvolto le attività legate all'insegnamento dell'Educazione Civica**

12. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a) Sintesi dei percorsi realizzati nel corso dell'ultimo anno

Titolo: IL RUOLO DELLA DONNA NEL DIRITTO E NELLA SOCIETA'
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ E DEL PRODOTTO DA REALIZZARE
La storia dell'emancipazione femminile affonda le radici nella notte dei tempi. Da sempre considerata un essere inferiore all'uomo, la donna ha subito nel corso dei secoli sopraffazioni e violenze inaudite. Dopo tante battaglie la donna oggi ha un ruolo importante nella società italiana in tutti i vari settori. Il progetto vuole mettere in evidenza i ruoli e le posizioni che la donna ha conquistato nella vita sociale, economica, familiare. Il prodotto finale sarà scelto dagli studenti e studentesse dopo aver studiato le figure delle donne nelle varie discipline coinvolte nel suddetto progetto.
Numero di ore: 33

b) Allegare progettazione di Educazione civica presente nella programmazione educativa e didattica di classe

13. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE (in presenza e in DDI)

- VERIFICHE ORALI

Colloquio	x
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	x
Altro:	
- Seminari	
- Presentazioni	x
- Simulazione	x
- Convegno	
- Interrogazione	x
- Interventi di co-valutazione	
- Compiti di realtà (esposizione)	x
- Roleplaying	

- VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate	x
Test	x
Relazioni su temi assegnati	
Trattazione sintetica di argomenti	
Esercizi con modelli matematici	
Compiti di realtà	
Altro (con riferimento anche alla DaD)	

- VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di Informatica	
LaboratorioLinguistico	x
Laboratori Scientifici	
Laboratorio di Fisica	
Palestra	x

14. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (PTOF 2022-2023)

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	**Insufficiente**	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	**Mediocre**	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	**Sufficiente**	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	**Discreto**	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	**Buono**	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	**Ottimo - Eccellente**	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

Criteri di valutazione per lo scrutinio finale

Partecipazione: lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti, sia in presenza che in DDI

Impegno: lo studente rispetta i tempi e le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate

Metodo: lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione

Apprendimento: lo studente risolve i compiti assegnati, dimostrando di

- aver acquisito conoscenze disciplinari
- sviluppato competenze applicative
- possedere capacità logiche ed espressive

Problem solving: lo studente è in grado di

- affrontare e analizzare una situazione problematica
- individuare e applicare adeguate strategie risolutive

Per i criteri di valutazione specifici per singola disciplina si faccia riferimento alle griglie prodotte dai dipartimenti disciplinari, scaricabili al seguente link:
http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ELABORATE DAI DIPARTIMENTI

Si rimanda alle griglie di Istituto pubblicate sul sito e scaricabili al seguente link (si apra nel file zip "2022-2023-ptof-e-documenti-allegati" il pdf "ALLEGATO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI"):
https://www.fianileccisotti.it/sites/default/files/filefield_paths/2022-2023_-_ptof_e_documenti_allegati_0.zip

15. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

Articolo 11 della O.M. n° 45 del 09/03/2023"Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023."

Tabella A
(Allegato A al D. Lgs 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

16. CRITERIO DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO:

A partire dall'a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e pertanto incide sulla determinazione del credito scolastico. Inoltre concorrono all'attribuzione del credito:

Punteggio attribuito	**INDICATORI PER ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO**
0,15	In caso di frequenza assidua (ASSENZE ≤ 15% ORE)
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative e complementari pomeridiane promosse dall'Istituto.
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curricolari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione Cattolica o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento)
max 0,35	Parte decimale della Media voti tra 0,01 e 0,20 si assegna 0,15. Tra 0,21 e 0,40 si assegna 0,25. Tra 0,41 e 0,59 si assegna 0,35. Con parte decimale della media voti superiore o uguale a 0,60 si va direttamente all'estremo superiore della banda.
	Nel caso in cui la somma dei punteggi attribuiti agli indicatori sia superiore o uguale a 0,55 viene assegnata la parte superiore della banda di oscillazione del credito scolastico

17. SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO SOMMINISTRATA AGLI STUDENTI.

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

1. Simulazione Prima Prova dell'Esame di Stato

-Data di svolgimento: 03/05/2023
-Tipologia di prova e materiali utilizzati:
Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterari: Pirandello,il "Fu Mattia Pascal" - Ungaretti "la Vanità".
Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo: Evelina Santangelo, Accogliere - Fabrizio Galimberti, perchè "I bei tempi andati" non erano affatto belli - Maurizio Bettini ,La memoria culturale-
Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità: G. leopardi, Zibaldone
-Durata della prova: dalle ore 08:30 alle ore 13:30 (ore 5)

2. Simulazione Seconda Prova dell'Esame di Stato (discipline giuridiche ed economiche) sarà svolta il 18 maggio 2023.

-Data di svolgimento: 18/05/2023
-Tipologia di prova e materiali utilizzati: Pietro Ichino, Tre modi per indicare il Diritto al lavoro
-Durata della prova: dalle ore 08:30 alle ore 13:30 (ore 5)

La correzione e valutazione delle prove tengono conto delle griglie di valutazione espresse dai Dipartimenti e strutturate sugli indicatori di valutazione previsti dai quadri ministeriali ai sensi dell'articolo 21 dell'O.M. n.45 del 09.03.2023e al d.m.21 novembre 2019, 1095 e al d.m. 769 del 2018.

18. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

-Data di svolgimento: 26 Maggio 2023-(ore 16.00-18.00).
-Materiali utilizzati: documenti iconografici o estratti di testo. Discipline individuate: Diritto, Economia, Inglese, Spagnolo, Italiano, Scienze Umane, Matematica.

Si rimanda all'allegato A - O.M. n° 45 del 09/03/2023 "Allegato A Griglia di valutazione della prova orale". La simulazione del colloquio di esame si decide di non effettuarlo.

FIRME DEI DOCENTI DEL C.d.C.

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
1. ANDRILLI IDA GIOVANNA	INGLESE	
2. CAFORA GIUSEPPINA	SCIENZE MOTORIE	
3. DAMONE LUCIA ANNA	FISICA	
4. DI CARLO LIBERO	MATEMATICA	
5. ESPOSITO ANTONIO MANLIO	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	
6. IUSO SABRINA	SOSTEGNO	
7. NARGISO ANNA GRAZIA	STORIA DELL'ARTE	
8. PAPPADOPOLO TERESA	FILOSOFIA	
9. PARRELLA MILENA	RELIGIONE	
10. PILLA PALMA	SOSTEGNO	
11. PRATTICHIZZO FILOMENA MARIA ROSARIA	SCIENZE UMANE	
12. PAZIENZA OLGA	STORIA	
13. RIZZELLO MARCO	SPAGNOLO	
14. TUSINO CARMELA	ITALIANO	

SI ALLEGANO:

A - SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE
B - GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in Allegato A - O.M. N° 45 del 09/03/2023
C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI
D - PROSPETTO RIEPILOGATIVO delle ATTIVITÀ di PCTO (SCHEDA TUTOR PCTO)
E – SCHEDA CONSUNTIVA per SINGOLA DISCIPLINA
F - RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL'ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

TORREMAGGIORE, 10 MAGGIO 2023

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. CARMINE COLLINA

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- **C.F.:** 93059060710

ALLEGATO E
SCHEDA CONSUNTIVA PER SINGOLA DISCIPLINA
(da compilare per ciascuna materia fatta eccezione per l'insegnamento di Educazione civica, di cui al punto 13)

Disciplina
……

Docente Prof. ……

Libri di testo adottati……

Obiettivi conseguiti
……

Esperienze didattiche di carattere trasversale
……
……
……
……

Elenco macroargomenti/nodi concettuali caratterizzanti la disciplina
……
……
……
……

Programma svolto <u>ENTRO il 15 maggio</u>

- Argomento 1
- Argomento 2
- Argomento 3

Programma che si prevede di svolgere <u>DOPO il 15 maggio</u>

- Argomento 1
- Argomento 2
- Argomento 3

Metodi di insegnamento
……
……
……

Mezzi e strumenti di lavoro
……

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- **C.F.:** 93059060710

……
……

Spazi

……

Strumenti di verifica

……

Firma del docente