I.S.I.S.S.
FIANI - LECCISOTTI

TORREMAGGIORE – FG

C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.it --- **C.F.:** 93059060710

SERVICE + LEARNING

PROGETTIAMO

FORMA IL TUO GRUPPO

Nome e Cognome del docente*	Disciplina di insegnamento	Scuola	Classe
PROF.SSA LORENA DI GENNARO	Lingua e letteratura italiana	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA A. LOREDANA LACINIO	Lingua e cultura straniera - Inglese	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA ANTONIETTA GIOIOSO	Storia	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA FILOMENA MARIA ROSARIA PRATTICHIZZO	Filosofia	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA MARIA LUCIA DE SIMONE	Scienze Umane	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA ELISABETTA SALCUNI	Scienze naturali	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E
PROF.SSA ANNA GRAZIA NARGISO, sostituta del	Storia dell'arte	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E

PROF. MARIO COLAPIETRA			
PROF.SSA MILENA PARRELLA	Religione cattolica o Attività alternative	ISISS "FIANI – LECCISOTTI"	3^E

***Indicare, insieme al nome e cognome del docente, la funzione di referente gruppo**

1. FASE DI MOTIVAZIONE E DIAGNOSI

FASE INTRODUTTIVA

MOTIVAZIONE

Interesse a migliorare la convivenza, il rendimento degli allievi, potenziare la formazione in valori.

Per la MOTIVAZIONE si prevede un'attività di brainstorming attraverso l'app Mentimeter

1. Perché fare qualcosa per gli altri?
2. Una tua esperienza simile al SL e come ti ha fatto sentire
3. Tuoi punti di forza e di debolezza

DIAGNOSI

Il gruppo si confronta su temi/problematiche relativi al proprio contesto socioeducativo. Utilizza lo schema sottostante per individuare temi/problematiche. Per ogni tema/problema indica le sue cause e i suoi effetti*****, le modalità con cui approfondiresti l'argomento con i tuoi studenti, le discipline che potrebbero essere coinvolte in un progetto di SL centrato su quel determinato tema/problema. **Ricorda che il tema/problema individuato deve partire da un bisogno vero e sentito della comunità scolastica o del contesto classe, da fattori che incidono nella vita del territorio e da valori della comunità.** Questa fase richiede un confronto con soggetti della propria comunità scolastica ed extrascolastica (agenzie governative, giornali, comune, enti locali, ecc.) per identificare meglio i problemi presenti sul territorio e individuare i più urgenti.

***Tieni presente che su una delle cause o conseguenze rilevate potrebbe vertere l'orientamento del progetto tenendo a mente di poter avere risorse disponibili per lavorare su quella situazione**

Tema/problema individuato	**Quali sono le cause e gli effetti?**	**Come approfondiresti il tema/problema con gli studenti?**	**Quali discipline sono coinvolte?**
-Sensibilizzare gli studenti su alcune tematiche relative **all'educazione alla cittadinanza globale** e fornire un'occasione di approfondimento ma anche di aperta discussione sull'idea di **sostenibilità** e sulla possibilità di operare delle scelte sostenibili nella vita di tutti i giorni -Offrire un quadro esaustivo sul significato di **transizione ecologica**	**Cause:** -L'emergenza ambientale e sociale **Effetti:** - aumento della crisi climatica, ambientale (inquinamento) e sociale	- Con un percorso di critica, analisi e riflessione interdisciplinare che possa offrire spunti di riflessione e di approfondimento su un tema di grande attualità, quale la transizione ecologica delle attività umane - Con attività a carattere laboratoriale e lezioni sul campo	Italiano, Inglese, Filosofia, Storia, Scienze Umane, Scienze naturali, Storia dell'arte, Religione.

Indicare obiettivo coinvolto per lo Sviluppo sostenibile o nucleo tematico Ed. Civica (La Costituzione e/o La Cittadinanza digitale)
 Il nucleo tematico scelto è **lo Sviluppo Sostenibile** Gli obiettivi individuati sono: - Il Goal 11 **“Città e comunità sostenibili”** - Il Goal 12 **“Consumo e produzione responsabili”** - Il Goal 13 **“Lotta contro il cambiamento climatico”**
Metodologie didattiche e strumenti utilizzati per questa fase
- Brainstorming - Problem solving - Didattica laboratoriale - Lezione dialogata - interattiva - Analisi GUT - Albero del problema - Questionari – Post - It - E – Learning

1. FASE DI PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE

FASE DI PIANIFICAZIONE

Il gruppo definisce il percorso di Service Learning, a partire dalla descrizione del contesto e dei destinatari. È fondamentale individuare gli obiettivi per definire la fase realizzativa, le metodologie, gli strumenti, tempi e modalità di svolgimento. Formula un titolo che riassuma il tuo percorso di Service Learning.

Descrizione del contesto e destinatari del progetto (nel caso di secondaria di II grado indicare l'indirizzo di studio)

Il progetto "**Green Earth**", inserito nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), è rivolto alla classe 3^E del Liceo delle Scienze Umane, composta da 20 studentesse. Dagli esiti dei test d'ingresso si evince che una parte della classe si attesta tra un livello base e intermedio nelle discipline di Italiano e Filosofia. Una parte, invece, tra il livello non raggiunto e intermedio nella disciplina di Inglese; base nella disciplina di Scienze naturali; la maggior parte della classe possiede un livello non raggiunto nella disciplina di matematica. Infine un'altra parte si attesta tra il livello intermedio e avanzato in Storia dell'arte e Scienze Umane. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, la maggior parte di loro segue e interagisce positivamente e costruttivamente sia tra di loro che con i docenti. Il giudizio complessivo è quello di trovarsi di fronte ad una classe ove ci siano i presupposti per svolgere delle attività che mirano ad una buona e proficua didattica.

Motivazioni e finalità del progetto

L'emergenza ambientale e sociale rende necessaria la transizione a nuovi modelli di sviluppo sostenibile. Pertanto il progetto mira a sensibilizzare gli studenti su alcune tematiche relative all'educazione alla cittadinanza globale e vuole essere un'occasione di approfondimento interdisciplinare, ma anche di aperta discussione sulla sostenibilità e sulla possibilità di operare delle scelte sostenibili nella vita di tutti i giorni. Inoltre, si intende offrire un quadro ampio ed esaustivo sul significato di transizione ecologica, un tema che rivestirà grande importanza nel prossimo futuro, che consiste nell'implementazione di un modello di sviluppo economico, sociale e culturale rispettoso delle risorse naturali e dell'ambiente. Del resto anche la lettera enciclica di Papa Francesco *Laudato si'* (2015) è interpretata come una forte esortazione verso una nuova forma di riconciliazione/alleanza tra l'uomo e il suo ambiente naturale. In tal senso spingono sia l'Agenda 2030 dell'ONU, sia le politiche UE di nuova generazione. Capire come cambieranno i comportamenti nella società è indispensabile per essere buoni cittadini e rendere gli studenti consapevoli dell'urgenza della transizione sostenibile.

Area d'indirizzo e macroaree (si rimanda a quelle approvate nel Dipartimento di indirizzo del 5/6/7 settembre 2022)

Il progetto riguarda in particolare **l'area storico-scientifica**
La macroarea individuata è la seguente:

- **Valorizzazione del territorio e tutela dell'ambiente**

Obiettivi

Obiettivi di apprendimento – Learning

1. Conoscenze

- Acquisizione a carattere interdisciplinare delle nozioni in relazione ai seguenti argomenti/temi: sostenibilità e transizione ecologica, economia circolare, educazione alla cittadinanza globale, la filiera produttiva agricola e industriale, il consumo

critico, il commercio equo e solidale (responsabilità sociale d'impresa), recupero e riciclo componenti dalle pile esauste.

2. Competenze

- Saper operare delle scelte sostenibili nella vita di tutti i giorni
- Saper utilizzare linguaggi specifici in base ai contesti comunicativi
- Saper discutere e argomentare su temi
- Saper utilizzare strumenti della metodologia della ricerca (supporti cartacei, informatici e multimediali)
- Saper raccogliere dati e fonti per ricerche e presentazioni

Obiettivi del Service

1. Protagonismo degli studenti dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alla valutazione degli esiti
2. Servizio solidale
3. Riflessione
4. Reciprocità
5. Rete di collaborazione con Enti locali, Associazioni di volontariato, commerciali e culturali
6. Integrazione curricolare

Competenze chiave o di cittadinanza (aggiornate al 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali (Soft Skills)

1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare costruttivamente sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente, di prendere decisioni e di assumersi la responsabilità

2. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e soluzioni

3. **Competenza imprenditoriale**

- Capacità di valorizzare il territorio e tutelare l'ambiente in cui si vive in termini di profitto economico e sociale come investimento per il futuro

Titolo percorso Service Learning
"Green Earth"

Il gruppo definisce un piano di progetto attraverso una **timeline** che contiene tutte le azioni **(Fase realizzativa)** che devono essere svolte, modalità e tempi.

FASE REALIZZATIVA

Fasi	**Metodologie didattiche**	**Strumenti**
1. Trattazione di temi e argomenti, analisi e riflessione su nozioni in relazione agli obiettivi di apprendimento delle discipline coinvolte.	- Lezione frontale interattiva - Ascolto attivo - Analisi guidata di filmati - Problem solving - Brainstorming - Didattica laboratoriale (Cooperative Learning – Role playing ecc…) - E – learning - Peer to peer	- Diari di bordo - Estratti di testo - Video - Proiezione film - Presentazioni digitali - Libri di testo
2. Incontri e attività a carattere laboratoriale concordati con la rete pugliese Tessere Daune e con l'Università degli studi di Foggia	- Lezioni sul campo - Didattica laboratoriale	
Tempi/durata e modalità di svolgimento		
Il progetto avrà la durata di **???** e si svolgerà prevalentemente in presenza, salvo disposizioni ministeriali emergenza Covid-19.		

Il gruppo individua le risorse

Di quali risorse umane ha bisogno il percorso di Service Learning? Di quali risorse finanziarie ha bisogno il percorso di SL?

Risorse umane (esperti, personale della scuola ed esterno, volontari, etc.)	**Risorse finanziare** Individua le fonti di finanziamento per finanziare forniture, materiali, servizi, etc.
Docenti	/

Possibili partnership:	**Possibili partnership:**
Tessere Daune Università degli Studi di Foggia	/

FASE RIELABORATIVA

Evento finale

Il gruppo individua le azioni di comunicazione e disseminazione del percorso di Service Learning.

Azioni di comunicazione e disseminazione	**Strumenti per la documentazione**
• Presentazione del percorso alla comunità scolastica ed extrascolastica • Divulgazione sul sito web della scuola e sui canali social ad essa associati	• Foto e video • Diari di bordo • Elaborati, oggetti, materiali

1. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il gruppo progetta azioni di monitoraggio e valutazione

Elemento oggetto di valutazione	**Strumento di valutazione**
Gli obiettivi del progetto di Service Learning sono stati raggiunti?	Rubrica valutazione Service Learning
Gli studenti sono soddisfatti dell'esperienza di Service Learning?	Scheda di autovalutazione studente
La Comunità extrascolastica coinvolta nel progetto è soddisfatta?	Questionario valutazione progetto Utenza

Complimenti!

Hai elaborato con successo un progetto di Service Learning