

# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica FGIS044002  
F I A N I - LECCISOTTI

Torremaggiore, 26/10/2018

## SOMMARIO

1. Obiettivi di processo .....	2
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) versione 2018-19 .....	2
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza.....	3
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo .....	4
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato.....	5
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali .....	5
3.2 Tempi di attuazione delle attività.....	6
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo .....	7
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento .....	8
4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV .....	8
4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.....	10
4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica .....	10
4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo .....	10

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 *Congruenza* tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) versione 2018-19

### Priorità 1

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

### Traguardi

Rispetto al 2016 ridurre la differenza di risultati nelle prove standardizzate fra i diversi indirizzi attivati, ridurre del 4% gli alunni di livello 1.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Diffondere le metodologie didattiche innovative.
- 2 Potenziare la progettazione per competenze ed incrementare la realizzazione di UDA .
- 3 Realizzare attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

### Priorità 2

Esiti a distanza

### Traguardi

Rilevare gli esiti a distanza

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Monitorare/aggiornare il curriculum per renderlo più aderente ai bisogni formativi dell'utenza

## 1.2 *Scala di rilevanza degli obiettivi di processo*

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Diffondere le metodologie didattiche innovative.	3	4	12
Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA	3	4	12
Realizzazione di attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.	4	5	20
Valutare l'opportunità di richiedere l'attivazione di nuovi indirizzi di studio	4	5	20

### 1.3 *Elenco* degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Diffondere le metodologie didattiche innovative.

#### **Risultati attesi**

Contenere la dispersione scolastica entro il limite del 7%. Ridurre la percentuale di alunni con giudizio sospeso di almeno 3 punti. Ridurre del 1,5% il numero di non promossi agli indirizzi Tecnico e Professionale.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Esame delle percentuali di presenza a scuola e dei livelli di apprendimento intermedi anche con analisi di risultati scolastici del 1° periodo.

#### **Modalità di rilevazione**

Esiti di fine quadrimestre.

#### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA .

#### **Risultati attesi**

Rispetto al 2016, ridurre la differenza di risultati nelle prove standardizzate nazionali fra i diversi indirizzi attivati; ridurre del 4% gli alunni di livello 1.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero di insufficienze nel primo quadrimestre e nel periodo intermedio.

#### **Modalità di rilevazione**

Esame degli esiti desunti dai documenti di valutazione dello scrutinio del 1° quadrimestre e del periodo intermedio.

#### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Realizzazione di attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

#### **Risultati attesi**

Progresso dei rapporti tra docenti e tra docenti ed alunni .  
Miglioramento degli esiti di apprendimento.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero iscritti ad attività formative .

#### **Modalità di rilevazione**

Questionario di soddisfazione sull'attività svolta.  
Analisi risultati finali.

#### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Acquisire i dati dei diplomati 2014 e 2015 per rimodulare l'offerta formativa con struttura consona alla vocazione socio-economica del territorio.

#### **Risultati attesi**

Potenziare i servizi di supporto e orientamento in uscita.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Incremento dell'occupazione tra i diplomati.

#### **Modalità di rilevazione**

Andamento esiti a distanza attraverso apposite rilevazioni.

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### **Obiettivo di processo**

Diffondere le metodologie didattiche innovative.

### **Azione prevista**

Diffondere le metodologie didattiche innovative. Didattica laboratoriale e uso delle nuove tecnologie.

### **Effetti positivi a medio termine**

Maggiore coinvolgimento degli alunni nelle attività didattico educative.

### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenze al cambiamento da parte di un gruppo di docenti che potrebbero generare conflittualità.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Contrasto alla dispersione scolastica e lotta al disagio per il raggiungimento del successo formativo.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

### **Obiettivo di processo**

Acquisire i dati dei diplomati 2014 e 2015 per rimodulare l'offerta formativa con struttura consona alla vocazione socio-economica del territorio.

### **Azione prevista**

Interpellare i diplomati del 2014 e 2015.

### **Effetti positivi a medio termine**

Raccordare l'offerta formativa con la situazione locale del mercato del lavoro.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

### **Obiettivo di processo**

Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA.

### **Azione prevista**

Potenziare la progettazione per competenze, realizzare UDA per competenze integrando competenze di base e competenze chiave e di cittadinanza .

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento dei processi di apprendimento/insegnamento.

### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenza al cambiamento ed eventuali conflittualità.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Raggiungimento del successo formativo.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

### **Obiettivo di processo**

Progettare attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

### **Azione prevista**

Realizzare attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento dei processi di insegnamento apprendimento.

### **Effetti negativi a medio termine**

Possibili resistenze al cambiamento.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Acquisire una maggiore professionalità da parte del corpo docente.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno.

## 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

### 3.1 *Impegno* di risorse umane e strumentali

5

#### **Obiettivo di processo**

Diffondere le metodologie didattiche innovative.

#### **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Realizzazione progetti e attività curriculari (scrittura creativa).	70	1225	FIS e contributo alunni
Personale ATA	Realizzazione progetti.			
Altre figure				

#### **Obiettivo di processo**

Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione sulla formazione specifica sulle certificazioni linguistiche in inglese liv b1 e b2	100	1750	Contributo alunni
Personale ATA		25	362,5	
Altre figure				

#### **Obiettivo di processo**

Valutare l'opportunità di richiedere l'attivazione di nuovi indirizzi di studio

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Raccolta dati sugli esiti a distanza e comparazione / riflessione sugli indirizzi di studio in essere	100	1750	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Obiettivo di processo

Realizzazione di attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione	10	500	Avanzo di amministrazione
Personale Ata				
Altre figure				

6

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori esperti madrelingua	2.000	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### 3.2 *Tempi* di attuazione delle attività

## Obiettivo di processo

Diffondere le metodologie didattiche innovative.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Diffondere le metodologie didattiche innovative.			azione (in corso)			azione (in corso)				

## Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA .

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettare per competenze e migliorare la realizzazione di UDA			azione (in corso)							

### Obiettivo di processo

Realizzare attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività formative per docenti			azione (in corso)							

### Obiettivo di processo

Acquisire i dati dei diplomati 2014 e 2015 per rimodulare l'offerta formativa con struttura consona alla vocazione socio-economica del territorio.

7

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta dati su esiti a distanza			azione (in corso)							

## 3.3 *Monitoraggio* periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Diffondere le metodologie didattiche innovative.

Si predispose scheda di rilevazione delle esperienze in corso per diffonderle all'interno della scuola.

#### Obiettivo di processo

Potenziare la progettazione per competenze e migliorare la realizzazione di UDA.

Si predispose scheda contenente gli archivi delle UDA degli anni pregressi per attivare una diffusione delle buone pratiche.

#### Obiettivo di processo

Realizzazione di attività formative destinate ai docenti su innovazione didattica e valutazione per competenze.

E' stato realizzato un corso di formazione con metodologia di ricerca azione sulla lettura dei dati Invalsi di questa scuola (periodo novembre / dicembre 2017)

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### ***4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV***

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che sono stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

**Priorità** 1A

#### **Esiti**

Risultati nelle prove standardizzate.

#### **Data rilevazione**

15/12/2017

#### **Indicatori scelti**

Risultati delle prove standardizzate e precedenti simulazioni.

#### **Risultati attesi**

Rispetto al 2016 ridurre la differenza di risultati nelle prove standardizzate fra i diversi indirizzi attivati, ridurre al 4% gli alunni di livello 1.

#### **Risultati riscontrati**

Tra il 2014 e il 2016 la differenza di risultati fra i vari indirizzi della scuola è in incremento da 26,6 a 42,1 in Italiano – da 31 a 41,8 in Matematica ; il numero di alunni di livello 1 è passato da 28 a 57 in Italiano – da 53 a 91 in Matematica.

Tra il 2016 e il 2017 la differenza di risultati è diminuita sia in Italiano da 42,1 a 34,1 che in Matematica da 41,8 a 33,7; il numero di alunni di livello 1 è sceso da 57 a 12 in Italiano; da 91 a 56 in Matematica.

#### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

La differenza di risultati fra le varie classi dell'Istituto è fortemente determinata dalla contemporanea presenza di indirizzi liceali, tecnici e professionali.

Nel 2017 si nota una più forte divaricazione tra i risultati in Italiano (+5,6%) e quelli di Matematica (-2,3%), su tale disciplina occorre intervenire maggiormente.

**Priorità** 2A

#### **Esiti**

Risultati a distanza

#### **Data rilevazione**

13/06/2017

#### **Indicatori scelti**

Ambiti lavorativi di riferimento (per coloro che ne hanno avuto accesso) e facoltà universitarie prescelte (con relativa regolarità dei percorsi)

#### **Risultati attesi**

Acquisire i dati di almeno il 15% dei diplomati 2013 e 2014. Verificare la congruenza degli indirizzi di studio attivati rispetto alle esigenze del territorio.

#### **Risultati riscontrati**

Non vi è allineamento adeguato tra il diploma conseguito nella scuola e scelte successive, compreso l'accesso al mercato del lavoro.

#### **Differenza**

Le differenze risultano abbastanza marcate negli ambiti lavorativi



## **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

Il gruppo di lavoro ritiene rilevante verificare l'impianto dell'offerta formativa per poterlo rendere più aderente alle esigenze del territorio.

## 4.2 *Processi* di condivisione del piano all'interno della scuola

### **Momenti di condivisione interna**

Coinvolgimento dei docenti attraverso ampi spazi dedicati al PdM nell'ambito del Collegio dei docenti, Consigli di classe, riunioni dipartimentali, incontri allargati. Disponibilità di materiale informativo pubblicato sul sito dell'Istituto.

### **Persone coinvolte**

Docenti, alunni e famiglie.

### **Strumenti**

Relazioni, discussioni e forum informali.

### **Considerazioni nate dalla condivisione**

Una condivisione autentica può garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati perché offre una molteplicità di apporti professionali.

10

## 4.3 *Modalità* di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

#### **Metodi/Strumenti**

Incontri collegiali, ampia informazione diffusa attraverso il sito della Scuola.

#### **Destinatari**

Docenti, personale Ata, alunni, famiglie e territorio.

#### **Tempi**

Intero anno scolastico.

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

#### **Metodi/Strumenti**

Diffusione di materiale informativo attraverso il sito della Scuola.

#### **Destinatari delle azioni**

Famiglie e territorio

#### **Tempi**

Intero anno scolastico

## 4.4 *Componenti* del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Antonina Drago	Docente
Anna Ruggi.	Docente
Filomena Manna	Docente
Angela Loredana De Meo	Docente
Libero Di Carlo	Docente
Giancarlo Lamedica	DS